ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTEVICO

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE



Aggiornamento a.s. 2025 - 2026

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso la progettazione di prove graduali, legate all'esperienza e a una prima concettualizzazione, per stabilire l'acquisizione delle:

- abilità strumentali di base (lettura, scrittura e calcolo);
- abilità cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo);
- abilità pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- capacità di problematizzazione della realtà.

Le verifiche devono essere:

- strutturate sulle componenti e le attività del processo formativo;
- proposte in modo costante e regolare;
- nella scuola secondaria programmate.

I risultati delle verifiche saranno considerati in rapporto:

- ai livelli di padronanza delle **CONOSCENZE** (il sapere teorico e/o pratico), risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento;
- alle modalità di utilizzo delle **ABILITÀ** (il saper fare), capacità di applicare conoscenze operative e procedurali per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- al grado di sviluppo degli **ATTEGGIAMENTI** (il saper essere)**,** comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE

Al fine di valutare l'efficacia degli interventi programmati, l'insegnante utilizza varie tipologie di prove di verifica, scritte, orali o pratiche, finalizzate all'analisi dei livelli di apprendimento degli alunni e al controllo del raggiungimento degli obiettivi.

Prove di tipo soggettivo (stimolo aperto e risposta aperta)

- interrogazioni
- temi
- composizioni

Prove di tipo oggettivo – semi strutturate (stimolo chiuso e risposta aperta)

- questionari con risposte aperte
- problemi ed esercizi
- saggi brevi (scuola Secondaria)

Prove di tipo oggettivo - strutturate (stimolo chiuso e risposta chiusa)

- vero/falso
- questionari con risposta a scelta multipla
- corrispondenze

Prove pratiche

- sportive
- grafiche/espressive
- musicali
- laboratoriali

La scelta di privilegiare o meno l'uso delle une o delle altre sarà effettuata dai docenti nell'ambito della propria programmazione individuale, tenendo conto delle esigenze di apprendimento di ciascun alunno.

Le prove/verifiche hanno **carattere formativo** nella loro predisposizione: è quindi molto importante spiegare agli alunni i criteri di valutazione che si riferiscono al rapporto tra obiettivi e prestazioni richieste (nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova) al fine di sviluppare l'**autovalutazione degli alunni**.
Nella scuola Primaria le prove di verifica scritte devono essere consegnate agli alunni e fatte firmare ai genitori per presa visione.
Nella scuola Secondaria, le verifiche saranno conservate nelle cartellette personali degli alunni fino all'inizio dell'anno seguente; pertanto, le prove di verifica scritte possono essere consegnate agli alunni, fatte firmare ai genitori per presa visione e poi restituite ai docenti. Nel caso in cui non siano restituite, le verifiche non saranno più consegnate ma si procederà con una comunicazione alla famiglia.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

La normativa vigente, per la valutazione dei processi di apprendimento degli studenti, richiede un **congruo numero** di voti in ciascuna disciplina attraverso prove di verifica che possono essere presentate nelle diverse tipologie.

Nella scuola Secondaria si stabilisce un **numero minimo** di verifiche (scritte/orali/pratiche) per il **trimestre** e il **pentamestre**, per ciascuna disciplina:

MATERIA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
ITALIANO	3 prove	4 prove
MATEMATICA	2 prove	3 prove
LINGUA STRANIERA (Inglese, Francese)	2 prove	3 prove
STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, RELIGIONE/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	2 prove	3 prove
ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA	3 prove	4 prove
MUSICA	3 prove	4 prove
ED. FISICA	2 prove	3 prove
ED. CIVICA	2 prove	3 prove

Vengono concordati inoltre i seguenti punti:

- non più di una prova scritta a giornata ("compito in classe");
- non più di quattro a settimana - per le diverse materie che prevedono lo scritto - per ogni classe;
- preavviso segnalato sul registro di classe, di almeno cinque giorni per le prove scritte;
- consegna agli alunni degli elaborati scritti di norma non oltre 15 gg. dall'effettuazione della prova;
- nel caso di assenza di un alunno ad una prova scritta, la cui effettuazione era stata preventivamente comunicata alla classe, il docente potrà farla recuperare successivamente senza necessità di alcun preavviso;
- le simulazioni delle prove d'esame, per le classi finali, possono costituire strumento di verifica e valutazione.

PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali:

- per la classe prima si valutano i prerequisiti in ingresso attraverso osservazioni con griglie strutturate.
- dalla classe seconda alla classe quinta si somministrano prove d'ingresso comuni di italiano e matematica.

Nei mesi di gennaio e maggio si effettuano prove **comuni** di italiano e matematica per tutte le classi e di inglese solo per la classe quinta.
Le prove verificano il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento, conoscenze e competenze degli alunni.

Modalità

Particolare attenzione è rivolta al testo delle prove, affinché le richieste, in esso contenute, siano chiare, oggettive e pertinenti agli obiettivi da valutare.
Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione sarà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Team docenti o Dipartimenti disciplinari pertinenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.

Tabulazione delle prove

La correzione delle prove è a cura dei docenti della disciplina di ciascuna classe; la valutazione è attribuita per giudizi come da nuova normativa.
Ciascuna prova è tabulata in conformità ai criteri di valutazione stabiliti.

Socializzazione dei risultati

I risultati, rispetto a parametri di valutazione comuni, permettono il confronto tra i docenti sull'efficacia dei percorsi metodologici e didattici attuati e garantiscono agli alunni il raggiungimento di un livello omogeneo di abilità e conoscenze.
I risultati delle tabulazioni possono essere discussi in sede di Dipartimento disciplinare e i dati raccolti verranno analizzati dalla Commissione autovalutazione (RAV).

PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nella **scuola Secondaria di 1° grado** una prova sommativa attinente a italiano, matematica e inglese per tutte le classi.
Le prove verificano il raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento, conoscenze e competenze degli alunni.
I risultati, rispetto a parametri di valutazione comuni, permettono ai docenti il confronto sull'efficacia dei percorsi metodologici e didattici attuati e garantiscono agli alunni il raggiungimento di un livello omogeneo di conoscenze, abilità e competenze.

Le prove **comuni** sono somministrate:

- nel trimestre a ottobre (solo classi prime)**;**
- nel pentamestre a gennaio (tutte le classi) e maggio (solo classi prime e seconde).

Modalità

Particolare attenzione è rivolta al testo delle prove, affinché le richieste, in esso contenute, siano chiare, oggettive e pertinenti agli obiettivi da valutare.
Per gli alunni che presentano disabilità o disturbi specifici d'apprendimento tale somministrazione sarà adattata in base alle indicazioni emerse all'interno dei Consigli di Classe o Dipartimenti disciplinari

pertinenti alle singole discipline, a seguito di un confronto con i docenti di Sostegno.
Le consegne saranno lette dall'insegnante senza dare altre interpretazioni e lasciando poi il tempo per eseguire. Durante la prova non sarà fornito alcun tipo di aiuto.

Tabulazione delle prove

La correzione delle prove è a cura dei docenti della disciplina di ciascuna classe; la valutazione è attribuita in voti numerici decimali o in percentuali nella scuola Secondaria.
In conformità a una semplice griglia di valutazione ciascuna prova è tabulata.

Socializzazione dei risultati

I risultati, rispetto a parametri di valutazione comuni, permettono il confronto tra i docenti sull'efficacia dei percorsi metodologici e didattici attuati e garantiscono agli alunni il raggiungimento di un livello omogeneo di abilità e conoscenze.
I risultati delle tabulazioni possono essere discussi in sede di Dipartimento disciplinare e i dati raccolti verranno analizzati dalla Commissione autovalutazione (RAV).

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI DELLE PROVE DI VERIFICA INDIVIDUALI

PROVE SCRITTE SCUOLA PRIMARIA	
VOTO	***CONOSCENZE E ABILITA'***
OTTIMO	Prova complessivamente sicura e con contributi personali: piena e consolidata padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo completo.
DISTINTO	Prova completa, abbastanza precisa: buona padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo corretto.
BUONO	Prova complessivamente completa e precisa: globale padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo sostanzialmente corretto.
DISCRETO	Prova complessivamente positiva: semplice padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo essenziale.
SUFFICIENTE	Prova parziale, poco corretta e/o non ancora adeguata: generica padronanza delle conoscenze e delle abilità, espresse in modo impreciso/incompleto.
NON SUFFICIENTE	Prova molto limitata, confusa, scorretta: carenze delle conoscenze e delle abilità espresse in modo frammentario/scorretto.

PROVE ORALI SCUOLA PRIMARIA		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza completa, approfondita e personale degli argomenti.	**ottimo**
	Conoscenza completa degli argomenti.	**distinto**
	Buona conoscenza degli argomenti.	**buono**
	Discreta conoscenza degli argomenti.	**discreto**
	Conoscenza degli argomenti sufficiente/essenziale/superficiale.	**sufficiente**
	Conoscenza incompleta e approssimativa degli argomenti.	**non sufficiente**
Capacità espressiva: comunicare con una corretta scelta lessicale e	Comunicazione efficace con un linguaggio ricco e articolato.	**ottimo**
	Comunicazione chiara e pertinente, con un linguaggio appropriato.	**distinto**
	Comunicazione corretta con un linguaggio adeguato.	**buono**
	Comunicazione semplice, con un linguaggio essenziale e abbastanza corretto.	**discreto**

grammaticale.	Comunicazione semplice, con un linguaggio essenziale e parzialmente corretto.	**sufficiente**
	Comunicazione poco chiara con un lessico limitato.	**non sufficiente**
Capacità di collegamento	Capacità di collegamento ottima.	**ottimo**
	Capacità di collegamento più che buona.	**distinto**
	Capacità di collegamento buona.	**buono**
	Capacità di collegamento discreta	**discreto**
	Capacità di collegamento sufficiente.	**sufficiente**
	Capacità di collegamento insufficiente.	**non sufficiente**

PROVE SCRITTE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CONOSCENZE E ABILITA'			
VOTO	**PROVE NON STRUTTURATE**	**PROVE STRUTTURATE PERCENTUALE DI RIFERIMENTO**	
10	Prova corretta e con elaborazione personale: completa padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo sicuro, appropriato e personale.	10	97-100%
9,5/9	Prova complessivamente sicura e con contributi personali: piena e consolidata padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo completo.	9,5	94-96%
		9	87-93%
8,5/8	Prova completa, abbastanza precisa: buona padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo corretto.	8,5	84-86%
		8	77-83%
7,5/7	Prova complessivamente completa e precisa: globale padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo sostanzialmente corretto.	7,5	74-76%
		7	67-73%
6,5/6	Prova complessivamente positiva: semplice padronanza delle conoscenze e delle abilità espresse in modo essenziale.	6,5	64-66%
		6	57-63%
5,5/5	Prova parziale, poco corretta e/o non ancora adeguata: generica padronanza delle conoscenze e delle abilità, espresse in modo impreciso/incompleto	5,5	54-56%
		5	47-53%
4,5/4	Prova molto limitata, confusa, scorretta: carenze delle conoscenze e delle abilità espresse in modo frammentario/scorretto	4,5	44-46%
		4	<=43%

PROVE ORALI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
Indicatori	**Descrittori**	**Voto**
Conoscenza degli argomenti	Conoscenza completa, approfondita e personale degli argomenti.	**10 - 9,5**
	Conoscenza completa degli argomenti.	**9 - 8,5**
	Buona conoscenza degli argomenti.	**8 - 7,5**
	Discreta conoscenza degli argomenti.	**7 - 6,5**
	Conoscenza degli argomenti sufficiente/essenziale/superficiale.	**6 - 5,5**
	Conoscenza incompleta e approssimativa degli argomenti.	**5**
	Conoscenza degli argomenti insufficiente, con gravi carenze.	**4,5 - 4**
Capacità espressiva: comunicare con una corretta scelta lessicale e grammaticale.	Comunicazione efficace con un linguaggio ricco e rigoroso	**10 - 9,5**
	Comunicazione chiara e pertinente, con un linguaggio appropriato.	**9 -8,5**
	Comunicazione corretta con un linguaggio adeguato.	**8 - 7,5**
	Comunicazione semplice, con un linguaggio essenziale e parzialmente corretto.	**7 - 6,5**
	Comunicazione semplice, con un linguaggio essenziale e parzialmente corretto.	**6 - 5,5**
	Comunicazione poco chiara con un linguaggio, ripetitivo/incerto.	**5**
	Comunicazione confusa con frequenti scorrettezze nel linguaggio.	**4,5 - 4**
Capacità di collegamento	Ottima /specifica capacità di collegamento.	**10 - 9,5**
	Capacità di collegamento più che buona.	**9 - 8,5**
	Capacità collegamento buona.	**8 - 7,5**
	Capacità collegamento discreta	**7 - 6,5**
	Capacità collegamento sufficiente.	**6 - 5,5**
	Capacità collegamento insufficiente.	**5**
	Capacità di fare collegamenti gravemente insufficiente.	**4,5 - 4**

Per la valutazione delle prove nella Scuola secondaria di 1° grado, possono essere usati voti intermedi (mezzo voto) per meglio segnare il percorso dell'allievo e consentire una più precisa misurazione e differenziazione dei risultati di apprendimento.
Sulla verifica di ogni alunno, di tipo strutturato, il docente mostra la percentuale ottenuta e il voto numerico.
Per gli alunni che seguono un PEI o un PDP la valutazione si riferisce agli obiettivi previsti nel percorso personalizzato.

VALUTAZIONE SOMMATIVA, INTERMEDIA E FINALE

Nella scuola Primaria la valutazione **sommativa**, al termine dell'unità o del percorso didattico e di apprendimento degli alunni, viene espressa attraverso i livelli: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente.** Per la valutazione **intermedia e finale** l'ordinanza ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020 e la L.150 del 1 ottobre 2024 determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.
La valutazione è concordata e condivisa dai docenti del team di classe in sede di scrutinio collegiale. La proposta di valutazione utilizzata verrà espressa attraverso "giudizi descrittivi" di sei livelli per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo: **OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE.**
I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina, come declinato nel Curricolo di Istituto e nella progettazione annuale della singola classe.
La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Nella scuola Secondaria di primo grado la valutazione **sommativa**, al termine dell'unità o del percorso didattico e di apprendimento degli alunni, viene espressa attraverso voti numerici **dal 4 al 10,** e con il mezzo voto per le prove strutturate.
La valutazione **sommativa intermedia e finale** è espressa dai docenti delle singole discipline e proposta in sede di scrutinio collegiale. La proposta di voto utilizza la scala di valutazione da 4 a 10.

Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria di primo grado la valutazione intermedia e finale della **religione cattolica** e dell'**attività alternativa** viene espressa attraverso un giudizio sintetico: **Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente** riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

"OPZIONE DI TIPO A"

Le attività didattiche e formative per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC sono programmate dal Collegio dei Docenti per la Scuola Secondaria di 1°grado, e dai consigli di interclasse (su indicazione del Collegio) per la Scuola Primaria. Per la Scuola dell'Infanzia i bambini che non usufruiscono dell'IRC vengono coinvolti nei laboratori creativi in sezioni aperte.
Il docente di attività alternativa alla religione partecipa a pieno titolo ai consigli di classe e agli scrutini periodici e finali limitatamente agli alunni che seguono le attività medesime.

ATTIVITÀ DI STUDIO E/O DI RICERCA INDIVIDUALI
con assistenza di personale docente
"OPZIONE DI TIPO B"

Lo studio assistito, da parte del personale docente**,** non richiede alcuna programmazione ma è frutto della libera iniziativa degli alunni interessati, concordata di volta in volta con l'insegnante incaricato dell'assistenza.
Lo studio individuale **non dà luogo a valutazione**, ma dovrà essere ugualmente prodotta dall'insegnante un'attestazione dello svolgimento di questo studio da inserire nel registro personale elettronico. Tali osservazioni concorrono alla stesura del giudizio sintetico-descrittivo del comportamento dell'alunno.
Nella scuola primaria, vista l'età degli alunni, lo studio assistito è guidato dall'insegnante.

ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEI PROCESSI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

Per tutte le alunne e gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene integrata con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale e personale dell'alunno, del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.
Il giudizio, esplicitato in modo descrittivo, è attribuito collegialmente dai docenti del team classe e dal consiglio di classe in sede di scrutinio del 1° e del 2° periodo.

CRITERI

La scuola adotta una tabella con indicatori e descrittori di rilevazione dei processi formativi e di apprendimento conseguiti dagli alunni.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La valutazione fa riferimento ai seguenti indicatori: - **comportamento** - **padronanza delle conoscenze disciplinari e delle abilità strumentali;** - **uso del linguaggio;** - **metodo di studio e autonomia operativa.** - **progressi sul piano della maturazione personale.**	La valutazione fa riferimento ai seguenti indicatori: - **acquisizione delle conoscenze;** - **acquisizione e padronanza delle abilità;** - **efficacia comunicativa (uso del linguaggio settoriale);** - **autonomia operativa;** - **modalità di apprendimento.**

SCUOLA SECONDARIA: attribuzione del giudizio sintetico nel comportamento

	Indicatori		Descrittori	LIVELLI
10 9 8 7 6 5	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: rispetto delle regole e	**1 Rispetto di se stesso**: cura personale, igiene, ordine, abbigliamento consono, lealtà, senso di responsabilità. **Rispetto degli altri** Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà; autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e personale scolastico); corretto registro linguistico.	Sta dimostrando un atteggiamento sempre / costantemente / pienamente rispettoso / educato / corretto / maturo. Esprime consapevolezza / equilibrio / piena correttezza.	**10**
			Dimostra / Ha consolidato un atteggiamento sempre / costantemente / pienamente rispettoso / educato / corretto / maturo. È consapevole / equilibrato / Funge da modello positivo all'interno del gruppo classe.	**10**
			Sta dimostrando un atteggiamento corretto / educato / responsabile / generalmente maturo. Si pone in modo positivo / costruttivo.	**9**
			Dimostra un atteggiamento corretto / educato / responsabile / maturo. Ha consolidato un positivo / costruttivo / sereno rapporto con l'ambiente scolastico	**9**
			Sta dimostrando un atteggiamento sostanzialmente corretto / generalmente educato / positivo, sebbene a volte vivace / impulsivo.	**8**
			Ha consolidato un atteggiamento sostanzialmente corretto / generalmente educato / positivo. La vivacità / l'impulsività è generalmente contenuta / gestita in modo più consapevole.	**8**
			Sta dimostrando un atteggiamento non sempre corretto / a tratti superficiale / discontinuo. Necessita di richiami verbali / sollecitazioni per mantenere la correttezza / gestire la vivacità	**7**
			Ha consolidato un atteggiamento non sempre corretto / a tratti superficiale / discontinuo. Ha necessitato di frequenti richiami verbali / sollecitazioni per mantenere la correttezza / gestire la vivacità.	**7**
			L'alunno ha assunto un atteggiamento inadeguato/scorretto e di disturbo. Ha riportato note / sanzioni/e disciplinari/e, convocazione della famiglia. Il suo linguaggio è talvolta irrispettoso.	**6**
			L'alunno manifesta un atteggiamento inadeguato/scorretto e di disturbo. Ha riportato note/sanzioni/e disciplinari/e, convocazione della famiglia. Il suo linguaggio è talvolta irrispettoso.	**6**
			Ha manifestato atteggiamenti gravemente scorretti / di continuo disturbo. Il linguaggio è spesso offensivo / volgare. Sono stati necessari continui richiami / provvedimenti disciplinari.	**5**
			Ha assunto atteggiamenti gravemente scorretti / di continuo disturbo. Il linguaggio è risultato spesso offensivo / volgare. Sono stati necessari continui richiami / provvedimenti disciplinari / gravi provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni.	**5**
		2 Osservanza delle regole dell'Istituto e della classe. Frequenza: orario scolastico. **Adempimenti** scolastici: giustifiche, comunicazioni [illegible] restituzione delle verifiche, intervallo, cambio dell'ora, spostamenti interni-esterni.	Frequenta le lezioni con puntualità e regolarità; osserva sistematicamente le regole d'Istituto e della classe.	**10**
			Ha frequentato le lezioni con puntualità e regolarità, osservando sistematicamente le regole d'Istituto e della classe.	**10**
			Frequenta le lezioni con regolarità; osserva le regole d'Istituto e della classe.	**9**
			Ha frequentato le lezioni con regolarità; osserva le regole d'Istituto e della classe.	**9**
			Frequenta le lezioni con regolarità, alcuni ritardi / uscite anticipate; osserva generalmente le regole d'Istituto e della classe.	**8**
			Ha frequentato le lezioni con regolarità, sono stati rilevati alcuni ritardi / uscite anticipate; ha osservato generalmente le regole d'Istituto e della classe.	**8**
			Frequenta le lezioni abbastanza regolarmente, con episodi di ritardi/entrate/uscite/assenze strategiche; osserva parzialmente le regole d'Istituto e della classe.	**7**
			Ha frequentato le lezioni abbastanza regolarmente, con episodi di ritardi / entrate /uscite / assenze strategiche; ha osservato parzialmente le regole d'Istituto e della classe.	**7**
			Frequenta le lezioni con discontinuità, frequenti episodi di ritardi / uscite anticipate/assenze strategiche, spesso non osserva le regole d'Istituto e della classe;	**6**
			Ha frequentato le lezioni con discontinuità, con frequenti episodi di ritardi/uscite anticipate/assenze strategiche, spesso non ha osservato le regole d'Istituto e della classe.	**6**
			Frequenta le lezioni in modo irregolare, con numerose assenze e ripetuti ritardi/uscite anticipate/assenze strategiche; non osserva le regole d'Istituto e della classe.	**5**

			Ha frequentato le lezioni in modo irregolare, con numerose assenze e ripetuti ritardi / uscite anticipate / assenze strategiche; non osserva le regole d'Istituto e della classe.	**5**
		3 Rispetto dell'ambiente scolastico. Cura e attenzione alle strutture, agli arredi, ai sussidi (strumenti, anche digitali, e materiali) propri, degli altri, e della scuola.	Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando con responsabilità i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**10**
			Ha sempre / costantemente rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando con responsabilità i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**10**
			Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**9**
			Ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**9**
			Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando abbastanza correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**8**
			Ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando abbastanza correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**8**
			A volte / talvolta non rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line e non utilizza correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**7**
			A volte / talvolta non ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line e non ha utilizzato correttamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**7**
			non rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line e utilizza in modo non idoneo / senza riguardo i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**6**
			Non ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line e ha utilizzato in modo non idoneo / senza riguardo i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**6**
			Non rispetta l'ambiente scolastico arrecando danni volontari alle cose; utilizza in maniera irresponsabile / scorrettamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**5**
			Non ha rispettato l'ambiente scolastico, arrecando danni volontari alle cose; ha utilizzato in maniera irresponsabile / scorrettamente i sussidi didattici e gli strumenti digitali a disposizione.	**5**
	C O L L A B O R A R E E P A R T E C I P A R E	**4 Partecipazione alla vita scolastica e responsabilità personale. Interesse**: ascolto, attenzione/coinvolgimento, interventi pertinenti. **Impegno**: organizzazione e precisione nello svolgimento delle consegne a scuola, a casa e nell'ambiente digitale; puntualità.	Manifesta un completo / uno spiccato interesse verso tutte le attività proposte, un impegno assiduo e puntualità nell'adempimento delle consegne.	**10**
			Ha manifestato / Ha consolidato un completo / uno spiccato interesse verso tutte le attività proposte, un impegno assiduo e puntualità nell'adempimento delle consegne.	**10**
			Manifesta un costante interesse verso tutte le attività proposte, un impegno proficuo e continuità nell'adempimento delle consegne.	**9**
			Ha manifestato un costante interesse verso tutte le attività proposte, un impegno proficuo e continuità nell'adempimento delle consegne.	**9**
			Manifesta interesse verso le attività proposte ma un impegno poco/non sempre proficuo/attivo; regolare è l'adempimento delle consegne.	**8**
			Ha manifestato interesse verso le attività proposte ma un impegno poco/non sempre proficuo/attivo; regolare è l'adempimento delle consegne.	**8**
			Manifesta un selettivo/superficiale interesse verso le attivitàproposte e un impegno settoriale/poco attivo/non sempre proficuo; poco regolare / sufficientemente regolare è l'adempimento delle consegne.	**7**
			Ha manifestato un selettivo/superficiale interesse verso le attività proposte e un impegno settoriale/poco attivo/non sempre proficuo; poco regolare / sufficientemente regolare è l'adempimento delle consegne.	**7**
			Manifesta uno scarso/limitato interesse verso le attività proposte e un impegno modesto/discontinuo; saltuario/irregolare è l'adempimento delle consegne.	**6**
			Ha manifestato uno scarso/limitato interesse verso le attività proposte e un impegno modesto/discontinuo; saltuario/irregolare è l'adempimento delle consegne.	**6**
			Manifesta un generale disinteresse e disimpegno verso le attività proposte; non assolve le consegne assegnate.	**5**
			Ha manifestato un generale disinteresse e disimpegno verso le attività proposte; non assolve le consegne assegnate.	**5**
			Interagisce positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	**10**
		5 Capacità relazionali.	Interagisce positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	**10**

		Empatia e solidarietà Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto. Gestione della conflittualità, rispetto dei diritti altrui e contributo alla realizzazione delle attività collettive anche nel rispetto delle diversità.	Interagisce positivamente con gli altri, contribuendo alla realizzazione di attività e progetti.	**9**
			Ha interagito positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti.	**9**
			Interagisce positivamente con alcuni compagni, mostrandosi solitamente collaborativo alla realizzazione di attività e progetti.	**8**
			Ha interagito positivamente con alcuni compagni, mostrandosi solitamente collaborativo alla realizzazione di attività e progetti.	**8**
			Interagisce con qualche difficoltà con gli altri, mostrandosi poco collaborativo, con atteggiamenti non sempre corretti nella realizzazione di attività e progetti.	**7**
			Ha interagito con qualche difficoltà con gli altri, mostrandosi poco collaborativo e assumendo atteggiamenti non sempre corretti nella realizzazione di attività e progetti.	**7**
			Evidenzia difficoltà a stabilire / mantenere relazioni positive con gli altri, mostrando scarsa disponibilità alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti.	**6**
			Ha evidenziato difficoltà a stabilire / mantenere relazioni positive con gli altri, mostrando scarsa disponibilità alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti.	**6**
			Interagisce con gli altri in maniera problematica, non rendendosi disponibile alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti. Assume una funzione negativa nel gruppo classe, con atteggiamenti scorretti ed episodi di conflittualità / bullismo.	**5**
			Ha interagito con gli altri in maniera problematica, non rendendosi disponibile alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti. Assume una funzione negativa nel gruppo classe, con atteggiamenti scorretti ed episodi di conflittualità / bullismo.	**5**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: indicatori dei livelli dei processi formativi e di apprendimento per la valutazione periodica

Indicatori Classi 1^- 2^- 3^	Descrittori	Livello
Acquisizione delle conoscenze	Dimostra di aver acquisito le conoscenze in modo ampio / approfondito / organico / sicuro. Arricchisce i contenuti con contributi personali / originali / critici / interdisciplinari. Coglie nessi complessi.	**10**
	Possiede le conoscenze in modo ampio / approfondito / organico / critico. Padroneggia i nessi logici e li rielabora in modo personale / originale / autonomo / strategico, stabilendo collegamenti complessi.	**10**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo completo / organico / sicuro / approfondito. Dimostra una comprensione precisa / puntuale / analitica (dei concetti STEM / delle strutture linguistiche).	**9**
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo / organico / stabile / approfondito. Rielabora i contenuti in modo: personale / pertinente / efficace / argomentato (nella discussione / nella risoluzione di problemi).	**9**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo completo / solido / corretto / sistematico. Mostra una comprensione stabile / buona / consapevole dei concetti.	**8**
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo / stabile / sicuro. Applica i contenuti in modo corretto / consapevole / pertinente / funzionale nei diversi contesti disciplinari.	**8**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo: sostanzialmente corretto / adeguato / discreto. Permangono alcune: incertezze / lacune da consolidare / imprecisioni nella comprensione dei concetti.	**7**
	Ha acquisito le conoscenze in modo sostanzialmente corretto / adeguato. Necessita di consolidare alcuni aspetti concettuali / procedurali / mnemonici.	**7**
	Sta acquisendo le conoscenze nel loro nucleo essenziale / fondamentale. L'impegno è discontinuo / limitato / superficiale. Necessita di supporto / guida / stimoli (nella memorizzazione / nella comprensione).	**6**
	Ha acquisito le conoscenze nel loro nucleo essenziale / fondamentale. La comprensione di concetti rimane superficiale / frammentaria / non pienamente stabile / meccanica.	**6**
	Sta acquisendo le conoscenze essenziali in modo ancora parziale / non sistematico / lacunoso. Mostra impegno / partecipazione da rafforzare.I concetti sono da chiarire.	**5**
	Ha acquisito le conoscenze essenziali in modo parziale / superficiale. Permangono aspetti (concettuali / terminologici / procedurali) da consolidare / che non sono stati ancora recuperati.	**5**
	Sta acquisendo le conoscenze basilari in modo iniziale / frammentario. Necessita di forte sollecitazione / guida costante / recupero mirato per comprendere i concetti chiave.	**4**
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario / basilare. Permangono ampi aspetti da recuperare / difficoltà diffuse / lacune importanti, nonostante le strategie attuate.	**4**
Acquisizione delle abilità strumentali	Sta applicando abilità e procedure (logiche / linguistiche / sperimentali) in modo sicuro / creativo / efficace in compiti complessi. Ha sviluppato ottime competenze nelle discipline STEM. Padroneggia l'attività con procedure personali / originali / innovative.	**10**
	Applica abilità e procedure (problem solving / produzione testuale / sperimentazione / coding) in modo sicuro / efficace / personale / originale. Ha sviluppato ottime competenze nelle discipline STEM. Padroneggia l'attività con procedure: precise / autonome / strategiche.	**10**

Atteggiamento nei confronti della proposta	Procede applicando abilità e procedure in modo preciso / puntuale / efficace / rigoroso in compiti complessi (analisi dati / produzione in L2 / coding). Ha sviluppato appropriate/soddisfacenti competenze nelle discipline STEM. Imposta una procedura efficace / funzionale / ben pianificata.	**9**
	Applica con padronanza abilità e procedure in compiti complessi (logico-matematici / di produzione linguistica). Ha sviluppato appropriate / soddisfacenti competenze nelle discipline STEM. Padroneggia una procedura efficace / sicura / consolidata.	**9**
	Procede applicando abilità e procedure (di calcolo / di analisi / sperimentali) in modo pertinente / regolare / corretto / ordinato in compiti nuovi. Ha sviluppato buone / idonee competenze nelle discipline STEM. Segue una procedura regolare / metodica / strutturata.	**8**
	Applica abilità e procedure in modo pertinente / stabile / corretto in compiti nuovi. Ha sviluppato buone/idonee competenze nelle discipline STEM. Organizza l'attività (di laboratorio / di scrittura / di calcolo) seguendo una procedura regolare / consolidata / funzionale.	**8**
	Inizia ad applicare abilità e procedure in modo semplice / adeguato / funzionale in compiti nuovi. (Risultati parziali in digitale / in L2). Ha acquisito adeguate / discrete competenze nelle discipline STEM. Cerca di organizzare l'attività in modo ordinato.	**7**
	Applica abilità e procedure (linguistiche / di calcolo) in modo semplice / funzionale in compiti nuovi. Ha acquisito adeguate/discrete competenze nelle discipline STEM. Organizza l'attività in modo abbastanza regolare / ordinato / pur con qualche incertezza.	**7**
	Applica abilità e procedure in modo meccanico / riproduttivo / imitativo in compiti semplici / noti (esecuzione di calcoli / regole base). Ha acquisito elementari / basiche competenze nelle discipline STEM. Organizza le attività solo se guidato / seguendo un modello / con fatica.	**6**
	Applica abilità e procedure in modo meccanico / riproduttivo solo in compiti semplici / conosciuti. Ha acquisito elementari / basiche competenze nelle discipline STEM. L'applicazione è rigida.	**6**
	Mostra difficoltà nell'applicazione di abilità e procedure. Commette frequenti imprecisioni / errori (nei calcoli / procedure / ortografia). Ha acquisito approssimative competenze nelle discipline STEM. L'organizzazione è ancora incerta / da migliorare / disordinata.	**5**
	Applica abilità e procedure con imprecisioni / errori / esitazioni. Ha acquisito approssimative competenze nelle discipline STEM. L'organizzazione rimane incerta / poco funzionale / non ancora autonoma.	**5**
	Applica abilità e procedure semplici in modo non sempre corretto / con difficoltà / confuso. Mostra importanti difficoltà organizzative / procedurali. Ha acquisito lacunose competenze nelle discipline STEM. Necessita di supervisione costante / guida passo passo.	**4**
	Applica abilità e procedure semplici in modo non ancora corretto / con difficoltà evidenti. Ha acquisito lacunose competenze nelle discipline STEM. Organizza le attività con grande fatica / solo se guidato passo passo.	**4**
Competenza e efficacia comunicativa (uso del linguaggio settoriale)	Si impegna ad utilizzare/Utilizza linguaggi (verbali / L2 / formali/ espressivi) in modo ricco / appropriato / consapevole / ricercato. Esprime una comprensione critica / approfondita della terminologia. Argomenta con rigore / precisione.	**10**
	Utilizza linguaggi (verbali / L2 / formali/ espressivi) in modo ricco / appropriato / consapevole / ricercato. Mostra una comprensione critica / approfondita della terminologia. Argomenta con rigore / precisione.	**10**
	Utilizza linguaggi (L2 / formali/ espressivi) in modo soddisfacente / efficace / preciso / fluente. Sta sviluppando una comunicazione chiara / articolata / ben strutturata / consapevole dei registri.	**9**
	Utilizza con sicurezza linguaggi diversi (L2 / scientifici / espressivi). Si esprime in modo articolato / efficace / chiaro / pertinente, padroneggiando la terminologia specifica.	**9**
	Utilizza linguaggi (L2 / formali/ espressivi) in modo soddisfacente / efficace / preciso / fluente. Sta sviluppando una comunicazione chiara / articolata / ben strutturata / consapevole dei registri.	**8**
	Utilizza linguaggi (formali / L2/ espressivi) in modo specifico / adeguato / fluido. Si esprime in modo efficace / corretto / chiaro, con buona padronanza della terminologia.	**8**
	Utilizza linguaggi (anche L2/ espressivi) in modo discreto / adeguato / comprensibile. L'esposizione è semplice / lineare / comprensibile, anche se poco fluida / con qualche imprecisione / lessicalmente generica.	**7**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo discreto / adeguato / semplice ma corretto. Si esprime in modo funzionale / comprensibile, con terminologia non sempre specifica / a tratti generica.	**7**
	Utilizza linguaggi (anche L2 /espressivi) in modo semplice / elementare / essenziale. La comunicazione è essenziale / non sempre chiara / sintetica. Fatica ad adattarsi ai contesti / a usare il lessico adeguato / a strutturare il discorso.	**6**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo semplice / elementare. L'esposizione è elementare / talvolta incerta / poco fluida. La terminologia è generica / di base.	**6**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo semplice / non sempre preciso / con difficoltà. Mostra fatica nel comprendere / farsi comprendere. L'esposizione è ancora frammentaria / da strutturare / confusa.	**5**
	Utilizza linguaggi (anche L2 /espressivi) in modo impreciso / poco efficace / essenziale. La comunicazione rimane frammentaria / non sempre efficace / povera, nonostante le correzioni.	**5**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo approssimativo / fortemente inadeguato / scorretto. L'esposizione è difficilmente comprensibile / disarticolata. Mostra importanti difficoltà comunicative	**4**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo approssimativo / inadeguato. La comunicazione è spesso inefficace / ostacolata da importanti difficoltà di base / non veicola il messaggio	**4**

Autonomia operativa	È completamente autonomo e responsabile. Mostra iniziativa / piena consapevolezza / affidabilità / approccio critico. Gestisce compiti complessi (progetti STEM / ricerche / performance) e scadenze.	**10**
	È completamente autonomo, responsabile e critico. Sceglie gli strumenti in modo consapevole / strategico. Gestisce l'intero processo di lavoro con metodo e flessibilità.	**10**
	È autonomo nello svolgimento del compito e nella gestione del digitale. Sta sviluppando consapevolezza / sicurezza / metodo / affidabilità / buona gestione del tempo. Prende iniziative pertinenti.	**9**
	È pienamente autonomo nello svolgimento del compito (anche di progetto) e nella gestione del digitale. Sceglie con consapevolezza strumenti / informazioni / strategie. Gestisce bene i tempi.	**9**
	È solitamente / in genere autonomo nello svolgimento del compito (problem solving / scrittura / performance) e nella gestione del digitale. Dimostra buona consapevolezza / buona gestione del tempo / affidabilità.	**8**
	È stabilmente autonomo nello svolgimento del compito e nella gestione del digitale. È consapevole nella scelta degli strumenti (di laboratorio / digitali / espressivi). È affidabile nelle consegne.	**8**
	È autonomo in compiti noti / strutturati / semplici. Richiede supporto / guida / conferme in situazioni nuove / complesse (problema STEM / produzione L2) o nella gestione del digitale.	**7**
	È generalmente autonomo nello svolgimento del compito. Permangono incertezze nella gestione di compiti complessi / del digitale / nella scelta autonoma di strumenti / nella gestione dei tempi.	**7**
	È poco autonomo nello svolgimento del compito. Inizia a operare solo se guidato / supportato / sollecitato. Richiede spiegazioni integrative / supervisione costante / rassicurazioni.	**6**
	È poco autonomo nello svolgimento del compito (esperimenti / scrittura / produzione creativa). Richiede spiegazioni integrative / conferme / supervisione per rispettare i tempi.	**6**
	È scarsamente autonomo nello svolgimento del compito, nella gestione del proprio ambiente di lavoro digitale, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. Necessita di spiegazioni e chiarimenti integrativi.	**5**
	Dimostra un'autonomia limitata / discontinua. Necessita di spiegazioni / chiarimenti costanti / supervisione diretta. Fatica a gestire i materiali / rispettare i tempi.	**5**
	Non ha ancora sviluppato autonomia. Anche se supportato costantemente, procede con grande fatica / necessita di continui stimoli / tende a non proseguire da solo / attende istruzioni.	**4**
	Non è autonomo nello svolgimento del compito. Anche se supportato, procede con fatica / fatica a portare a termine il compito / necessita di forte incoraggiamento e di una guida procedurale.	**4**

Indicatore Classe 3^ e 2° periodo 1^ e 2^	**Descrittori**	
Modalità di apprendimento	Di fronte a situazioni nuove (problemi STEM / analisi testi) coglie relazioni / analogie. Produce soluzioni originali / efficaci. Ha ampliato e assimilato ottime competenze multilinguistiche. Inizia a riflettere con senso critico e ad autovalutarsi.	**10**
	Di fronte a situazioni nuove ha dimostrato di cogliere relazioni / analogie. Produce soluzioni originali / efficaci. Applica il metodo scientifico. Ha ampliato e mantenuto ottime competenze multilinguistiche. Riflette con senso critico, consapevolezza e sa autovalutarsi.	**10**
	Di fronte a situazioni nuove sta imparando a selezionare e utilizzare procedimenti (logici / di analisi) per programmare diverse modalità risolutive. Ha sviluppato appropriate / soddisfacenti competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e inizia ad autocorreggersi.	**9**
	Di fronte a situazioni nuove seleziona e utilizza con sicurezza procedimenti (logici / di analisi testuale) per programmare diverse modalità risolutive. Ha sviluppato e mantenuto appropriate / soddisfacenti competenze multilinguistiche. Riflette in modo costruttivo e sa autocorreggersi.	**9**
	Di fronte a situazioni nuove sta imparando a selezionare e utilizzare procedimenti (logici / di analisi) per programmare diverse modalità risolutive. Sta acquisendo buone / idonee competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e inizia ad autocorreggersi.	**8**
	Di fronte a situazioni nuove (esperimento / testo) inizia a formulare ipotesi pertinenti / adeguate. Necessita di guida per verificarle sistematicamente / completare l'analisi / cogliere l'errore. Ha acquisito buone / idonee competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e si autocorregge.	**8**
	Di fronte a situazioni nuove, solo se guidato (nella risoluzione di un problema / nell'analisi di un testo), inizia a formulare possibili soluzioni / ipotesi semplici. Ha acquisito discrete / adeguate competenze multilinguistiche.	**7**
	Di fronte a situazioni nuove, se guidato, formula ipotesi di possibili soluzioni. Ha acquisito discrete / adeguate competenze multilinguistiche. Fatica a verificarle / argomentarle in autonomia / trasferire strategie.	**7**
	Di fronte a situazioni nuove (STEM / linguistiche) fatica a comprendere la situazione. Necessita di guida / supporto / delucidazioni per formulare ipotesi. Mostra un approccio mnemonico. Ha acquisito elementari / basiche competenze multilinguistiche.	**6**
	Di fronte a situazioni nuove, solo se guidato e supportato con delucidazioni (su dati / testi), comprende e formula ipotesi di possibili soluzioni. Non trasferisce / applica nel contesto le strategie. Ha acquisito elementari / basiche competenze multilinguistiche.	**6**
	Di fronte a situazioni nuove mostra difficoltà a individuare le informazioni necessarie (dati / regole). Fatica a formulare ipotesi, anche se guidato. Non riconosce l'errore.	**5**

	Di fronte a nuove situazioni di apprendimento fatica a individuare le informazioni necessarie per formulare ipotesi di possibili soluzioni.	**5**
	Nonostante l'aiuto, mostra difficoltà a comprendere le richieste (di un problema / di un testo). Tende ad essere poco propositivo / a non prendere l'iniziativa / ad affidarsi alla memoria / a bloccarsi di fronte all'errore.	**4**
	Nonostante l'aiuto, mostra grandi difficoltà a comprendere le richieste (STEM / linguistiche). Fatica a formulare qualsiasi ipotesi. Non mostra consapevolezza metacognitiva.	**4**

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (Decreto legislativo 13.04.2017, n. 62), il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, può decidere di aprire la discussione in merito alla eventuale non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni ha una funzione formativa ed educativa ed è da intendersi come un processo atto a promuovere la crescita personale e sociale degli studenti; pertanto, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del I° ciclo costituiscono una misura eccezionale, per la quale il Consiglio di classe dovrà produrre adeguata motivazione (art. 6 decreto 62 del 2017), da adottarsi allorquando le strategie messe in campo per il recupero dei livelli di apprendimento si siano rivelate inefficaci. La non ammissione si concepisce come riattivazione di un processo positivo, un'opportunità di consolidamento delle competenze di base, culturali e relazionali, necessarie per una proficua prosecuzione del percorso scolastico e personale.

La non ammissione può essere deliberata in base ad uno o più dei criteri di seguito riportati:

- L'alunno presenta un quadro incerto nel processo formativo (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale);
- mancata acquisizione delle conoscenze minime per affrontare positivamente la classe successiva, nonostante gli interventi di recupero proposti durante l'anno scolastico;
- esiti scolastici che evidenziano carenze strutturali nelle abilità fondamentali (comprensione, espressione, calcolo, logica);
- scarsi progressi rispetto alla situazione iniziale;
- inadeguato livello di maturazione;
- atteggiamento poco collaborativo nei confronti delle opportunità offerte di carattere didattico e motivazionale;

Altri criteri applicabili per la non ammissione sono i seguenti:

- Superamento del limite minimo di frequenza (75% del monte ore annuale) senza adeguata documentazione giustificativa. Le deroghe (malattia, gravi motivi familiari, attività sportive/agonistiche riconosciute) devono essere certificate e approvate dal Consiglio di classe);
- Sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9bis del DPR n. 249/1998) in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti;
- Voto nel comportamento inferiore al 6, Legge 150/24 Il Consiglio di Classe valuta il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza e tenendo conto in particolare di:
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
- condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;

La famiglia dovrà essere precedentemente informata dal Consiglio di classe, attraverso colloqui e almeno una comunicazione scritta in ciascuno dei due periodi scolastici, circa l'andamento problematico dell'alunno.
I docenti del Consiglio di classe, in caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, consegneranno alla famiglia una nota informativa allegata al documento di valutazione.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria

Premessa normativa

Ai sensi del Decreto Legislativo 62/2017, art. 3, comma 2:

"Nella scuola primaria, l'alunno è ammesso alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, fatta salva la possibilità di non ammissione, in casi eccezionali e motivatamente deliberati dal team dei docenti."

La non ammissione costituisce una misura **straordinaria**, da assumere solo a seguito di un **percorso didattico documentato**, nel rispetto della normativa vigente, della dignità dell'alunno e della funzione formativa della valutazione.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

La non ammissione può essere disposta **esclusivamente** in presenza di **tutte** le seguenti condizioni:

1. Grave e diffusa inadeguatezza degli apprendimenti

- Livelli di apprendimento insufficienti in quasi tutte le discipline.
- Totale mancata acquisizione delle competenze essenziali, nonostante l'azione didattica personalizzata.

2. Esito negativo di percorsi di recupero strutturati

L'alunno deve aver partecipato, durante l'anno scolastico, **a interventi personalizzati e strategie di recupero efficaci, documentate e diversificate**.

Sulla base delle risorse disponibili si possono attuare:

A. Personalizzazione della didattica

- Adattamento degli obiettivi di apprendimento alle reali possibilità dell'alunno.
- Uso di strumenti compensativi (mappe, schemi, audio, sintesi).
- Materiali didattici semplificati e graduali.
- Micro-obiettivi e verifica continua dei piccoli progressi.

B. Supporto in orario scolastico

- Interventi individuali o in piccolo gruppo su specifiche competenze carenti.

C. Metodologie attive

- Laboratori pratici e attività cooperative.
- Uso di strumenti digitali interattivi (software didattici, app, piattaforme).

D. Interventi educativi e relazionali

- Rinforzo dell'autostima e della motivazione.
- Attività per il potenziamento delle abilità sociali ed emotive.

E. Collaborazione scuola-famiglia

- Colloqui periodici e documentati con la famiglia.
- Condivisione di obiettivi a breve termine e strategie domiciliari.
- Indicazioni personalizzate per il supporto a casa.

F. Coinvolgimento di figure specialistiche

- Attivazione dello sportello psicopedagogico scolastico (se disponibile).
- Eventuale segnalazione ai servizi territoriali (NPI, educativa, mediazione).
- Coordinamento tra scuola, famiglia e specialisti esterni (se presenti).

3. Frequenza scolastica saltuaria

- Assenze frequenti e prolungate, non riconducibili a motivi di salute e non giustificate, che hanno

compromesso la continuità del processo di apprendimento, rendendo difficile il recupero degli argomenti trattati e il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti.

- Alunni iscritti nell'ultimo periodo dell'anno scolastico (maggio-giugno) che non hanno mai frequentato la scuola dell'obbligo e con evidenti lacune nelle abilità di base.

4. Persistenza di comportamenti ostacolanti

- Rifiuto sistematico delle attività scolastiche.
- Comportamenti oppositivi o disfunzionali non modificati, nonostante interventi educativi mirati.
- Assenza totale di impegno e partecipazione alle attività proposte.
- Mancanza di interiorizzazione delle regole basilari di convivenza civile.

5. Richiesta dalla famiglia

- La famiglia, sulla base di valide motivazioni, può richiedere la non ammissione del proprio figlio alla classe successiva.

6. Rifiuto da parte della famiglia di attivare un percorso specialistico motivatamente proposto dalla scuola

- Il team docente ha formulato una proposta di un percorso di valutazione finalizzato alla richiesta di accertamenti (NPI), motivata da osservazioni sistematiche.
- La proposta è stata comunicata per iscritto e discussa con la famiglia.
- Il rifiuto, se documentato, può essere considerato elemento integrativo nella valutazione complessiva, **purché** siano stati attivati tutti gli altri interventi scolastici e il mancato percorso abbia ostacolato una valutazione funzionale del bisogno educativo dell'alunno.

6. Delibera formale: adottata all'unanimità

La decisione deve essere: **Collegiale**, ovvero condivisa da tutti i docenti del team.
Motivata in modo dettagliato nel verbale di scrutinio.
Documentata con prove oggettive, osservazioni sistematiche, registri, PDP/PEI, strategie attuate e comunicazioni scuola-famiglia.
Assunta all'unanimità da tutti docenti contitolari e dal Dirigente scolastico o un suo delegato.

SCUOLA PRIMARIA

Valutazione dei processi formativi e di apprendimento

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA I.C. PONTEVICO

ITALIANO - CLASSE 1^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**ASCOLTARE E PARLARE**	Comprensione Esposizione	**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, riferire il contenuto di semplici storie rispettando l'ordine cronologico. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Ascolta e presta attenzione in modo parziale, necessitando di essere guidato o supportato dall'insegnante nella comprensione. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato e poca coerenza.	Ascolta e presta attenzione per tempi essenziali, comprendendo generalmente solo le informazioni principali. Si esprime in modo semplice, con un lessico essenziale e sufficiente coerenza.	Ascolta, presta attenzione e comprende in modo abbastanza adeguato. Si esprime in modo abbastanza corretto.	Ascolta e presta attenzione per tempi adeguati. Comprende in modo generalmente corretto. Si esprime in modo adeguato e generalmente coerente.	Ascolta per tempi prolungati, comprende i contenuti e riferisce le parti di un racconto in modo corretto. Si esprime in modo corretto.	Ascolta sempre per tempi prolungati. Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente e corretto.

LETTURA E COMPRENSIONE	**LEGGERE E COMPRENDERE**	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge singole sillabe e/o fonemi. Comprende un semplice testo solo se guidato e supportato.	Legge lentamente e in modo sillabico. Comprende solo alcuni contenuti di un semplice testo.	Legge in modo meccanico. Comprende il significato essenziale di un semplice testo.	Legge in modo corretto, con una buona intonazione. Comprende un semplice testo in modo abbastanza corretto.	Legge correttamente e con ritmo adeguato. Comprende un semplice testo in modo abbastanza completo.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende un semplice testo in modo completo.
SCRITTURA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**SCRIVERE**	Produzione	**SCRITTURA** Acquisire la competenza tecnica della scrittura, scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o autonomamente. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Scrive semplici parole/frasi solo copiando, necessitando di essere guidato nella scrittura autonoma.	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre adeguato.	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo abbastanza corretto.	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo generalmente corretto.	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo adeguato.	Scrive semplici parole/frasi, sotto dettatura e autonomamente, in modo corretto e con sicurezza.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**RIFLETTERE SULLA LINGUA**	Ortografia Morfologia e sintassi	Riconoscere la struttura della frase e le principali convenzioni ortografiche.	Scrive senza rispettare le principali convenzioni ortografiche, che necessitano di consolidamento. Necessita di essere guidato nel riconoscere e utilizzare le categorie grammaticali affrontate.	Scrive manifestando alcune incertezze ortografiche. Riconosce ed utilizza alcune delle categorie grammaticali affrontate. .	Scrive con discreta competenza ortografica. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con discreta correttezza.	Scrive ortograficamente in modo abbastanza adeguato. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con adeguata correttezza.	Scrive con un'adeguata competenza ortografica. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con buona correttezza.	Scrive in modo ortograficamente corretto. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con correttezza e sicurezza.

ITALIANO - CLASSE 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**ASCOLTARE E PARLARE**	Comprensione Esposizione	**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi orali, interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, riferire il contenuto di semplici storie rispettando l'ordine cronologico. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro e con lessico limitato.	Ascolta per tempi essenziali e comprende solo alcune semplici informazioni. Se incoraggiato, si esprime in modo semplice e con un lessico essenziale.	Ascolta per tempi discreti e comprende solo le informazioni principali. Si esprime in modo abbastanza corretto.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo complessivamente corretto. Si esprime in modo corretto.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente.	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo esauriente. Si esprime in modo articolato e preciso.
LETTURA E COMPRENSIONE	**LEGGERE E COMPRENDERE**	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.	Legge in modo stentato e inespressivo, faticando a comprendere ciò che legge.	Legge lentamente ed in modo sillabico, comprendendo solo gli elementi essenziali.	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, comprendendo adeguatamente le informazioni più esplicite.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprendendo in modo adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole e con buona intonazione, comprendendo in modo abbastanza completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.

SCRITTURA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**SCRIVERE**	Produzione	**SCRITTURA** Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente curando l'ortografia **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Necessita ancora di essere guidato nella scrittura autonoma.	Scrive sotto dettatura ed autonomamente e con poca correttezza ortografica.	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con discreta correttezza ortografica.	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con adeguata correttezza ortografica.	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con buona correttezza ortografica.	Scrive sotto dettatura e autonomamente mostrando correttezza ortografica e sicurezza.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**RIFLETTERE SULLA LINGUA**	Ortografia Morfologia e sintassi	Riconoscere la struttura della frase e le principali convenzioni ortografiche.	Scrive senza rispettare le convenzioni ortografiche. Necessita di essere guidato nel riconoscere e utilizzare le categorie grammaticali affrontate.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo sufficiente-mente corretto. Riconosce e utilizza solo alcune delle categorie grammaticali affrontate.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo discretamente corretto. Riconosce e utilizza abbastanza correttamente le categorie grammaticali affrontate.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto. Riconosce e utilizza in modo generalmente corretto le categorie grammaticali affrontate.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo adeguato. Riconosce e utilizza in modo adeguato le categorie grammaticali affrontate.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo corretto e sicuro. Riconosce e utilizza con sicurezza le categorie grammaticali affrontate.

ITALIANO – CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ASCOLTO E PARLATO E ACQUISIZIO NE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIV O	**ASCOLTARE E PARLARE**	Comprensio ne Esposizione	**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare, comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale; esprimersi in modo pertinente e comprensibile. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato vocaboli gradualmente appresi	Ascolta e comprende le informazioni più semplici solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato.	Ascolta e comprende le informazioni essenziali. Si esprime, se incoraggiato, in modo sufficientemente corretto, anche se non sempre in maniera coerente.	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende le informazioni esplicite. Si esprime in modo piuttosto essenziale.	Ascolta per tempi generalmente adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo adeguato.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e appropriato.	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo completo e approfondito. Si esprime in modo ricco ed articolato.
LETTURA E COMPRENSIONE	**LEGGERE E COMPRENDERE**	Tecnica di lettura	Leggere in modo corretto e scorrevole vari tipi di testo e comprenderne il contenuto. Individuazione delle informazioni	Legge con difficoltà, in modo scorretto e/o inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	Legge meccanicamente. Comprende le informazioni più semplici.	Legge in modo abbastanza corretto e con discreta intonazione. Comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo adeguato.	Legge in modo Corretto, scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo generalmente completo.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e sicuro.
SCRITTURA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**SCRIVERE**	Produzione	**SCRITTURA** Scrivere correttamente testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Utilizzare in modo appropriato i vocaboli gradualmente appresi	Produce brevi testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	Produce brevi testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	Produce brevi testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	Produce brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	Produce brevi testi con adeguata correttezza lessicale, ortografica e formale.	Produce brevi testi con adeguata correttezza ortografica e formale, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**RIFLETTERE SULLA LINGUA**	Ortografia Morfologia e sintassi	Riconoscere le parti del discorso e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza le principali regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	Utilizza le principali regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo abbastanza corretto.	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	Utilizza le regole ortografiche con correttezza e sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.

ITALIANO - CLASSE 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**ASCOLTARE E PARLARE**	Comprensione Esposizione	**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare, comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale; esprimersi in modo pertinente e comprensibile. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato vocaboli gradualmente appresi	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato, non sempre rispetta l'argomento di conversazione.	Ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo sufficientemente corretto, anche se non sempre in maniera coerente.	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende le informazioni esplicite. Si esprime in modo piuttosto essenziale.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo corretto.	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo adeguato e appropriato.	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo completo. Si esprime in modo ricco ed articolato.

LETTURA E COMPRENSIONE	**LEGGERE E COMPRENDERE**	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto e scorrevole vari tipi di testo e comprenderne il contenuto.	Legge con difficoltà, in modo scorretto e/o inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	Legge meccanicamente. Comprende le informazioni più semplici.	Legge in modo abbastanza corretto e con discreta intonazione. Comprende le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo complessivamente corretto.	Legge in modo corretto e scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende adeguatamente ciò che legge.	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**SCRIVERE**	Produzione	**SCRITTURA** Scrivere correttamente testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Utilizzare in modo appropriato i vocaboli gradualmente appresi	Produce testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	Produce testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	Produce testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	Produce testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	Produce testi con adeguata correttezza ortografica e formale.	Produce testi corretti e articolati dal punto di vista formale ed ortografico e lessicale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**RIFLETTERE SULLA LINGUA**	Ortografia Morfologia e sintassi	Riconoscere le parti del discorso e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza le principali regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	Utilizza le principali regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo abbastanza corretto.	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	Utilizza le regole ortografiche con sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.

ITALIANO – CLASSE 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO E PARLATO E ACQUISIZIO NE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**ASCOLTARE E PARLARE**	Comprensione Esposizione	**ASCOLTO E PARLATO** Ascoltare, comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale; esprimersi in modo pertinente e comprensibile. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Usare in modo appropriato vocaboli gradualmente appresi	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato, non sempre rispettando l'argomento di conversazione e solo se guidato.	Ascolta per tempi essenziali e comprende solo le informazioni principali. Si esprime, se sollecitato, in modo abbastanza corretto e con un lessico essenziale.	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza chiaro.	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo adeguato. Si esprime in modo corretto, chiaro e abbastanza coerente.	Ascolta per tempi generalmente prolungati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo chiaro ed appropriato, rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo corretto ed approfondito. Si esprime in modo approfondito ed originale, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.

LETTURA E COMPRENSIONE	**LEGGERE E COMPRENDERE**	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere in modo corretto e scorrevole vari tipi di testo e comprenderne il contenuto.	Legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	Legge meccanicamente in modo sufficientemente corretto. Comprende solo gli elementi essenziali di ciò che legge.	Legge in modo discretamente corretto. Comprende solo le informazioni esplicite.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto scorrevole ed espressivo. Comprende in modo corretto, cogliendo anche le informazioni implicite.	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni personali ed operando collegamenti.
SCRITTURA E ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**SCRIVERE**	Produzione	**SCRITTURA** Scrivere correttamente testi di vario genere, utilizzando un lessico appropriato. **ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Utilizzare in modo appropriato i vocaboli gradualmente appresi	Produce testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	Produce testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	Produce testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	Produce testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	Produce testi con adeguata correttezza lessicale, ortografica e formale.	Produce testi corretti e articolati dal punto di vista formale ed ortografico, che denotano ricchezza lessicale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**RIFLETTERE SULLA**	Ortografia Morfologia e sintassi	Riconoscere le parti del discorso e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali.	Utilizza le regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	Utilizza le regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo corretto e completo.	Utilizza le regole ortografiche con sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.

MATEMATICA - CLASSE 1^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI	**NUMERI CONOSCERE/OPERARE**	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, necessita del supporto di materiale strutturato e non.	Con la guida iniziale dell'insegnante, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo essenziale; a volte necessita del supporto di materiale strutturato e non.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo non sempre autonomo e discretamente corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali, anche mentalmente.	Esegue semplici operazioni con difficoltà, solo con l'aiuto dell'insegnante e supportato da materiale strutturato.	Esegue in modo poco corretto semplici operazioni; necessita dell'intervento dell'insegnante e del supporto di materiale strutturato.	Esegue semplici operazioni in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Esegue semplici operazioni in modo generalmente corretto e autonomo.	Esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza.	Esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	**SPAZIO E FIGURE**	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche.	Fatica ad orientarsi nello spazio fisico, riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo discretamente corretto, talvolta richiede la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo corretto e autonomo.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI MISURE DATI PREVISIONI**	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati e costruire un semplice grafico.	Fatica a classificare, mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati e costruire un semplice grafico, anche se supportato dall'insegnante.	Con la guida dell'insegnante classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo essenziale.	A seguito di precise indicazioni preliminari, classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo discretamente corretto.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo generalmente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo corretto e autonomo.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo corretto, preciso e autonomo.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	Cerca di riconoscere e rappresentare semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute, solo se guidato dall'insegnante.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute, guidato dall'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo generalmente corretto.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e autonomo.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute sempre in modo corretto e autonomo.

MATEMATICA - CLASSE 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI	**NUMERI CONOSCERE/OPERARE**	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere e scrivere numeri naturali entro le centinaia, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante; necessita del supporto di materiale strutturato e non.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante; a volte necessita del supporto di materiale strutturato e non.	Con la guida iniziale dell'insegnante, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati discretamente.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali affrontati in modo generalmente autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali affrontati in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza e padronanza.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali, anche mentalmente.	Esegue semplici operazioni con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante e supportato da materiale strutturato.	Esegue in modo poco corretto semplici operazioni con i numeri naturali; necessita dell'intervento dell'insegnante e del supporto di materiale strutturato.	Esegue, in modo discretamente corretto, semplici operazioni con i numeri naturali; talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.

SPAZIO E FIGURE	**SPAZIO E FIGURE**	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e solide.	Fatica a riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e solide anche se guidato dall'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo discretamente corretto; talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo abbastanza corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo corretto e autonomo.	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo corretto, preciso e autonomo.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI MISURE DATI PREVISIONI**	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico. Utilizzare strumenti di misura arbitrari.	Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati e costruire un semplice grafico. Usare strumenti di misurazione arbitrari	Fatica a classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati, costruire un semplice grafico e ad utilizzare gli strumenti di misurazione arbitrari, anche con il supporto dell'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo essenziale.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo generalmente corretto e autonomo.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico, utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo corretto e autonomo.	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico, utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo corretto, preciso e autonomo.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	Fatica a riconoscere, rappresentare semplici problemi quotidiani e a risolverli con le operazioni conosciute, anche se guidato dall'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, cercando di risolverli con le operazioni conosciute.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo abbastanza corretto, chiedendo conferma all'insegnante.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e generalmente autonomo.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e autonomo.	Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto, sicuro e autonomo.

MATEMATICA - CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI	**NUMERI CONOSCERE/OPERARE**	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi (entro le uk) e decimali ed operare con essi.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante; necessita del supporto di materiale strutturato e non.	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo essenziale.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo corretto e di solito autonomamente.	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo corretto, consapevole e sicuro.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	Esegue le quattro operazioni con difficoltà, necessita della guida costante dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale; necessita della guida dell'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e solitamente autonomo.	Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.

SPAZIO E FIGURE	**SPAZIO E FIGURE**	Riconoscere figure geometriche e alcuni elementi.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi, tra i quali perimetro e area.	Fatica a denominare e classificare le figure geometriche e ad identificare gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, anche se guidato dall'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo essenziale.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo abbastanza corretto e autonomo.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area in modo corretto e autonomo.	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area in modo corretto, autonomo e sicuro.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI/MISURE/DATI**	Misurare e confrontare grandezze	Conoscere ed utilizzare misure arbitrarie e convenzionali.	Fatica a confrontare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali, anche se con l'aiuto dell'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo essenziale.	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali con autonomia e correttezza.	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali con autonomia, correttezza e precisione.
		Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati.	Necessita dell'intervento dell'insegnante nell'effettuare classificazioni, nello stabilire relazioni, nel rappresentare graficamente i dati.	A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo consapevole, corretto e autonomo.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con consapevolezza, autonomia, correttezza e sicurezza.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni a	Affronta con difficoltà situazioni problematiche in contesti diversi e richiede	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e	Risolve situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni a	Risolve situazioni problematiche in contesti diversi,	Risolve situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le

		problemi.	disposizione.	l'intervento dell'insegnante.	cerca di risolvere semplici problemi in contesti diversi.	risolve semplici problemi in contesti diversi, talvolta chiedendo conferma all'insegnante	disposizione, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto.	valutando le informazioni a disposizione, in modo autonomo e corretto.	informazioni a disposizione, con autonomia, consapevolezza e correttezza.

MATEMATICA - CLASSE 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
NUMERI	**NUMERI CONOSCERE/OPERARE**	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi (entro le hk) e decimali ed operare con essi.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante in modo parziale; necessita del supporto di materiale strutturato e non.	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali con qualche incertezza.	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo discretamente corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo corretto e generalmente autonomo.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo consapevole, corretto e autonomo.	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo consapevole, corretto e sicuro.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	Esegue le quattro operazioni con difficoltà chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza, necessita dell'intervento dell'insegnante.	Applica discretamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo; talvolta necessita della conferma dell'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
	SPAZIO E FIG	Descrivere le principali figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche,	Fatica a descrivere, denominare,	Descrive, denomina, classifica e	Descrive, denomina, classifica e	Descrive, denomina, classifica e	Descrive, denomina, classifica e	In autonomia descrive, denomina,

SPAZIO E FIGURE		geometriche.	identificando elementi significativi.	classificare e identificare elementi significativi delle figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante.	identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo essenziale, talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante.	identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo corretto e autonomo.	classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo ordinato, corretto e preciso.
		Determinare perimetro e area	Determinare il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando le più comuni formule.	Fatica a calcolare il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto quali tabelle, formule, esempi, ecc. anche se guidato dall'insegnante.	A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule con incertezza.	A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule in modo discretamente corretto.	Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo generalmente corretto, utilizzando le più comuni formule, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Calcola il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule in modo corretto e autonomo.	Calcola con autonomia il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto e consapevole, utilizzando le più comuni formule.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI/MISURE/DATI**	Misurare e confrontare grandezze	Misurare, confrontare grandezze e operare con esse.	Fatica a misurare, confrontare e operare con grandezze, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando materiale strutturato.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo essenziale e a seguito di indicazioni precise da parte dell'insegnante; talvolta utilizza il materiale strutturato.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto e autonomo.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto, preciso e autonomo.

		Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un grafico	Rappresentare, leggere e interpretare relazioni e dati.	Fatica ad effettuare classificazioni, nello stabilire relazioni, nel rappresentare graficamente i dati, anche con il supporto dell'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti, con incertezza.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia e correttezza.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia, correttezza e sicurezza.
		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione.	Affronta con difficoltà situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto e richiede l'intervento costante dell'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con incertezza.	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve discretamente semplici problemi.	Risolve, in modo generalmente corretto, situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, in modo corretto e generalmente autonomo.	Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, con autonomia, correttezza e consapevolezza.

MATEMATICA - CLASSE 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*							

NUMERI	**NUMERI CONOSCERE/OPERARE**	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con numeri naturali e non.	Con l'aiuto dell'insegnante legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali e non in modo parziale; necessita del supporto di materiale strutturato.	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e non in modo essenziale.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e non, in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e non, in modo corretto e abbastanza autonomo.	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e opera, con i numeri naturali e non, in modo corretto e consapevole.	In autonomia conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera, con i numeri naturali e non, in modo consapevole, corretto e sicuro.
		Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	Esegue le quattro operazioni con difficoltà chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale; necessita dell'intervento dell'insegnante e/o di materiale strutturato.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
SPAZIO E FIGURE	**SPAZIO E FIGURE**	Conoscere le principali figure geometriche e gli enti della geometria.	Conoscere, descrivere e rappresentare gli enti della geometria.	Fatica a conoscere, descrivere e rappresentare gli enti della geometria, anche se guidato dall'insegnante.	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo essenziale; talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante.	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo generalmente corretto a abbastanza autonomo.	In autonomia conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo corretto.	In autonomia conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo ordinato, corretto e preciso.

		Determinare perimetro e area	Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le più comuni formule.	Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a calcolare il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto quali tabelle, formule, esempi, ecc.	Calcola con incertezza il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule.	Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo generalmente corretto, utilizzando le più comuni formule, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto e autonomo, utilizzando le più comuni formule.	Calcola con autonomia il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto e consapevole, utilizzando le più comuni formule.
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	**RELAZIONI/MISURE/DATI**	Misurare e confrontare grandezze	Misurare, confrontare grandezze e operare con esse.	Fatica a misurare, confrontare e operare con grandezze, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando materiale strutturato.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo essenziale, a seguito di indicazioni precise da parte dell'insegnante; talvolta utilizza il materiale strutturato.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo generalmente corretto e autonomo.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto e autonomo.	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto e autonomo e preciso.
		Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un grafico	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	Nonostante l'intervento dell'insegnante, fatica ad effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati.	A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti e in modo essenziale.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e abbastanza autonomo.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia e correttezza.

		Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Risolvere situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.	Affronta con difficoltà situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto. Mostra incertezze nella descrizione del procedimento seguito e richiede l'intervento dell'insegnante.	A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo essenziale. Mostra incertezze nella descrizione del procedimento seguito; generalmente richiede l'intervento dell'insegnante.	Risolve discretamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione e mostrando insicurezza nella descrizione del procedimento seguito, chiedendo conferma all'insegnante.	Risolve, in modo generalmente corretto, situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto in autonomia e in modo corretto, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito.	Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto in autonomia e correttezza, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito con sicurezza e consapevolezza.

INGLESE - CLASSE 1^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE	**ASCOLTARE E COMPRENDERE**	Comprensione orale	Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi frasi ed istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente, correlate alla vita di classe e alle attività svolte, con il supporto di immagini e mimica	Ascolta e inizia a comprendere parzialmente alcune parole.	Ascolta e comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	Ascolta e comprende gli elementi essenziali del messaggio.	Ascolta e comprende buona parte degli elementi del messaggio.	Ascolta e comprende la quasi totalità del messaggio	Ascolta e comprende il messaggio con chiarezza nella sua globalità

PARLARE	**COMUNICARE**	Produzione orale	Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando parole, filastrocche e canzoni relative al lessico noto e rispondendo con brevi memorizzate e adatte alla situazione.	Fatica ad interagire	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato	Interagisce con messaggi generalmente adeguati al contesto, utilizzando un lessico di base	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico appropriato	Interagisce con sicurezza, utilizzando un lessico appropriato.

INGLESE - CLASSE 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE	**ASCOLTARE E COMPRENDERE**	Comprensione orale	Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici e brevi frasi ed istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente, correlate alla vita di classe e alle attività svolte, con il supporto di immagini e mimica.	Ascolta e inizia a comprendere parzialmente alcune parole.	Ascolta e comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	Ascolta e Comprende gli elementi essenziali del messaggio.	Ascolta e comprende buona parte degli elementi del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende il messaggio con chiarezza nella sua globalità.
PARLARE	**COMUNICARE**	Produzione orale	Interagire con l'insegnante e con i compagni utilizzando parole, filastrocche e canzoni relative al lessico noto, ponendo domande e rispondendo con brevi espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Fatica ad interagire.	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato.	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico di base.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico appropriato.	Interagisce con sicurezza utilizzando un lessico appropriato.

INGLESE - CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE	**ASCOLTARE E COMPRENDERE**	Comprensione orale	Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari, pronunciati chiaramente e lentamente, anche con il supporto di immagini.	Comprende solo qualche frammento del messaggio	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	Comprende parte del messaggio.	Comprende buona parte del messaggio	Comprende la quasi totalità del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza
PARLARE	**COMUNICARE**	Produzione orale	Comunicare in modo comprensibile, in brevi scambi dialogici, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Fatica ad interagire	Interagisce con Messaggi semplici e con un lessico limitato	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico abbastanza appropriato	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate
LEGGERE	**LEGGERE**	Comprensione scritta	Leggere e comprendere brevi messaggi e/o brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute, anche accompagnati da supporti visivi.	Fatica a leggere brevi messaggi, che non comprende	Legge e comprende brevi messaggi in modo essenziale	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro

SCRIVERE	**SCRIVERE**	Produzione scritta	Produrre parole e semplici frasi, utilizzando lessico e strutture linguistiche note, seguendo un modello dato	Fatica a produrre e/o riprodurre frasi minime	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo abbastanza corretto gli elementi adeguati	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo corretto gli elementi adeguati	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo completo e sicuro gli elementi adeguati

INGLESE – CLASSE 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO** **CRITERI** *Cosa vado a valutare*		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTARE	**ASCOLTARE E COMPRENDERE**	Comprensione orale	Comprendere frasi e brevi dialoghi orali relativi ad ambiti familiari, identificando le parole chiave e il tema generale di ogni messaggio	Comprende a fatica qualche frammento del messaggio	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	Comprende parte del messaggio	Comprende buona parte del messaggio	Comprende la quasi totalità del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza

PARLARE	**COMUNICARE**	Produzione orale	Partecipare a scambi dialogici, con domande e risposte adeguate al significato del messaggio, anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Fatica ad interagire	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico semplice.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate.	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate
LEGGERE	**LEGGERE**	Comprensione scritta	Leggere e comprendere il messaggio globale di brevi testi inerenti argomenti noti, attraverso l'individuazione di parole chiave	Fatica a leggere e comprendere brevi testi.	Legge e comprende brevi testi in modo essenziale.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro.
SCRITTURA	**SCRIVERE**	Produzione scritta	Produrre frasi in modo corretto, deducendole dal linguaggio memorizzato, utilizzando strutture e modelli appresi	Comincia a produrre e/o riprodurre frasi minime guidato dall'insegnante.	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali.	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati.	Produce brevi e semplici frasi, in modo generalmente corretto.	Produce brevi e semplici frasi, in modo corretto.	Produce brevi e semplici frasi, in modo preciso e sicuro.

INGLESE – CLASSE 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ASCOLTARE	**ASCOLTARE E COMPRENDERE**	Comprensione orale	Comprendere brevi dialoghi e/o testi multimediali relativi ad ambiti familiari, identificando le parole chiave e il tema generale di ogni messaggio	Comprende a fatica qualche frammento del messaggio.	Comprende gli elementi essenziali del messaggio.	Comprende parte del messaggio.	Comprende buona parte del messaggio.	Comprende la quasi totalità del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLARE	**COMUNICARE**	Produzione orale	Partecipare a scambi dialogici, in modo consapevole e funzionale allo scopo comunicativo	Fatica ad interagire.	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato.	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico semplice.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate.	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate.	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate.
LEGGERE	**LEGGERE**	Comprensione scritta	Leggere e comprendere brevi testi con diverse funzioni comunicative, attraverso l'individuazione di parole chiave e cogliendo dal contesto il significato di termini non noti	Fatica a leggere e comprendere brevi testi.	Legge e comprende brevi testi in modo essenziale.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro.
SCRIVERE	**SCRIVERE**	Produzione scritta	Produrre brevi testi di diverso scopo comunicativo, utilizzando correttamente strutture e lessico conosciuti, anche seguendo un modello dato	Comincia a produrre brevi e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali.	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati.	Produce brevi e semplici frasi, in modo generalmente corretto.	Produce brevi e semplici frasi, in modo corretto.	Produce brevi e semplici frasi, in modo preciso e sicuro.

STORIA - CLASSE 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
PRODUZIONE ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE**	Comprensione di fatti ed eventi. Esposizione e rappresentazione di conoscenze e concetti	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Rappresentare e/o riferire in modo semplice le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, con risorse digitali.	Rappresenta e riferisce alcune conoscenze apprese e colloca alcuni eventi nel tempo in modo parziale.	Colloca alcuni eventi nel tempo in modo essenziale. Rappresenta e riferisce in modo essenziale alcune conoscenze apprese	Ordina fatti ed eventi e li colloca abbastanza correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto le varie conoscenze apprese.	Ordina fatti ed eventi e li colloca abbastanza correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo corretto le varie conoscenze apprese.	Ordina fatti ed eventi e li colloca correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo completo le varie conoscenze apprese.	Ordina fatti ed eventi e li colloca correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo approfondito, completo e sicuro le varie conoscenze apprese.
UTILIZZO DELLE FONTI	**UTILIZZARE E LEGGERE FONTI**	Ricava informazioni da fonti diverse	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo parziale.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo essenziale.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo corretto.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo corretto e abbastanza completo.	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo approfondito, completo e sicuro.

STORIA - CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO** *Cosa vado a valutare*	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	**ORGANIZZARE ED ESPORRE CONOSCENZE**	Comprensione di fatti ed eventi. Esposizione e rappresentazione di conoscenze e concetti.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Esporre con chiarezza conoscenze e concetti ricavando informazioni da grafici, tabelle, linee del tempo e testi di genere diverso, cartacei e digitali.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo parziale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo essenziale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo completo e corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo approfondito, completo e sicuro.
UTILIZZO DELLE FONTI	**UTILIZZARE E LEGGERE FONTI**	Lettura e interpretazione delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo parziale.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo essenziale.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo corretto.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo completo.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo approfondito, completo e sicuro.

STORIA - CLASSE 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*		**SUFFICIENTE**					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE**	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica. Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze elaborando e confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Esporre con chiarezza conoscenze e concetti, ricavando, consultando e producendo informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo, testi di genere diverso, cartacei e digitali.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo parziale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo essenziale.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo corretto.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo corretto e completo.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo approfondito, completo e sicuro
UTILIZZO DELLE FONTI	**UTILIZZARE E LEGGERE FONTI**	Lettura e interpretazione delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo parziale.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo essenziale.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo abbastanza corretto.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo corretto.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo completo e corretto.	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo approfondito, completo e sicuro.

GEOGRAFIA - CLASSE 1^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*							

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi e rappresentare lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici e ricavando informazioni geografiche dall'osservazione diretta.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori di riferimento con qualche incertezza.	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando discretamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando abbastanza correttamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando con sicurezza gli indicatori di riferimento.
SPAZIO	**CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI**	Riconoscimento dei vari ambienti e delle loro funzioni.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Se aiutato, riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo parziale.	Riconosce discretamente gli ambienti noti e le loro funzioni.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo abbastanza adeguato.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo adeguato.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con piena sicurezza.
		Osservazione e rappresentazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti	È incerto nel distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti discretamente.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti in modo abbastanza adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti in modo adeguato.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con piena sicurezza.

GEOGRAFIA - CLASSE 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi e rappresentare lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici e ricavando informazioni geografiche dall'osservazione diretta.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori di riferimento con qualche incertezza.	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando discretamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando abbastanza adeguatamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando adeguatamente gli indicatori di riferimento.	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando con sicurezza gli indicatori di riferimento.
PAESAGGIO E TERRITORIO	**CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI**	Riconoscimento dei vari ambienti e delle loro funzioni.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Se aiutato, riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo parziale.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo discreto.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo adeguato.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con discreta sicurezza.	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con piena sicurezza.
		Osservazione e rappresentazione dello spazio	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti	È incerto nel distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua discretamente gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua adeguatamente gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con discreta sicurezza.	Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con piena sicurezza.

GEOGRAFIA - CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**	Lettura e utilizzo delle fonti geografiche	Orientarsi su carte geografiche, mappe, piante, immagini e rappresentare spazi utilizzando punti di riferimento convenzionali.	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo discreto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI PAESAGGI E DEL TERRITORIO	**CONOSCERE ED ESPORRE**	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Esporre conoscenze e concetti appresi iniziando ad utilizzare il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone i contenuti in modo frammentario	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale.	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo discreto.	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo abbastanza chiaro.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio
		Riconoscimento e individuazione delle regioni geografiche.	Individuare, riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali ambienti.	Riconosce in modo frammentario gli elementi dei diversi ambienti; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	Riconosce con qualche incertezza gli elementi dei diversi ambienti; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	Generalmente riconosce gli elementi dei diversi ambienti; individua discretamente le principali analogie e differenze.	Riconosce gli elementi dei diversi ambienti; individua le principali analogie e differenze.	Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi ambienti; individua analogie e differenze in modo completo.	Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi ambienti; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.

GEOGRAFIA - CLASSE 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*		**SUFFICIENTE**					
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**	Lettura e utilizzo delle fonti geografiche	Orientarsi su carte geografiche, mappe, piante, immagini e rappresentare spazi utilizzando punti di riferimento convenzionali.	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in situazioni note, interpretandole discretamente.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI PAESAGGI E DEL TERRITORIO	**CONOSCERE ED ESPORRE**	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone alcuni contenuti in modo frammentario.	Conosce e organizza alcune informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo basilare.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, memorizza ed espone i contenuti in modo semplice.	Conosce e organizza le informazioni in modo corretto, memorizza ed espone i contenuti abbastanza adeguatamente.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio.
		Riconoscimento e individuazione dei principali paesaggi italiani.	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Riconosce con insicurezza gli elementi dei diversi paesaggi italiani; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	Riconosce gli elementi essenziali dei diversi paesaggi italiani; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	Riconosce discretamente gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua discretamente le principali analogie e differenze.	Riconosce gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua le principali analogie e differenze.	Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua analogie e differenze in modo completo.	Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.

GEOGRAFIA - CLASSE 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**	Lettura e utilizzo delle fonti geografiche	Orientarsi sulle carte geografiche, mappe e su immagini utilizzando i punti cardinali e le coordinate.	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in situazioni note, interpretandole discretamente.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEL PAESAGGIO/ REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	**CONOSCERE ED ESPORRE**	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone alcuni contenuti in modo frammentario.	Conosce e organizza alcune informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo basilare.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, memorizza ed espone i contenuti in modo semplice.	Conosce e organizza le informazioni in modo corretto, memorizza ed espone i contenuti adeguatamente.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio.
		Riconoscimento e individuazione dei principali paesaggi e delle regioni italiane	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e le regioni italiane, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Riconosce con insicurezza gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	Riconosce gli elementi essenziali dei diversi paesaggi e regioni italiane; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	Riconosce discretamente gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua le principali analogie e differenze.	Riconosce gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua analogie e differenze.	Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua analogie e differenze in modo completo.	Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.

SCIENZE - CLASSE 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, AMBIENTE ED ESSERI VIVENTI	**CONOSCERE E DESCRIVERE**	Individuazione, classificazione e descrizione	Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e funzioni Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo parziale e confuso.	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo essenziale	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo abbastanza adeguato.	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo adeguato.	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo completo.	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo sicuro, completo e approfondito.
ESPLORARE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OSSERVARE E SPERIMENTARE**	Impiego, in situazione concreta, delle capacità di sperimentazione, osservazione e partecipazione.	Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e relativa periodicità, le trasformazioni ambientali naturali e artificiali.	Deve essere spronato e guidato a osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni osservati.	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.

SCIENZE - CLASSE 3^ - 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, AMBIENTE ED ESSERI VIVENTI	**CONOSCERE E DESCRIVERE**	Conoscenza ed esposizione dei contenuti.	Individuare, classificare, descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo parziale e confuso.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo essenziale.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo abbastanza adeguato.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo adeguato.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo completo.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo sicuro, completo e approfondito.
ESPLORARE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OSSERVARE E SPERIMENTARE**	Impiego in situazione concreta, delle capacità di sperimentazione, osservazione, classificazione e partecipazione.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Deve essere spronato e guidato a osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni osservati.	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.

SCIENZE - CLASSE 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CONOSCERE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, AMBIENTE ED ESSERI VIVENTI	**CONOSCERE E DESCRIVERE**	Conoscenza, interpretazione ed esposizione dei contenuti.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati. Osservare e interpretare il movimento dei corpi celesti.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo parziale e confuso.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo essenziale.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo abbastanza adeguato.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo adeguato.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo completo.	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo sicuro, completo e approfondito.
ESPLORARE, OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**OSSERVARE E SPERIMENTARE**	Impiego in situazione concreta, delle capacità di sperimentazione, osservazione, classificazione e partecipazione.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Deve essere spronato e guidato ad osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.

TECNOLOGIA - CLASSE 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
VEDERE, OSSERVARE. INTERVENIRE E TRASFORMARE	**OSSERVARE/USARE/REALIZZARE**	Osservazione ed uso appropriato di oggetti. Realizzazione di manufatti	Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Osserva gli oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche solo se guidato e supportato dall'insegnante. Procede con incertezza nella realizzazione di semplici manufatti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo essenziale. Procede con qualche incertezza nella realizzazione di semplici manufatti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo abbastanza corretto Procede in modo abbastanza corretto nella realizzazione di semplici manufatti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo adeguato. Procede correttamente nella realizzazione di semplici manufatti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo corretto e preciso Procede con sicurezza nella realizzazione di semplici manufatti.	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo sicuro e preciso Procede con creatività e sicurezza nella realizzazione di semplici manufatti.
OPERARE SUL COMPUTER	**USARE IL COMPUTER**	Esecuzione di istruzioni.	Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	Esegue le istruzioni date solo se guidato e supportato dall'insegnante	Esegue le istruzioni date se indirizzato dall'insegnante.	Esegue le istruzioni date in modo abbastanza corretto.	Esegue le istruzioni date in modo adeguato	Esegue le istruzioni date in modo corretto e preciso	Esegue le istruzioni date in modo sicuro e preciso

TECNOLOGIA - CLASSE 3^ - 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
VEDERE E OSSERVARE	**OSSERVARE/USARE OGGETTI**	Osservazione e descrizione.	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo essenziale.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo discreto.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo abbastanza corretto.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo corretto.	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	**CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE**	Trasformazione	Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale.	Individua processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Individua alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale con qualche incertezza.	Individua alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale con discreta correttezza.	Individua abbastanza correttamente processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	Individua correttamente processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	Individua con sicurezza i processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.
OPERARE SUL COMPUTER	**USARE IL COMPUTER**	Esecuzione	Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità.	Esegue le istruzioni date solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Esegue le istruzioni date se indirizzato dall'insegnante.	Esegue le istruzioni date chiedendo conferme all'insegnante.	Esegue le istruzioni date in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	Esegue le istruzioni date in modo autonomo e corretto.	Esegue le istruzioni date in modo autonomo, corretto e preciso.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE.	**USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE**	Utilizzo di colori corrispondenti alla realtà. Modalità di campitura (stesura del colore rispettando i confini). Utilizzo di materiali e tecniche diversi.	Usa colori come elementi espressivi. Usa materiali e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato e non rispetta i confini.	Utilizza i colori, materiali e tecniche in modo poco corretto, rispettando abbastanza i confini.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto rispettando i confini.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto rispettando i confini.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto e generalmente accurato ed espressivo.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, accurato, preciso ed espressivo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**LEGGERE IMMAGINI**	Lettura e descrizione di immagini.	Leggere ed esprimere sensazioni su prodotti artistici di vario genere.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive parzialmente le immagini e le opere d'arte.	Descrive abbastanza adeguatamente immagini ed opere d'arte.	Descrive adeguatamente immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo immagini ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo completo immagini ed opere d'arte.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 3 - 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ESPRIMERSI E COMUNICARE.	**USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE**	Utilizzo di colori, tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, per realizzare prodotti grafici e rielaborare le immagini con varie tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo essenziale.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza accurato ed espressivo.	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo accurato ed espressivo.
OSSERVARE, LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	**LEGGERE IMMAGINI**	Lettura e descrizione di immagini e di messaggi multimediali.	Osserva e descrive immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) .	Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e messaggi multimediali.	Descrive in modo parziale immagini e messaggi multimediali.	Descrive discretamente immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo adeguato immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo e adeguato immagini e messaggi multimediali.	Descrive ed analizza in modo autonomo, adeguato e originale immagini e messaggi multimediali.

MUSICA - CLASSE 1^ e 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

ASCOLTO RIPRODUZIONE	**ASCOLTARE E RIPRODURRE**	Ascolto Riproduzione Esecuzione	Ascolta brani musicali di vario genere Riproduce sequenze ritmiche Esegue brani vocali	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione mentre ascolta brani musicali. Se guidato partecipa all'esecuzione dei canti e dei ritmi.	Ascolta brani musicali con limitata attenzione. Segue l'esecuzione dei canti e dei ritmi cercando di rispettare il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con discreta attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando in modo basilare il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali solitamente con attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando abbastanza il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con attenzione adeguata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando correttamente il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con attenzione prolungata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo attivo, corretto e consapevole.

MUSICA - CLASSE 3^- 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
ASCOLTO RIPRODUZIONE	**ASCOLTARE E RIPRODURRE**	Ascolto Riproduzione Esecuzione	Ascolta e riconosce brani musicali di vario genere Riproduce sequenze ritmiche Esegue brani vocali e/o strumentali	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione mentre ascolta brani musicali. Se guidato partecipa all'esecuzione dei canti e dei ritmi.	Ascolta brani musicali con limitata attenzione. Segue l'esecuzione dei canti e dei ritmi cercando di rispettare il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con discreta attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando in modo basilare il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali solitamente con attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando abbastanza il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con attenzione adeguata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando correttamente il tempo e l'intonazione.	Ascolta brani musicali con attenzione prolungata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo attivo, corretto e consapevole.

RAPPRESENTAZIONE SIMBOLICA	**COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI**	Comprensione	Comprende sistemi simbolici convenzionali e non	Riconosce rappresentazioni convenzionali e non, solo se guidato.	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo basilare.	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo discreto.	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo abbastanza adeguato.	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo adeguato.	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non in modo sicuro.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**RISPETTARE LE REGOLE**	Partecipazione e rispetto delle regole	Partecipa a giochi rispettando le regole	Fatica a partecipare e a rispettare le regole.	Partecipa in modo discontinuo ai giochi, rispettando saltuariamente le regole.	Partecipa ai giochi, rispettando discretamente le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta generalmente le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa attivamente ai giochi e rispetta consapevolmente le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**COORDINARE IL CORPO**	Consapevolezza del proprio corpo	Conosce e utilizza con consapevolezza le parti del corpo e gli schemi motori.	Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo e ad utilizzare gli schemi motori.	Conosce parzialmente le parti del corpo, inizia ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo, utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo, utilizza adeguatamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo, utilizza consapevolmente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo, padroneggia gli schemi motori diversi con sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE 3^ - 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO –ESPRESSIVA	**COORDINAZIONE/ESPRESSIONE MOTORIA**	Padronanza degli schemi motori. Linguaggio corporeo e motorio	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro. Elabora semplici sequenze di movimento per esprimere le proprie emozioni.	Padroneggia con difficoltà i diversi schemi motori e le sequenze di movimento di tipo espressivo.	Sta acquisendo padronanza degli schemi motori e delle sequenze di movimento di tipo espressivo.	Ha una discreta padronanza degli schemi motori, di solito esegue abbastanza correttamente le sequenze motorie di tipo espressivo.	Ha una buona padronanza degli schemi motori combinati tra loro, di solito esegue correttamente le sequenze motorie di tipo espressivo.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori combinati tra loro, esegue correttamente le sequenze di movimento di tipo espressivo.	Ha un'ottima padronanza degli schemi motori combinati tra loro, esprime con disinvoltura e sicurezza il linguaggio del corpo e le sequenze di movimento di tipo espressivo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**RISPETTARE LE REGOLE**	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Fatica a partecipare ed a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Generalmente partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora attivamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**SALUTE/ BENESSERE/ SICUREZZA**	Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato per la sicurezza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Conosce la relazione tra esercizio fisico e l'alimentazione Rispetta gli spazi e le attrezzature	Coglie con difficoltà la relazione tra esercizio fisico e alimentazione. Fatica ad utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	Conosce in modo essenziale la relazione tra esercizio fisico e alimentazione. Utilizza poco correttamente gli spazi e le attrezzature.	Conosce discretamente la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza in modo abbastanza corretto gli spazi e le attrezzature.	Conosce in modo generalmente adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature.	Conosce in modo adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature.	Conosce in modo completo e adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza sempre correttamente gli spazi e le attrezzature.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 1^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**	Comportamenti nei contesti di vita quotidiana	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; comprendere e rispettare regole e norme igienico-sanitarie nei contesti sociali di vita quotidiana.	Non riconosce la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti poco corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo essenziale la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce discretamente la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo adeguato la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo completo la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo completo e sicuro la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri.

SVILUPPO SOSTENIBILE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e degli esseri viventi	Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente di vita e degli esseri viventi.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente corretto.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo corretto.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza piuttosto completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente consapevole.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo consapevole.
CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	Utilizzo di alcune possibilità della rete nel rispetto delle regole.	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto nel rispetto delle indicazioni fornite (netiquette).	Se guidato, utilizza alcune possibilità della rete ma in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica alcune regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo talvolta funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza rispettando le regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza e disinvoltura rispettando sempre le regole della netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*							

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**	Comportamenti nei contesti di vita quotidiana	Comprendere e rispettare le regole e le norme igienico-sanitarie nei contesti sociali di vita quotidiana (la scuola, la famiglia, la strada, la palestra…).	Non riconosce la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo essenziale la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo discreto la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo adeguato la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo completo la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	Riconosce in modo completo e sicuro la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente, individuando comportamenti rispettosi e responsabili.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	Coerentemente con la propria età, ha una discreta conoscenza dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo abbastanza adeguato.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza piuttosto completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente consapevole.	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo consapevole.
CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	Utilizzo di alcune possibilità della rete nel rispetto delle regole.	Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto nel rispetto delle indicazioni fornite (netiquette).	Se guidato, utilizza alcune possibilità della rete ma in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica alcune regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo talvolta funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza rispettando le regole base della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	Utilizza alcune possibilità della rete in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza e disinvoltura rispettando sempre le regole della netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 3^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO** *Cosa vado a valutare*	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**CITTADINANZA E**	Comportamenti nei contesti di vita quotidiana	Comprendere la necessità delle regole e delle norme igienico- sanitarie nei contesti sociali di vita quotidiana, rispettarle, saper riconoscere e prendere in considerazione i bisogni degli altri, assumendo comportamenti solidali	Adotta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri, mostrando poca apertura e scarsa disponibilità nei confronti dei compagni.	Adotta comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri, mostrando sufficiente apertura e disponibilità nei confronti dei compagni.	Adotta comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri, mostrando discreta apertura e disponibilità nei confronti dei compagni.	Adotta comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri, mostrandosi abbastanza aperto e disponibile nei confronti dei compagni.	Adotta comportamenti corretti verso se stesso e gli altri, mostrando una positiva apertura e un'adeguata disponibilità nei confronti dei compagni.	Adotta comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri, mostrando buona apertura e fattiva disponibilità nei confronti dei compagni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente	Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela.	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	Mostra una conoscenza piuttosto adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente adeguato.	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato. .	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato e generalmente consapevole.	Mostra una conoscenza strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato e consapevole.

CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	Utilizzo di alcune possibilità della rete nel rispetto delle regole.	Essere in grado di utilizzare correttamente computer, piattaforme e software didattici con la guida di un adulto nel rispetto delle indicazioni fornite (netiquette).	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con qualche incertezza e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza rispettando le regole della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando sempre le regole della netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 4^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**	Comportamenti nei contesti di vita quotidiana	Interagire, tra pari e con gli adulti, nel rispetto reciproco delle regole condivise e delle diversità socioculturali.	Adotta comportamenti non sempre corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Adotta comportamenti abbastanza corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Adotta comportamenti generalmente corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Adotta comportamenti corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri.	Adotta comportamenti sempre corretti, costruttivi e rispettosi verso se stesso e gli altri.
		Simboli dell'identità nazionale e principi fondamentali della Costituzione	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza adeguate.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate.	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza complete.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.

SVILUPPO SOSTENIBILE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Principi fondamentali dello sviluppo sostenibile	culturali/ambientali del proprio territorio.	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	Utilizzo di strumentazioni digitali nel rispetto delle regole per la prevenzione del Cyberbullismo e dei rischi legati all'web.	Essere in grado di utilizzare correttamente computer, piattaforme e software didattici (es. app web per la condivisione di elaborati) con la guida di un adulto, applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale (prevenzione del cyberbullismo).	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto nel web e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove in modo sufficiente nel web e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza nel web e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza nel web rispettando sempre le regole della netiquette.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA	**REGISTRO**	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
Quali aspetti vado ad analizzare		*Cosa vado a valutare*							

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**	Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e delle Carte internazionali Comportamenti importanti ai valori della convivenza democratica	Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, facendo propri i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie ed i comportamenti adottati non sempre adeguati ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ed i comportamenti adottati abbastanza adeguati ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ed i comportamenti adottati abbastanza adeguati ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono buone ed i comportamenti adottati adeguati ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed i comportamenti adottati coerenti ai temi trattati.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate ed i comportamenti adottati sempre coerenti ai temi trattati.
SVILUPPO SOSTENIBILE	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Principi fondamentali dello sviluppo sostenibile Adozione di comportamenti adeguati	Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile e rispettoso dell'ambiente, utilizzandone consapevolmente le risorse ed adottando comportamenti idonei e corretti.	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	Mostra una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE	**CITTADINANZA DIGITALE**	Utilizzo di strumentazioni digitali nel rispetto delle regole per la prevenzione del Cyberbullismo e dei rischi legati all'web.	Essere in grado di utilizzare correttamente computer, piattaforme e software didattici (es. app web per la condivisione di elaborati) con la guida di un adulto, applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale (prevenzione del cyberbullismo).	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto nel web e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove in modo sufficiente nel web e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza nel web e rispetta le regole base della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette.	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza nel web rispettando sempre le regole della netiquette.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
PARTECIPARE	**PARTECIPARE**	Partecipazione attiva alla lezione con domande ed interventi pertinenti.	Partecipare attivamente con coinvolgimento agli argomenti trattati.	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.

CONOSCERE E COMPRENDERE	**CONOSCERE E COMPRENDERE**	Conoscenza e comprensione dei principali argomenti trattati.	Conoscere, comprendere gli argomenti trattati.	Conosce in modo frammentario/incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.
USO DEL LINGUAGGIO	**COMUNICARE**	Utilizzo di un corretto e specifico linguaggio.	Utilizzare un linguaggio corretto e specifico in riferimento ai vari argomenti trattati.	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 3^- 4^- 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**

PARTECIPARE	**PARTECIPARE**	Partecipazione attiva alla lezione con domande e interventi pertinenti.	Partecipare attivamente alla lezione arricchendola con esperienze e riflessioni personali.	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.
CONOSCERE E COMPRENDERE	**CONOSCERE E COMPRENDERE**	Conoscenza e comprensione dei principali temi trattati.	Conoscere, comprendere e saper esporre con collegamenti interdisciplinari e/o esperienziali gli argomenti trattati.	Conosce in modo frammentario /incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	Conosce in modo complessiva mente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematich e affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.
USO DEL LINGUAGGIO	**COMUNICARE**	Utilizzo di un corretto e specifico linguaggio.	Utilizzare un linguaggio corretto, specifico e pertinente in riferimento ai vari argomenti trattati.	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.

ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE 1^- 2^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
PARTECIPARE	**PARTECIPARE**	Partecipazione attiva alla lezione con domande ed interventi pertinenti.	Partecipare attivamente alla lezione.	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.
CONOSCERE E COMPRENDERE	**CONOSCERE E COMPRENDERE**	Conoscenza e comprensione degli argomenti proposti.	Conoscere, comprendere gli argomenti trattati	Conosce in modo frammentario o incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Coglie i punti specifici delle problematiche affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.

USO DEL LINGUAGGIO	**COMUNICAR**	Utilizzo di un corretto linguaggio.	Utilizzare il linguaggio corretto in riferimento ai vari argomenti trattati.	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	Usa il linguaggio specifico in maniera appropriata.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.

ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE 3^- 4^ - 5^									
DIMENSIONE DI COMPETENZA *Quali aspetti vado ad analizzare*	**REGISTRO**	**CRITERI** *Cosa vado a valutare*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**NON SUFFICIENTE**	**SUFFICIENTE**	**DISCRETO**	**BUONO**	**DISTINTO**	**OTTIMO**
PARTECIPARE	**PARTECIPARE**	Partecipazione attiva alla lezione con domande ed interventi pertinenti.	Partecipare attivamente alla lezione arricchendola con esperienze e riflessioni personali.	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.
CONOSCERE E COMPRENDERE	**CONOSCERE E COMPRENDERE**	Conoscenza e comprensione degli argomenti proposti.	Conoscere, comprendere e saper esporre gli argomenti trattati.	Conosce in modo frammentario o incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Coglie i punti specifici delle problematiche affrontate.	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.

USO DEL LINGUAGGIO	**COMUNICARE**	Utilizzo di un corretto linguaggio.	Utilizzare il linguaggio corretto durante l'esposizione in riferimento ai vari argomenti trattati.	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	Usa il linguaggio specifico in maniera appropriata.	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.

DESCRITTORI COMPORTAMENTO/IMPEGNO/AUTONOMIA/PROGRESSI SCUOLA PRIMARIA

INSERIMENTO CLASSI PRIME 1° QUADRIMESTRE		INSERIMENTO CLASSI PRIME 2° QUADRIMESTRE
Ha vissuto in modo molto positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**OTTIMO**	Ha instaurato relazioni positive e collaborative con tutti i compagni.
Ha vissuto in modo positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**DISTINTO**	Ha instaurato relazioni positive con tutti i compagni.
Ha vissuto in modo abbastanza positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**BUONO**	Ha instaurato buone relazioni con i compagni.
Ha vissuto in modo abbastanza positivo il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**DISCRETO**	Ha instaurato discrete relazioni con la maggior parte dei compagni.
Ha vissuto in modo non sempre positivo/sereno il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.	**SUFFICIENTE**	Ha instaurato relazioni solo con alcuni compagni.
Ha vissuto in modo difficoltoso il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.	**NON SUFFICIENTE**	Ha faticato ad instaurare relazioni con i compagni, dimostrando dipendenza dalla figura adulta.

1° QUADRIMESTRE	Per tutte le classi	2° QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE E COLLABORAZIONE		
L'alunno si mostra sempre educato e collaborativo.	**OTTIMO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi sempre educato e collaborativo.
L'alunno si mostra educato e collaborativo.	**DISTINTO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi educato e collaborativo.
L'alunno si mostra generalmente educato e collaborativo.	**BUONO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi generalmente educato e collaborativo.
L'alunno si mostra abbastanza educato e collaborativo.	**DISCRETO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi abbastanza educato e collaborativo.
L'alunno si mostra abbastanza educato e poco collaborativo.	**SUFFICIENTE**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi abbastanza educato e poco collaborativo.
L'alunno mostra un comportamento poco adeguato e collabora solo se sollecitato.	**NON SUFFICIENTE**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrare un comportamento poco adeguato collaborando solo se sollecitato.
RISPETTO DELLE REGOLE		
Rispetta con responsabilità l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**OTTIMO**	Ha sempre rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Rispetta l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**DISTINTO**	Ha rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Generalmente rispetta l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**BUONO**	Generalmente ha rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Rispetta abbastanza l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**DISCRETO**	Ha rispettato abbastanza l'ambiente e le regole di convivenza civile.

Si sforza di rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**SUFFICIENTE**	Si è sforzato di rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Fatica a rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**NON SUFFICIENTE**	Ha faticato a rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.
ATTENZIONE		
È capace di attenzione e concentrazione prolungate.	**OTTIMO**	Ha mantenuto attenzione e concentrazione prolungate.
È capace di attenzione e concentrazione adeguate.	**DISTINTO**	Ha mantenuto attenzione e concentrazione adeguate.
I livelli di attenzione e di concentrazione sono generalmente adeguati.	**BUONO**	Ha mantenuto livelli di attenzione e di concentrazione generalmente adeguati.
I livelli di attenzione e di concentrazione sono abbastanza adeguati.	**DISCRETO**	Ha gradualmente aumentato i tempi di attenzione e concentrazione
L'attenzione e la concentrazione appaiono poco adeguate e discontinue.	**SUFFICIENTE**	L'attenzione e la concentrazione necessitano ancora di tempi più adeguati.
L'attenzione e la concentrazione, troppo limitate e discontinue, necessitano di tempi adeguati alle richieste.	**NON SUFFICIENTE**	Deve essere ancora costantemente supportato per raggiungere minimi livelli di attenzione.
IMPEGNO E CURA		
Manifesta impegno assiduo, cura e precisione nell'applicazione. Svolge puntualmente i compiti a casa. Utilizza con responsabilità e cura il materiale didattico proprio e altrui.	**OTTIMO**	Ha manifestato impegno assiduo, cura e precisione nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto puntualmente i compiti a casa.
Manifesta impegno costante e cura nell'applicazione. Svolge regolarmente i compiti a casa. Utilizza con responsabilità il materiale didattico proprio e altrui.	**DISTINTO**	Ha manifestato impegno costante, cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto regolarmente i compiti a casa.
Manifesta generalmente impegno e cura nell'applicazione. Di solito svolge i compiti a casa con regolarità. Utilizza correttamente il materiale didattico proprio e altrui.	**BUONO**	Generalmente ha manifestato impegno, cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto regolarmente i compiti a casa.
L'impegno e la cura nell'applicazione sono discreti. Svolge i compiti a casa in modo abbastanza regolare. Utilizza abbastanza correttamente il materiale didattico proprio e altrui.	**DISCRETO**	Sì è applicato con discreto impegno, modesta cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto i compiti a casa abbastanza regolarmente.
Si applica con impegno settoriale e poca cura. Svolge saltuariamente i compiti a casa. Utilizza abbastanza correttamente il materiale didattico proprio e altrui ma con poca cura.	**SUFFICIENTE**	Si è applicato con modesto impegno sia a scuola che a casa, ha cercato di avere maggior cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali.
Manifesta scarso impegno e poca cura nell'applicazione. Svolge raramente i compiti a casa. Utilizza poco correttamente il materiale didattico proprio e altrui, senza averne cura.	**NON SUFFICIENTE**	Ha manifestato scarso impegno e poca cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto saltuariamente i compiti a casa.
PARTECIPAZIONE		
Partecipa in modo attivo e propositivo alle conversazioni e alle varie proposte.	**OTTIMO**	Ha partecipato attivamente alle conversazioni e alle varie proposte.
Partecipa in modo positivo alle conversazioni e alle varie proposte	**DISTINTO**	Ha partecipato in modo positivo alle conversazioni e alle varie proposte
Partecipa adeguatamente alle conversazioni e alle varie proposte.	**BUONO**	Ha partecipato adeguatamente alle conversazioni e alle varie proposte.
Generalmente partecipa alle conversazioni e alle varie proposte	**DISCRETO**	Generalmente ha partecipato alle conversazioni e alle varie proposte
Partecipa poco alle conversazioni e alle varie proposte.	**SUFFICIENTE**	Ha partecipato poco alle conversazioni e alle varie proposte.
Va spronato a partecipare alle conversazioni e alle varie proposte.	**NON SUFFICIENTE**	Ha necessitato di essere spronato a partecipare alle conversazioni e alle varie proposte.

AUTONOMIA		
Lavora sempre in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, con continuità e nel rispetto dei tempi stabiliti.	**OTTIMO**	Ha continuato a lavorare in autonomia e con continuità nelle diverse situazioni note e non note, portando sempre a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, generalmente con continuità e nel rispetto dei tempi stabiliti.	**DISTINTO**	Ha continuato a lavorare in autonomia e generalmente con continuità nelle diverse situazioni note e non note, portando a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo abbastanza autonomo e costante, in situazioni note, attraverso risorse fornite dall'insegnante e generalmente con continuità, di solito portando a termine le attività nei tempi stabiliti.	**BUONO**	Ha continuato a lavorare in modo abbastanza autonomo e costante nelle diverse situazioni note, solitamente portando a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo abbastanza autonomo discretamente costante, in situazioni note, attraverso risorse fornite dall'insegnante, non sempre con continuità, di solito portando a termine le attività in tempi talvolta prolungati.	**DISCRETO**	Ha continuato a lavorare in modo discretamente autonomo e costante nelle situazioni note, portando a termine le attività in tempi talvolta prolungati.
Lavora in modo poco autonomo, solo attraverso le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni note e con discontinuità, faticando a portare a termine le attività nei tempi stabiliti.	**SUFFICIENTE**	Ha continuato a lavorare in modo poco autonomo e incostante nelle situazioni note, portando a termine le attività in tempi prolungati.
Deve ancora maturare livelli adeguati di autonomia, necessitando del docente per portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Lavora unicamente con il supporto del docente, in situazioni note e con risorse fornite e predisposte appositamente. Non riesce a portare a termine le attività nei tempi stabiliti.	**NON SUFFICIENTE**	Ha continuato a lavorare solo con la guida dell'insegnante in modo incostante e in tempi prolungati.

DISCIPLINA **ITALIANO** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICO FUNZIONALE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Ascolto e parlato Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative per apprendere, informazioni e confrontarsi	● Fare uso di strategie di ascolto utili alla comprensione di testi orali o scritti di varia tipologia semplici o mediamente complessi, alla loro memorizzazione ed esposizione distinguendo le caratteristiche della comunicazione parlata e scritta anche in relazione all'interlocutore; ● Parlare in modo chiaro e coerente, per esporre contenuti o esprimere opinioni su temi vari con un ventaglio lessicale appropriato.	Presenta incertezze e dimostra di conoscere in modo superficiale alcuni aspetti dell'argomento. Pianifica il discorso se guidato ed espone i contenuti in modo meccanico. Usa un lessico elementare e approssimativo.	Dimostra di conoscere gli aspetti fondamentali di ogni argomento. Pianifica il discorso in modo autonomo, facendo semplici ma opportuni collegamenti. Usa un lessico abbastanza adeguato, ma talvolta generico e ripetitivo.	Dimostra di conoscere gli aspetti fondamentali di ogni argomento. Pianifica il discorso in modo autonomo, facendo opportuni collegamenti. Usa un lessico discreto.	Dimostra una conoscenza abbastanza ampia e approfondita. Pianifica in modo ordinato il discorso, collegandolo al sapere pregresso. Mostra una buona padronanza lessicale e fa uso di linguaggio specifico.	Presenta una conoscenza ampia e ricca di apporti personali. Pianifica in modo organico il discorso ed è in grado di stabilire in maniera critica collegamenti anche interdisciplinari. Mostra una fluida padronanza lessicale, fa uso di linguaggio ricco, vario e appropriato.
Lettura Legge testi di varia natura e provenienza, mettendo in atto strategie differenziate a seconda del genere letterario e dello scopo perseguito.	● silenziosa/ad alta voce o fare uso di strategie di lettura recitazione secondo una modalità corretta ed espressiva; ● Riconoscere i nuclei tematici e gli elementi caratteristici di testi di varia tipologia semplici o	Legge con difficoltà e numerose imprecisioni. Fatica a cogliere l'idea centrale ed è disorientato	Legge in modo meccanico e con qualche imprecisione. Nell'identificazione dell'idea centrale mescola informazioni	Legge in modo adeguato, ma non del tutto scorrevole. Coglie in maniera discreta l'idea centrale	Legge in modo corretto e scorrevole. Coglie l'idea centrale e lo scopo del testo. Comprende la	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie in modo preciso l'idea centrale e mostra

	mediamente complessi, interpretandone il significato e le peculiarità metriche e retoriche.	rispetto allo scopo del testo. La comprensione è lacunosa e frammentaria.	principali e secondarie; identifica lo scopo se aiutato. Non sempre comprende gli elementi specifici richiesti.	e lo scopo del testo. Comprende alcuni degli elementi specifici richiesti.	maggior parte degli elementi specifici richiesti.	di avere chiara consapevolezza del messaggio. Comprende tutti gli elementi richiesti.

Scrittura Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, usando anche strumenti informatici.	● Progettare, stendere e revisionare una tipologia testuale pertinente la consegna rispettando le regole di ortografia e sintassi; ● Riscrivere o riassumere un tipo di testo in modo chiaro e coeso anche secondo una modalità creativa e personale; ● Scrivere in modo chiaro e coerente, per trattare contenuti o esprimere opinioni su temi vari con un ventaglio lessicale appropriato.	Il testo non è pertinente alla traccia, rispetta in minima parte i vincoli, le caratteristiche del genere non sempre sono rispettate. Lessico non sempre appropriato, generico, ripetitivo. Numerosi errori morfosintattici e ortografici. Elaborazione confusa, a tratti disarticolata e frammentaria. Per il testo narrativo: La trama è semplice e presenta ridondanze e incongruenze.	Il testo non è del tutto pertinente alla traccia, rispetta alcuni dei vincoli e le caratteristiche del genere sono parzialmente rispettate. Lessico semplice, ma pertinente Alcuni errori morfosintattici e ortografici. Rielaborazione semplice. Per il testo narrativo: la trama è sufficientemente articolata; presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze.	Il testo è pertinente alla traccia, rispetta quasi tutti alcuni dei vincoli e le caratteristiche del genere sono quasi tutte rispettate. Lessico pertinente. Correttezza sostanziale; discreto uso della punteggiatura. Discreta rielaborazione personale. Per il testo narrativo: la trama è discretamente articolata; presenta buona parte delle informazioni connesse alle diverse sequenze.	Il testo è pertinente alla traccia, rispetta tutti i vincoli e le caratteristiche del genere sono rispettate.. Lessico pertinente e vario. Correttezza sostanziale; buon uso della punteggiatura. Buona rielaborazione personale. Per il testo narrativo: la trama è articolata; presenta informazioni connesse alle diverse sequenze.	Ill testo è del tutto pertinente alla traccia, rispetta tutti i vincoli e le caratteristiche del genere sono pienamente rispettate. Lessico preciso, uso corretto dei linguaggi specifici. Pienamente corretto; punteggiatura adeguata ed efficace. Rielaborazione personale originale, critica e/o creativa. Per il testo narrativo: la trama è ben articolata; presenta informazioni ben connesse alle diverse sequenze

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e ai connettivi testuali.	● Riconoscere gli elementi morfologici e logici di una frase; ● Svolgere l'analisi morfologica e logica della frase anche comparandole fra loro; ● Eseguire l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati o in contesti letterari scelti.	Riconosce con difficoltà gli elementi morfologici e logici di una frase; svolge in maniera imprecisa e lacunosa l'analisi morfologica e logica della frase; esegue con imprecisioni e lacune l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati.	Riconosce gli elementi morfologici e logici fondanti di una frase; svolge con qualche imprecisione l'analisi morfologica e logica della frase; esegue con qualche difficoltà l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati.	Riconosce gli elementi morfologici e logici fondamentali di una frase; svolge in modo discreto l'analisi morfologica e logica della frase; esegue l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati.	Riconosce gli elementi morfologici e logici di una frase; svolge l'analisi morfologica e logica della frase anche comparandole fra loro; esegue l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati o in contesti letterari scelti.	Riconosce tutti gli elementi morfologici e logici di una frase; svolge in maniera precisa l'analisi morfologica e logica della frase anche comparandole fra loro; esegue in modo sicuro l'analisi logica della frase e del periodo in esercizi dati o in contesti letterari scelti.

DISCIPLINA **STORIA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Uso dei documenti L'alunno: Individua fonti storiche \ vestigia del passato e li collega in modo pertinente ai periodi considerati. Produce informazioni storiche a partire da fonti di vario genere, anche digitali.	• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, figurative, materiali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi. • Informarsi su fatti e problemi storici ed attuali, anche mediante l'uso di risorse multimediali.	Individua con difficoltà fonti storiche e le collega in modo lacunoso ai periodi considerati.	Individua con qualche difficoltà le principali fonti storiche e, se guidato, le collega ai periodi considerati.	Individua le principali fonti storiche e le collega ai periodi considerati.	Individua fonti storiche e le collega in modo pertinente ai periodi considerati.	Individua con precisione fonti storiche e le collega in modo sicuro ai periodi considerati.
Organizzazione delle informazioni Comprende i processi storici proposti e formula semplici ipotesi Comprende tematiche di cittadinanza e convivenza civile Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e	• Ricavare\integrare informazioni da testi orali-scritti, immagini, carte storiche, grafici e testi di diverso genere. • Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in quadri concettuali idonei ad individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, cause e conseguenze. • Stabilire relazioni fra la storia	Se guidato seleziona ed organizza alcune informazioni a partire da strumenti concettuali forniti.	Seleziona le informazioni fondamentali a partire da strumenti concettuali forniti	Seleziona ed organizza informazioni sostanzialmente corrette a partire da strumenti concettuali forniti o condivisi.	Seleziona ed organizza informazioni corrette a partire da strumenti concettuali forniti o condivisi.	Seleziona ed organizza informazioni organiche e approfondite a partire da strumenti concettuali forniti o autonomamente selezionati.

culture diverse.	locale e quella italiana ed europea.					
Strumenti concettuali Conosce aspetti e processi fondamentali della storia moderna e contemporanea, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico Conosce aspetti del patrimonio culturale, in particolare quelli locali, e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.	• Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati. • Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. • Individuare nessi causa-conseguenza. • Organizzare la conoscenza, usando diverse categorie (alimentazione, difesa, cultura, religione…). • Saper ricavare informazioni da carte geo-storiche.	Presenta incertezze e dimostra di conoscere in modo superficiale alcuni aspetti della tematica storica affrontata.	Dimostra di avere una sufficiente conoscenza degli aspetti fondamentali della tematica storica affrontata.	Dimostra di conoscere discretamente gli aspetti fondamentali della tematica storica affrontata.	Dimostra una conoscenza abbastanza ampia e approfondita della tematica storica affrontata.	Presenta una conoscenza ampia e ricca di apporti personali sulla tematica storica affrontata.
Produzione Sa esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti ed utilizzando il linguaggio specifico.	• Produrre testi orali\ scritti\ digitali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse (manualistiche e non, cartacee e digitali) • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Produce in modo frammentario e incerto informazioni storiche a partire da alcuni tipi di fonti di vario genere, anche digitali. Usa un lessico elementare e approssimativo.	Produce con difficoltà informazioni storiche a partire da fonti di vario genere, anche digitali. Usa un lessico non sempre adeguato, spesso generico e ripetitivo.	Produce in maniera adeguata informazioni storiche a partire da fonti di vario genere, anche digitali. Usa un lessico abbastanza adeguato, ma talvolta generico e ripetitivo.	Produce in maniera corretta e sicura informazioni storiche a partire da fonti di vario genere, anche digitali. Mostra una certa padronanza lessicale e fa uso di linguaggio specifico.	Produce in maniera completa e sicura informazioni storiche a partire da fonti di vario genere, anche digitali. Mostra una fluida padronanza lessicale, fa uso di un linguaggio specifico ricco, vario e appropriato.

DISCIPLINA **GEOGRAFIA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE GEOGRAFICHE, AMBIENTALI E CIVICHE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Orientamento nello spazio e sulle carte Si orienta nello spazio circostante e su carte di diverso tipo utilizzando riferimenti con gli strumenti d'orientamento utili.	• Conoscere i punti cardinali per orientarsi su carte di diversa natura. • Avere conoscenza delle coordinate geografiche con le quali individuare un luogo sulla carta. • Informarsi su questioni ambientali d'interesse umano ed attuali mediante risorse tradizionali o multimediali.	Si orienta con difficoltà nello spazio circostante e su carte di diversa scala, utilizzando in modo impreciso e lacunoso alcuni riferimenti topologici e strumenti d'orientamento	Si orienta con qualche difficoltà nello spazio circostante e su carte di diversa scala; se guidato utilizza alcuni riferimenti topologici e strumenti d'orientamento	Si orienta nello spazio circostante e su carte di diversa scala in modo sostanzialmente corretto, utilizzando riferimenti topologici e strumenti d'orientamento	Si orienta nello spazio circostante e su carte di diversa scala, utilizzando in modo pertinente riferimenti topologici e strumenti d'orientamento di vario tipo	Si orienta in modo preciso nello spazio circostante e su carte di diversa scala, utilizzando in modo sicuro riferimenti topologici e strumenti d'orientamento di vario tipo
Produzione con uso del linguaggio specifico Ricorre a strumenti propri della geograficità iconografici, statistici o digitali per interpretare ed esprimere fenomeni	• Produrre testi/elaborati orali, scritti, digitali o pratici rendendo utili le conoscenze scelte da fonti di informazione diverse (manualistiche e non, cartacee e digitali)	Se guidato e supportato, ricava informazioni, comprende e comunica con linguaggio elementare e impreciso fatti e	Ricava con qualche difficoltà informazioni, comprende e comunica con linguaggio non sempre adeguato fatti e	Ricava con qualche incertezza informazioni, comprende e comunica con linguaggio abbastanza adeguato fatti e	Ricava in maniera adeguata informazioni, comprende e comunica con linguaggio specifico fatti e fenomeni sui	Ricava con precisione informazioni, comprende e comunica, con linguaggio specifico, ricco e vario, fatti e fenomeni sui

anche nella relazione uomo – ambiente con un linguaggio settoriale. Ricava informazioni su differenti aree geografiche usando gli strumenti della geografia	• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	fenomeni sui sistemi territoriali europei	fenomeni sui sistema territoriali europei	fenomeni sui sistema territoriali europei	sistema territoriali europei	sistema territoriali europei
Paesaggio Interpreta e confronta alcuni caratteri (fisici, artistici, storici…) del paesaggio extra-europeo, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e come oggetto di rispetto e valorizzazione fino a proporre azioni di salvaguardia	• Denominare e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi…) ed antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture …) dei continenti • Individuare e descrivere i caratteri che connotano i diversi paesaggi , anche in riferimento alle diverse aree climatiche • Comprendere quali fattori modificano il paesaggio • Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale culturale • Interpretare e confrontare alcuni caratteri (morfologici/ antropici) dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo	Individua e descrive con difficoltà e incertezze i caratteri che connotano i diversi paesaggi; se guidato e supportato, comprende quali fattori modificano il paesaggio	Individua e descrive con incertezze i caratteri che connotano i diversi paesaggi; se guidato comprende quali fattori modificano il paesaggio	Individua e descrive con qualche incertezza i caratteri che connotano i diversi paesaggi, anche in riferimento alle diverse aree climatiche; comprende quali fattori modificano il paesaggio	Individua e descrive in modo sicuro i caratteri che connotano i diversi paesaggi , anche in riferimento alle diverse aree climatiche; comprende quali fattori modificano il paesaggio	Individua e descrive in modo sicuro e puntuale i caratteri che connotano i diversi paesaggi, anche in riferimento alle diverse aree climatiche; comprende quali fattori modificano il paesaggio e riflette sulle possibili azioni di salvaguardia dell'ambiente

Capacità di analizzare sistemi territoriali e fenomeni Riconosce con consapevolezza l'esistenza, nei sistemi territoriali, di un'interazione tra elementi fisici e antropici nonché gli effetti di possibili interventi umani sulla natura.	• Comprendere le relazioni fra attività umane, popolazione e risorse del territorio. • Riconoscere e comprendere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e culturale in relazione allo spazio geografico interessato. • Individuare le relazioni fra territorio, insediamenti umani, organizzazione culturale e politica sia locale che su scala europea e mondiale. • Analizzare carte, tabelle di dati e grafici per ricavare informazioni ai fini di confronto tra Regioni, Stati e Continenti. • Comprendere temi di cittadinanza di fondamentale importanza. • Utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare un compito complesso.	Comprende e individua in modo lacunoso e frammentario le relazioni fra attività umane e risorse del territorio	Comprende e individua in modo impreciso e superficiale le relazioni fra attività umane e risorse del territorio	Comprende e individua le relazioni fra attività umane e risorse del territorio	Comprende e individua in maniera adeguata le relazioni fra attività umane e risorse del territorio	Comprende e individua in modo completo e appropriato le relazioni fra attività umane e risorse del territorio

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA **MATEMATICA – CLASSE PRIMA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	• Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica • Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e razionali, usando anche strategie per il calcolo rapido • Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri	**5** L'alunno/a: Si muove con difficoltà nel calcolo con i numeri naturali. Anche se conosce le diverse rappresentazioni, non le utilizza e non riesce a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **4** L'alunno/a: Non è in grado di muoversi nel calcolo con i numeri naturali. Non conosce le diverse rappresentazioni e non sa stimare la grandezza di	L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo con i numeri naturali. Non sempre comprende le diverse rappresentazioni e fatica a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori, nel calcolo con i numeri naturali. Comprende le diverse rappresentazioni e stima, quasi sempre correttamente, la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali. In autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **8** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo con i numeri naturali. Comprende le diverse rappresentazioni e stima la	L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo con i numeri naturali. In totale autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

		un numero e il risultato di operazioni.			grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	• Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali • Conoscenza ed utilizzo delle misure • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni • Calcolare perimetri • Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) • Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni e saper scegliere l'unità di misura opportuna, operando con le misure del Sistema Metrico Decimale e non	**5** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le figure piane indentificandone gli elementi base e le proprietà solo con l'ausilio di formulari. Rappresenta punti, segmenti e figure con difficoltà. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto e/o impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di perimetri. Fatica a ricordare le misure essenziali e le sa applicare in modo incerto anche in contesti limitati, effettuando misure in modo	L'alunno/a: Riconosce in contesti limitati, descrive e classifica le più comuni figure geometriche del piano identificandone gli elementi e le proprietà di base. Rappresenta punti, segmenti e figure con incertezza. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso. Esegue con incertezza il calcolo di perimetri. Conosce le misure essenziali e le sa applicare in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro con i	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo complessivamente corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo complessivamente corretto il calcolo di perimetri. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo complessivamen	**9** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa. Rappresenta punti, segmenti e figure in autonomia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri. Conosce le misure e le sa	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa ed esauriente, Rappresenta punti, segmenti e figure in totale autonomia. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di

		insicuro e/o scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le figure piane e non ne individua gli elementi e le proprietà. Non sa rappresentare punti, segmenti e figure. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di perimetri. Non conosce le misure essenziali e non le sa applicare neanche in contesti limitati, effettuando misure in modo scorretto.	principali strumenti di misura.	te corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	applicare in contesti diversi in modo autonomo, effettuando misure in modo preciso con strumenti opportuni. **8** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo corretto il calcolo di perimetri.	perimetri. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo totalmente autonomo, effettuando misure in modo preciso e accurato con strumenti opportuni.

					Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare tabelle • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	**5** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo non sempre corretto e con difficoltà. **4** L'alunno/a: Non sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e non ne coglie il rapporto col linguaggio	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo essenziale (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo insicuro e non sempre corretto.	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo complessivamente corretto.	**9** L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. **8** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio	L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso e accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

		naturale.			naturale in modo corretto.	
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi, areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) anche facendo uso di un foglio elettronico • Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare	**5** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni, con difficoltà e poca autonomia. Costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici con difficoltà e poca autonomia. **4** L'alunno/a: Non sa ricercare dati, analizzarli e interpretarli. Non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici. Non sa ricavare semplici dati statistici.	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo insicuro. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici in modo insicuro.	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo complessivamente corretto. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare dati statistici.	**9** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso. Sa ricavare con sicurezza dati statistici. **8** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo corretto. Sa ricavare dati statistici.	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in completa autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato. Sa ricavare con sicurezza e rapidità dati statistici.

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA **MATEMATICA – CLASSE SECONDA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	• Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica • Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e razionali, usando anche strategie per il calcolo rapido • Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri e le radici	**5** L'alunno/a: Si muove con difficoltà nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Anche se conosce le diverse rappresentazioni non le utilizza e non riesce a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **4** L'alunno/a: Non è in grado di muoversi nel calcolo con tutti i numeri conosciuti	L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Non sempre comprende le diverse rappresentazioni e fatica a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori, nel calcolo anche con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima, quasi sempre correttamente, la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **8** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo tra tutti i numeri conosciuti	L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In totale autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

		(numeri naturali, razionali, relativi…). Non conosce le diverse rappresentazioni e non sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.			(numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	• Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali • Conoscenza ed utilizzo delle misure • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni • Calcolare perimetri aree • Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) • Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni e saper scegliere l'unità di misura opportuna, operando con le misure del Sistema Metrico Decimale e non	**5** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le figure piane indentificandone gli elementi base e le proprietà solo con l'ausilio di formulari. Rappresenta punti, segmenti e figure con difficoltà. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto e/o impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di perimetri e aree	L'alunno/a: Riconosce in contesti limitati, descrive e classifica le più comuni figure geometriche del piano identificandone gli elementi e le proprietà di base. Rappresenta punti, segmenti e figure con incertezza. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso. Esegue con incertezza il	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo complessivamente corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo	**9** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa. Rappresenta punti, segmenti e figure in autonomia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra,	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa ed esauriente, Rappresenta punti, segmenti e figure in totale autonomia. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti

		di figure piane. Fatica a ricordare le misure essenziali e le sa applicare in modo incerto anche in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro e/o scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le figure piane e non ne individua gli elementi e le proprietà. Non sa rappresentare punti, segmenti e figure. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Non conosce le misure	calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure essenziali e le sa applicare in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro con i principali strumenti di misura.	complessivamente corretto il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo complessivamente corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo autonomo, effettuando misure in modo preciso con strumenti opportuni. **8** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo	della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo totalmente autonomo, effettuando misure in modo preciso e accurato con strumenti opportuni.

		essenziali e non le sa applicare neanche in contesti limitati, effettuando misure in modo scorretto.			corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo corretto il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare tabelle • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	**5** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo non sempre corretto e con difficoltà.	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo essenziale (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo insicuro e non sempre corretto.	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo complessivamente corretto.	**9** L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso e accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

		4 L'alunno/a: Non sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e non ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.			**8** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo corretto.	
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi, areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) anche facendo uso di un foglio elettronico • Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare	**5** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni, con difficoltà e poca autonomia. Costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici con difficoltà e poca autonomia. **4** L'alunno/a: Non sa ricercare	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo insicuro. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici in modo insicuro.	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo complessivamente corretto. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare dati statistici.	**9** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso. Sa ricavare con sicurezza dati statistici. **8** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in completa autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato. Sa ricavare con sicurezza e rapidità dati statistici.

		dati, analizzarli e interpretarli. Non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici. Non sa ricavare semplici dati statistici.			decisioni. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo corretto. Sa ricavare dati statistici.	

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA **MATEMATICA – CLASSE TERZA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	• Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica • Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e razionali, usando anche strategie per il calcolo rapido • Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri e le radici	**5** L'alunno/a: Si muove con difficoltà nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Anche se conosce le diverse rappresentazioni non le utilizza e non riesce a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **4** L'alunno/a: Non è in grado di muoversi nel calcolo con tutti i numeri conosciuti	L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Non sempre comprende le diverse rappresentazioni e fatica a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori, nel calcolo anche con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima, quasi sempre correttamente, la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. **8** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo tra tutti i numeri	**10** L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In totale autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

		(numeri naturali, razionali, relativi…). Non conosce le diverse rappresentazioni e non sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.			conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	• Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali • Conoscenza ed utilizzo delle misure • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni • Calcolare perimetri, aree e volumi • Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) • Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni e saper scegliere l'unità di misura opportuna, operando con le misure del Sistema Metrico Decimale e non	**5** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le figure piane e solide indentificandone gli elementi base e le proprietà solo con l'ausilio di formulari. Rappresenta punti, segmenti e figure con difficoltà. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro,	L'alunno/a: Riconosce in contesti limitati, descrive e classifica le più comuni figure geometriche del piano e dello spazio identificandone gli elementi e le proprietà di base. Rappresenta punti, segmenti e figure con incertezza. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso.	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo complessivamente corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro,	**9** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa. Rappresenta punti, segmenti e figure in autonomia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della	L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa ed esauriente, Rappresenta punti, segmenti e figure in totale autonomia. Utilizza in modo appropriato e con

		software di geometria) in modo scorretto e/o impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di perimetri, aree e volumi. Fatica a ricordare le misure essenziali e le sa applicare in modo incerto anche in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro e/o scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le figure piane e solide e non ne individua gli elementi e le proprietà. Non sa rappresentare punti, segmenti e figure. Utilizza	Esegue con incertezza il calcolo di perimetri, aree e volumi. Conosce le misure essenziali e le sa applicare in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro con i principali strumenti di misura.	software di geometria). Esegue in modo complessivamente corretto il calcolo di perimetri, aree e volumi. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo complessivamente corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri, aree e volumi. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo autonomo, effettuando misure in modo preciso con strumenti opportuni. **8** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo corretto. Rappresenta punti, segmenti e	accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di perimetri, aree e volumi. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo totalmente autonomo, effettuando misure in modo preciso e accurato con strumenti opportuni.

		gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di perimetri, aree e volumi. Non conosce le misure essenziali e non le sa applicare neanche in contesti limitati, effettuando misure in modo scorretto.			figure. Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo corretto il calcolo di perimetri, aree e volumi. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare tabelle • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere	**5** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo non sempre	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo essenziale (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo insicuro e non	L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo complessivamente corretto.	**9** L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col	L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso e accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col

	in forma generale relazioni e proprietà	corretto e con difficoltà. **4** L'alunno/a: Non sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e non ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	sempre corretto.		linguaggio naturale. **8** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo corretto.	linguaggio naturale.
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi, areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) anche facendo uso di un foglio elettronico • Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare • Saper fare analisi di probabilità	**5** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni, con difficoltà e poca autonomia. Costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici con difficoltà e poca autonomia. Nelle situazioni	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo insicuro. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici in modo insicuro.	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo complessivamente corretto. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare dati statistici. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con	**9** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso. Sa ricavare con sicurezza dati statistici. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con	L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in completa autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato. Sa ricavare con sicurezza e rapidità dati statistici. Nelle situazioni di incertezza (vita

		di incertezza si orienta con difficoltà con valutazioni di probabilità. **4** L'alunno/a: Non sa ricercare dati, analizzarli e interpretarli. Non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici. Non sa ricavare semplici dati statistici. Nelle situazioni di incertezza non si orienta e non fa valutazioni di probabilità.	Nelle situazioni di incertezza si orienta con insicurezza con valutazioni di probabilità.	valutazioni di probabilità in maniera complessivamente corretta.	valutazioni di probabilità in maniera coerente. **8** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo corretto. Sa ricavare dati statistici. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità in maniera corretta.	quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità in maniera coerente ed esperta.

DISCIPLINA **MATEMATICA – BES CLASSE PRIMA**		COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA				
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	● Utilizzo di semplici tecniche e procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica ● Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali in contesti semplici. ● Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri	**5** L'alunno/a: Si muove con difficoltà nel calcolo. **4** L'alunno/a: Non è in grado di muoversi nel calcolo e non sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**6.** L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo.	**7.** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori.	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo. **8** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo anche con i numeri razionali.	**10.** L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo..
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti,	● Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali ● Conoscenza ed utilizzo delle misure	**5.** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le più semplici figure piane. Rappresenta punti, segmenti e	**6.** L'alunno/a: Riconosce le più comuni figure geometriche del piano identificando	**7.** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano in modo	**9.** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano in maniera completa.	**10.** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano in

relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	• Confrontare ed analizzare semplici figure geometriche • Calcolare i perimetri • Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti • Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni	figure con difficoltà. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso) in modo impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di semplici perimetri. Effettua misure in modo insicuro e scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le più semplici figure piane. Non sa rappresentare punti, segmenti e figure. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di semplici	ne gli elementi e le proprietà di base. Rappresenta punti, segmenti e figure con incertezza. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso. Esegue con incertezza il calcolo di semplici perimetri. Effettua misure in modo insicuro con i principali strumenti di misura.	complessivamente corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue in modo complessivamente corretto il calcolo di semplici perimetri. Effettua misure con strumenti predisposti.	Rappresenta punti, segmenti e figure in autonomia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue con sicurezza il calcolo di semplici perimetri. Effettua misure in modo preciso con strumenti predisposti. **8.** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano in modo corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue in modo	maniera completa ed esauriente, Rappresenta punti, segmenti e figure in totale autonomia. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di semplici perimetri. Sa effettuare misure in modo preciso e accurato con strumenti predisposti.

		perimetri. Effettua misure in modo scorretto.			corretto il calcolo di semplici perimetri. Effettua misure con strumenti predisposti.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare tabelle • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	**5** L'alunno/a: Utilizza in modo non corretto il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) **4** L'alunno/a: Non sa utilizzare il linguaggio matematico (piano cartesiano)	**6.** L'alunno/a: Utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**7.** L'alunno/a: Utilizza in modo semplice il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**9** L'alunno/a: Utilizza preciso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) **8** L'alunno/a: Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**10.** L'alunno/a: Utilizza in modo accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi,	**5** L'alunno/a: Costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto. **4** L'alunno/a:	**6.** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto.	**7.** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto.	**9** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso **8** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	**10.** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato.

rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) ● Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare	Non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).			in modo corretto.	

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE BES

DISCIPLINA **MATEMATICA – CLASSE SECONDA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	● Utilizzo delle tecniche e delle procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica ● Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e razionali, usando anche strategie per il calcolo rapido ● Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri e le radici	**5** L'alunno/a: Si muove con difficoltà nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Anche se conosce le diverse rappresentazioni non le utilizza e non riesce a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**6** L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Non sempre comprende le diverse rappresentazioni e fatica a stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	**7** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori, nel calcolo anche con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima, quasi sempre correttamente, la grandezza di un numero e il risultato di	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	**10** L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). In totale autonomia usa le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

		4 L'alunno/a: Non è in grado di muoversi nel calcolo con tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Non conosce le diverse rappresentazioni e non sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.		operazioni.	**8** L'alunno/a: Si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo tra tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). Comprende le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	
SPAZIO E FIGURE Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	● Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali ● Conoscenza ed uso delle misure ● Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni ● Calcolare perimetri e aree ● Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando in modo	**5** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le figure piane identificando gli elementi base e le proprietà solo con l'ausilio di formulari . Rappresenta punti, segmenti e figure con	**6** L'alunno/a: Riconosce in contesti limitati, descrive e classifica le più comuni figure geometriche del piano identificandone gli elementi e le proprietà di base. Rappresenta	**7** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo	**9** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera	**10** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera

	appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro) ● Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni e saper scegliere l'unità di misura opportuna, operando con le misure del Sistema Metrico Decimale e non.	difficoltà. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto e/o impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Fatica a ricordare le misure essenziali e le sa applicare in modo incerto anche in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro e/o scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le figure piane e non ne	punti, segmenti e figure con incertezza. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso. Esegue con incertezza il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure essenziali e le sa applicare in contesti limitati, effettuando misure in modo insicuro con i principali strumenti di misura.	complessivamente corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo complessivamente corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo complessivamente corretto il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo complessivamente corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	completa. Rappresenta punti, segmenti e figure in autonomia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo autonomo, effettuando misure in modo preciso con strumenti opportuni.	completa ed esauriente, Rappresenta punti, segmenti e figure in totale autonomia. Utilizza in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo totalmente autonomo, effettuando

		individua gli elementi e le proprietà. Non sa rappresentare punti, segmenti e figure. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di perimetri e aree di figure piane. Non conosce le misure essenziali e non le sa applicare neanche in contesti limitati, effettuando misure in modo scorretto.			**8** L'alunno/a: Riconosce in contesti diversi, descrive e classifica figure geometriche del piano attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in modo corretto. Rappresenta punti, segmenti e figure. Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Esegue in modo corretto il calcolo di perimetri e aree di figure	misure in modo preciso e accurato con strumenti opportuni

					piane. Conosce le misure e le sa applicare in contesti diversi in modo corretto, effettuando misure con strumenti opportuni.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare tabelle • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	**5** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo non sempre corretto e con difficoltà. **4** L'alunno/a: Non sa utilizzare e interpretare il linguaggio matematico	**6** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico in modo essenziale (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo insicuro e non sempre corretto.	**7** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo complessivamente corretto.	**9** L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. **8** L'alunno/a: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano	**10** L'alunno/a: Utilizza e interpreta consapevolmente in modo preciso e accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

		(piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e non ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.			cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale in modo corretto.	
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi, areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) anche facendo uso di un foglio elettronico • Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare	**5** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni, con difficoltà e poca autonomia. Costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici con difficoltà e poca	**6** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo insicuro. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare semplici dati statistici in modo insicuro	**7** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in modo complessivamente corretto. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e corretto. Sa ricavare dati statistici.	**9** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso. Sa ricavare con sicurezza dati statistici. **8** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne	**10** L'alunno/a: Ricerca dati, li analizza e interpreta per ricavarne informazioni e prendere decisioni in completa autonomia. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato. Sa ricavare con sicurezza e rapidità dati statistici.

		autonomia. **4** L'alunno/a: Non sa ricercare dati, analizzarli e interpretarli. Non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici. Non sa ricavare semplici dati statistici.			informazioni e prendere decisioni. Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo corretto. Sa ricavare dati statistici.	

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE BES

DISCIPLINA **MATEMATICA – BES CLASSE TERZA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: MATEMATICA						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
NUMERI Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	● Utilizzo di semplici tecniche e procedure di calcolo aritmetico con rappresentazione anche sotto forma grafica ● Saper rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali in contesti semplici. ● Saper eseguire le quattro operazioni e le potenze di numeri	**5** L'alunno/a si muove con difficoltà nel calcolo. **4** L'alunno/a non è in grado di muoversi nel calcolo.	**6.** L'alunno/a: Si muove con incertezza nel calcolo.	**7** L'alunno/a si muove in modo complessivamente corretto, anche se con piccoli errori.	**9** L'alunno/a: Si muove con sicurezza nel calcolo. **8** L'alunno/a si muove in modo complessivamente corretto, nel calcolo con i numeri reali.	**10.** L'alunno/a: Si muove con sicurezza e rapidità nel calcolo..
SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni. Cogliere le relazioni	● Conoscenza, capacità di classificare e disegnare le figure geometriche e gli enti fondamentali ● Conoscenza ed utilizzo delle misure	**5** L'alunno/a: Fatica a riconoscere le più semplici figure geometriche del piano e dello spazio.	**6** L'alunno/a: Riconosce le più comuni figure geometriche del piano e dello spazio	**7** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano e	**9** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano e dello spazio in	**10** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano e

fondamentali tra gli elementi. Saper misurare e confrontare le varie grandezze utilizzando strumenti ed unità di misura adatti.	• Confrontare ed analizzare semplici figure geometriche • Calcolare i perimetri • Rappresentare figure e disegni geometrici, utilizzando opportuni strumenti • Misurare grandezze geometriche con strumenti opportuni	Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso) in modo impreciso. Esegue con difficoltà il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici. Effettua misure in modo insicuro e scorretto con i principali strumenti di misura. **4** L'alunno/a: Non riconosce le più semplici figure geometriche piane e dello spazio. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso) in modo scorretto. Non sa eseguire il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici	identificandone gli elementi e le proprietà di base. Utilizza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) in modo impreciso. Esegue con incertezza il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici Effettua misure in modo insicuro con i principali strumenti di misura.	dello spazio in modo complessivamente corretto. Utilizza in modo adeguato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue in modo complessivamente corretto il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici. Effettua misure con strumenti predisposti.	maniera completa. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue con sicurezza il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici. Effettua misure in modo preciso con strumenti predisposti. **8** L'alunno/a: Riconosce e classifica semplici figure geometriche del piano e dello spazio in modo corretto. Utilizza in modo corretto gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue in modo corretto il	dello spazio in maniera completa. Utilizza in modo appropriato gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso). Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo di superfici e volumi di solidi semplici. Sa effettuare misure in modo preciso e accurato con strumenti predisposti.

		Effettua misure in modo scorretto.			calcolo di superfici e volumi di solidi semplici. Effettua misure con strumenti predisposti.	
RELAZIONI E FUNZIONI L'alunno interpreta e utilizza il linguaggio matematico	• Utilizzo e interpretazione del linguaggio matematico e capacità di cogliere il rapporto con il linguaggio comune • Utilizzo degli strumenti matematici per rappresentare situazioni reali e saperne interpretare la variazione • Usare il piano cartesiano per rappresentare semplici funzioni. • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà	**5** L'alunno/a utilizza in modo scorretto il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) **4** L'alunno/a: non sa utilizzare il linguaggio matematico (piano cartesiano)	**6** L'alunno/a utilizza in modo essenziale il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**7** L'alunno/a utilizza in modo semplice il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**9** L'alunno/a utilizza un preciso linguaggio matematico (piano cartesiano, formule) **8** L'alunno/a utilizza un corretto linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)	**10** L'alunno/a utilizza in modo accurato il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule)
DATI E PREVISIONI Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli.	• Analisi dei dati e interpretazione, sviluppando ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando applicazioni di tipo informatico • Raccogliere, organizzare rappresentare i dati con il grafico opportuno (istogrammi,	**5** L'alunno/a costruisce solo alcune rappresentazioni (tabelle e grafici) e in modo non sempre preciso e corretto.	**6** L'alunno/a costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo incerto e non sempre corretto.	**7** L'alunno/a costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo non sempre preciso e	**9** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso **8** L'alunno/a:	**10.** L'alunno/a: Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso ed accurato.

	areogrammi, ideogrammi, diagramma cartesiano) ● Analizzare statisticamente i dati e saperli confrontare	**4** L'alunno/a non sa costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).		corretto.	Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo corretto.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE

DISCIPLINA **SCIENZE – CLASSE PRIMA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SCIENZE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
FISICA E CHIMICA Esplorare i fenomeni con approccio scientifico e in modo autonomo osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande sulla base di ipotesi personali utilizzando un linguaggio appropriato Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, se il caso lo richiede, a misure appropriate Realizzare modelli degli stati di aggregazione della materia con l'ausilio di semplici schemi, grafici e/o materiali diversi e descriverne le caratteristiche Esplorare e sperimentare in	● Osservazione, analisi e descrizione di fenomeni fisici e chimici appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana ● Ricerca e sintesi di contenuti scientifici, utilizzando il linguaggio specifico ● Sviluppo di semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni ● metodo di indagine ● Individuare le modalità e gli strumenti per verificare un'ipotesi ● Utilizzare corrette misurazioni con semplici strumenti di misura adeguati alla situazione ● Misurare la massa, il volume, la densità di un corpo in varie	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note.	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia.

situazioni nuove lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause ricercando soluzioni attraverso le conoscenze e abilità acquisite	situazioni di esperienza, utilizzando strumenti di misura e metodi empirici ● Illustrare le caratteristiche e le proprietà della materia nei suoi diversi stati di aggregazione con l'utilizzo di un linguaggio corretto ● Misurare la temperatura e calcolarla utilizzando le diverse scale termometriche ● Illustrare attraverso semplici esperimenti come e perché avvengono i cambiamenti di stato	non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i	Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia.	Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.i.

		linguaggi in modo disorganico.			Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso.	
BIOLOGIA Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	• Ricerca e sintesi dell'organizzazione dei viventi utilizzando il linguaggio specifico • Riconoscimento delle principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana • Scelta di comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali • Individuazione di alcune problematicità dell'intervento antropico sugli ecosistemi e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche degli esseri viventi e non sa individuare semplici differenze e analogie neanche in situazioni note e se guidato. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale delle caratteristiche degli esseri viventi, rilevando alcune analogie e differenze, e classificandoli in modo non del tutto autonomo. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche degli esseri viventi, individuando le principali analogie e differenze, e classificandoli in modo per lo più appropriato. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura delle caratteristiche degli esseri viventi, individuando analogie e differenze, e classificandoli in modo accurato. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita delle caratteristiche degli esseri viventi, analizzando analogie e differenze, e classificandoli in modo preciso e accurato. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e

	● Illustrare analogie e differenze, con l'utilizzo anche del microscopio ottico, delle diverse specie viventi, animali e vegetali, utilizzando criteri di classificazione anche dei diversi tipi di organismi microscopici ● Descrivere il piano di organizzazione di un vivente, dalla cellula all'organismo ● Descrivere le principali differenze tra cellula procariota ed eucariota e le differenze tra cellula animale e vegetale ● Elencare le differenze fra i viventi e la materia non vivente ● Riconoscere negli esseri viventi indizi per ricostruire le trasformazioni dell'ambiente in cui vivono, la successione e l'evoluzione delle specie ● Proporre classificazioni scientifiche di elementi sulla base di caratteri comuni individuati a partire da osservazioni ● Spiegare il ciclo e le funzioni vitali di un vivente ● Descrivere le principali caratteristiche degli organismi procarioti, protisti e funghi ● Riconoscere le funzioni delle diverse parti di una pianta, il processo di fotosintesi, i metodi di impollinazione ● Descrivere le principali caratteristiche di pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi, evidenziandone le differenze	se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata delle caratteristiche degli esseri viventi, e ,se guidato, rilevando alcune semplici analogie e differenze. Ha padronanza limitata delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà,	laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche degli esseri viventi, confrontando analogie e differenze, e classificandoli in modo preciso. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e	risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

	● Individuare le differenze fra piante e animali ● Produrre relazioni sulle esperienze svolte in classe, descrivendo i procedimenti delle attività realizzate utilizzando il linguaggio specifico	utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.			risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni atmosferici, immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni al problema utilizzando le conoscenze acquisite Sviluppare semplici schemi	● Osservazione e analisi dei principali fenomeni inerenti le Scienze della Terra ● Ricerca su siti tematici informazioni espresse con un linguaggio verbale, grafico o fotografico ● Scelta di comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico,	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato,	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato,	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il

di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate Avere la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra ed adottare modi di vita ecologicamente responsabili	promozione della salute e all'uso sostenibile delle risorse naturali ● Formulazione ed espressione delle argomentazioni in modo corretto e appropriato al contesto ● Spiegare le caratteristiche e il comportamento dell'aria e dell'acqua sulla base delle rispettive proprietà ● Descrivere la distribuzione delle acque e le differenze in base ai fattori fisici e chimici ● Descrivere il ciclo dell'acqua ● Individuare la variazione della pressione atmosferica nei diversi contesti della Terra ● Spiegare i fenomeni che portano allo spostamento di masse d'aria sul globo ● Descrivere il suolo (formazione, composizione, importanza) ● Classificare i suoli analizzandone la composizione ● Spiegare il ruolo di alcuni organismi viventi nel suolo ● Individuare e definire i processi e le cause di inquinamento di acqua, aria e suolo	neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Ha padronanza limitata delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà,	metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche degli strati della biosfera e dei fenomeni che li contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con	metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

		utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico. .			precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE

DISCIPLINA **SCIENZE – CLASSE SECONDA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SCIENZE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
FISICA E CHIMICA Avere la consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra e adottare modi di vita ecologicamente responsabili Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni chimici e fisici, immaginando e verificandone le cause, ricercando soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite	● Ricerca e sintesi di contenuti scientifici utilizzando il linguaggio specifico ● Osservazione di fenomeni naturali, comprensione e descrizione delle differenze tra fenomeni fisici e chimici, formulazione di ipotesi e verifica utilizzando schematizzazioni e ricorrendo a misure appropriate ● Riconoscere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico ● Distinguere un miscuglio eterogeneo da un miscuglio omogeneo o soluzione, una sostanza semplice da un composto ● Leggere e analizzare la formula sintetica di un composto	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche

	● Eseguire semplici reazioni chimiche ● Riconoscere le principali reazioni chimiche ● Ricavare informazioni dalla lettura della tavola periodica ● Misurare le forze con l'aiuto di strumenti ● Descrivere le caratteristiche del moto ● Rappresentare graficamente i diversi tipi di moto ● Descrivere le forze che agiscono sui corpi e nei fluidi ● Illustrare, anche mediante semplici esperimenti, i tre principi della dinamica e l'effetto della forza di gravità sui corpi ● Realizzare esperienze relative ai principali concetti fisici e chimici	e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e	situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio	nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

		risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.			autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta_punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso	
BIOLOGIA **BIOLOGIA** Individuare nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici Avere la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti di	• Visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita • Analisi del corpo umano con relazione organi ed apparati con le funzioni da essi assolte ed esame delle interazioni con fattori ambientali, uso di sostanze, stili di vita	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Non cerca di assumere comportamenti	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Cerca di assumere comportamenti responsabili, atti	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti

determinati apparati nei diversi contesti naturali Avere curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico Acquisire la consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione Interpretare le analisi del sangue e delle urine	● Comprensione ed esposizione autonoma di un testo scientifico tratto anche da fonti multimediali ● Uso efficace ed eticamente corretto delle informazioni ● Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi ● Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi ● Sensibilizzare alla tutela della biodiversità, alla salvaguardia delle specie protette, alla preservazione degli ecosistemi ● Distinguere le strutture funzionali del corpo umano: organi, apparati e sistemi. ● Descrivere le parti dedicate al movimento ed al funzionamento degli organi vitali: ossa e muscoli ● Descrivere anatomia e fisiologia degli apparati deputati ai processi di nutrizione, respirazione, escrezione e trasporto ● Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare: spiegare la differenza tra la	responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di stile di vita sano. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a:	alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di stile di vita sano. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo	generalmente responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di un sano stile di vita. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di un sano stile di vita. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e	alla salvaguardia della sua e dell'altrui salute, e all'assunzione di un sano stile di vita. Ha padronanza approfondita delle basi della genetica, delle principali teorie evoluzionistiche. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e

	respirazione e la respirazione cellulare ● Riconoscere i principi nutritivi nei diversi alimenti per scegliere una corretta alimentazione utile alla preservazione della propria salute ● Ricavare informazioni nutrizionali dalla scritta degli alimenti	Ha padronanza limitata della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Se guidato, cerca di assumere comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di stile di vita sano. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà,			corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e di chi lo circonda, e all'assunzione di un sano stile di vita. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia.	costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

		punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.			Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso.	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE

DISCIPLINA **SCIENZE** - CLASSE TERZA COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SCIENZE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
CHIMICA E FISICA Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto i più comuni fenomeni, immaginando e verificando le cause, ricercando soluzioni ai problemi attraverso le conoscenze acquisite Sviluppare, in contesti nuovi, semplici schematizzazioni per la rappresentazione di forze, leve, e i principi della dinamica Realizzare esperienze concrete quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante su termosifone, riscaldamento meccanico dell'acqua, utilizzando le conoscenze acquisite Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico Avere	● Costruzione dei concetti fisici e chimici ● Osservazione e descrizione dei fenomeni osservati con un linguaggio base utilizzando le conoscenze disciplinari apprese ● Analisi e descrizione con linguaggio specifico di fenomeni naturali, cercando di trovare una spiegazione scientifica ● Assunzione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili ● Utilizzo delle conoscenze scientifiche per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli logicamente sostenibili ● Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia, come quantità che si conserva ● Individuare la dipendenza dell'energia dalle diverse variabili	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale dei concetti fisici trattati. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura, dei concetti fisici trattati. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita dei concetti fisici trattati. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista

consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, e adottare modi di vita responsabili per uno sviluppo sostenibile	● Riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali ● Descrivere l'elettricità statica, la corrente elettrica e i suoi effetti ● Illustrare attraverso semplici esperienze le leggi di Ohm e il funzionamento dei circuiti elettrici ● Descrivere mediante semplici esperimenti le relazioni tra elettricità e magnetismo ● Distinguere le diverse forme di energie rinnovabili e non rinnovabili ● Descrivere le onde sonore e i fenomeni legati alla loro propagazione ● Descrivere e illustrare i fenomeni riguardanti la propagazione della luce: diffrazione, riflessione e rifrazione	improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata dei concetti fisici trattati. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.		e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche della materia, dei concetti fisici trattati e delle basi della chimica. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in	e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

					modo ricco e preciso.	
.**BIOLOGIA** Avere la consapevolezza dei danni provocati dalle droghe Individuare nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici e microscopici Avere consapevolezza del proprio sviluppo puberale e della sessualità Avere consapevolezza dell'uso della scienza nel campo delle biotecnologie Essere consapevole, in semplici contesti, del ruolo della genetica nella biodiversità	● Individuare la rete di relazioni e i processi di cambiamento dei viventi, la loro diversità e il loro adattamento ai cambiamenti ambientali ● Apprendere una gestione corretta del proprio corpo ● Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Analizza il corpo umano mettendo in relazione organi e apparati con le funzioni da essi assolte ● Acquisisce i principali concetti di biologia molecolare attraverso ricerche ed approfondimenti riguardanti le scoperte della genetica moderna, delle biotecnologie e dell'ingegneria genetica ● Riferisce e comprende autonomamente un testo scientifico tratto da varie fonti ● Affronta autonomamente nuovi	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Non cerca di assumere comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di stile di vita sano. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Cerca di assumere comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di stile di vita sano. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente e sicura della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti generalmente responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di un sano stile di vita. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione di un sano stile di vita. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua e dell'altrui salute, e all'assunzione di un sano stile di vita. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente,

	argomenti di studio utilizzando un linguaggio scientifico corretto ● Interagisce in situazioni comunicative diverse, su contenuti scientifici formali ed informali ● Descrivere la struttura e la funzione degli acidi nucleici e la sintesi proteica ● Descrivere la trasmissione dei caratteri ereditari ● Costruire e leggere una tabella relativa alla trasmissione dei caratteri ereditari ● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità ● Descrivere l'anatomia e la fisiologia del sistema nervoso ● Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe ● Descrivere l'anatomia e la fisiologia degli organi di senso ● Descrivere l'anatomia e la fisiologia del sistema endocrino ● Descrivere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore	guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Se guidato, cerca di assumere comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e all'assunzione e di stile di vita sano. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se	di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale aut onomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica della struttura, delle caratteristiche e del funzionamento del corpo umano. Assume comportamenti responsabili, atti alla salvaguardia della sua salute e di chi lo circonda, e all'assunzione e di un sano stile di vita. Esplora e descrive la realtà che lo	affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

		guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.			circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e preciso.	
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria nazione Avere consapevolezza dei comportamenti da tenere in caso di terremoto	• Conosce i meccanismi fondamentali del sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella loro trasformazione • A partire dalla osservazione diretta, ricostruisce nozioni e concetti legati ai fenomeni endogeni ed esogeni • Collega lo sviluppo delle scienze	**4** L'alunno/a: Non ha padronanza delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura interna della Terra e dei	**6** L'alunno/a: Ha padronanza essenziale delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura interna della	**7** L'alunno/a: Ha padronanza generalmente sicura delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura	**8** L'alunno/a: Ha padronanza sicura delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura interna della Terra e dei	**10** L'alunno/a: Ha padronanza approfondita delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura interna della

Sapere individuare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno e le conoscenze acquisite	all'evoluzione della storia dell'Universo, della Terra e dell'Uomo ● Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana ● Ricerca soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite ● Schematizza i fenomeni usando appropriate formalizzazioni ● Descrivere la dinamica della deriva dei continenti con linguaggio appropriato ● Riconoscere e classificare, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ● Descrivere il ciclo delle rocce ● Riconoscere, in contesti semplici, un fossile in una roccia ● Descrivere le caratteristiche di un apparato vulcanico ● Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il giorno e la notte e l'alternarsi delle stagioni ● Spiegare i meccanismi di eclissi di sole e di luna ● Leggere ed interpretare i diagrammi di temperatura e colore di una stella	fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Non descrive la realtà che lo circonda, utilizzando il metodo scientifico, neanche se guidato. Non esegue neanche semplici esperienze di laboratorio anche se guidato e sollecitato, non sapendo affrontare e risolvere situazioni problematiche note e semplificate. Non collabora e non partecipa. Rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo improprio e gravemente scorretto. **5** L'alunno/a: Ha padronanza limitata delle caratteristiche dell'Universo e delle leggi che lo governano,	Terra e dei fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Descrive la realtà che lo circonda in modo semplice, utilizzando il metodo scientifico in modo non del tutto autonomo. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non del tutto autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note. Rielabora in modo semplice. Collabora e partecipa in modo accettabile; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo approssimativo.	interna della Terra e dei fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Descrive la realtà che lo circonda in modo generalmente appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio in situazioni note, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in parziale autonomia. Rielabora in modo generico. Collabora e partecipa adeguatamente; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo semplice ma corretto.	fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda in modo appropriato, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove e complesse in autonomia. Rielabora in modo abbastanza consapevole. Collabora e partecipa in modo attivo, gestendo adeguatamente eventuali conflittualità; rispetta generalmente punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo vario e corretto. **9** L'alunno/a: Ha padronanza organica delle caratteristiche	Terra e dei fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con rigore, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse/ autentiche in piena autonomia. Rielabora in modo personale, creativo e critico. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta sempre punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo completo e appropriato.

	● Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici a scala locale, regionale e nazionale per pianificare eventuali attività di prevenzione	della struttura interna della Terra e dei fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Ha padronanza limitata delle caratteristiche della materia e delle grandezze fisiche trattate. Descrive la realtà che lo circonda con difficoltà, utilizzando il metodo scientifico se guidato. Esegue semplici esperienze di laboratorio in modo non autonomo, affrontando e risolvendo solo situazioni problematiche note e semplificate se sollecitato. Collabora e partecipa in modo saltuario; rispetta, con difficoltà, punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo disorganico.			dell'Universo e delle leggi che lo governano, della struttura interna della Terra e dei fenomeni endogeni ed esogeni che la contraddistinguono. Esplora e descrive la realtà che lo circonda con precisione, utilizzando il metodo scientifico. Esegue semplici esperienze di laboratorio autonomamente, affrontando e risolvendo situazioni problematiche nuove/ complesse in piena autonomia. Rielabora in modo personale e pertinente. Collabora e partecipa in modo attivo e costruttivo, gestendo efficacemente eventuali conflittualità; rispetta punti di vista e ruoli. Usa i linguaggi in modo ricco e	

					preciso	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA 1° SECONDARIA

DISCIPLINA **TECNOLOGIA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
CONOSCENZE TECNICHE L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.	Classificare i materiali, conoscere i cicli di lavorazione e produzione dei materiali, conoscere le conseguenze sull'ambiente dei vari processi di produzione.	È incerto nello spiegare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo e a esporre i contenuti in modo adeguato e sufficiente senza l'aiuto del docente; non rispetta le consegne.	Conosce ed espone le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	Conosce ed espone le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo.	Conosce ed espone le varie tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	Conosce ed espone le varie tecniche in maniera precisa e autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
LINGUAGGIO GRAFICO	Conoscere le convenzioni grafiche,	Sa riconoscere in	Messo di fronte ai vari	Messo di fronte ai	Messo di fronte ai	Messo di fronte ai

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	comprendere i termini specifici, utilizzare correttamente gli strumenti da disegno, riprodurre in scala i disegni, riconoscere e saper disegnare le principali figure geometriche, risolvere graficamente problemi di geometria piana, saper riprodurre figure geometriche complesse.	modo parziale e non sufficiente gli argomenti e i processi del disegno tecnico e realizza in modo carente le operazioni grafiche; sa rappresentare e riprodurre in modo incerto gli elaborati grafici; sa usare gli strumenti tecnici in modo poco corretto; non rispetta le consegne.	problemi geometrici sa analizzare e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con una conoscenza minima degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico; sa realizzare gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; sa realizzare gli elaborati grafici in modo corretto; sa usare gli strumenti tecnici in	vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; sa orientarsi ad acquisire un sapere completo degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; sa realizzare gli elaborati grafici in modo razionale; sa usare gli strumenti tecnici con sicurezza	vari problemi sa spiegare i processi attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; conosce e sa destreggiarsi e rielaborare gli argomenti e le procedure del disegno tecnico e della geometria piana; sa realizzare gli elaborati grafici in modo autonomo; sa usare gli

				modo adeguato ed abbastanza appropriato.	ed in modo appropriato.	strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 2°

DISCIPLINA **TECNOLOGIA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
CONOSCENZE TECNICHE L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.	Conoscere gli elementi fondamentali di pianificazione territoriale, le infrastrutture e i servizi, i princìpi fondamentali di resistenza delle strutture, le fasi costruttive, le barriere architettoniche e gli impianti. Analizzare le cause di inquinamento sull'ambiente.	Conosce in modo parziale e non sufficiente gli argomenti e i processi tecnologici e solo con l'aiuto del docente è capace di analizzare e spiegare semplici processi e fenomeni; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo;	Messo di fronte ai vari processi analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con una conoscenza minima degli argomenti; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	Messo di fronte ai vari processi sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti degli argomenti e dei processi naturali e tecnologici; usa il linguaggio	Messo di fronte ai vari problemi e processi sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo degli argomenti e dei processi naturali e tecnologici; usa con	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i processi attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale; conosce, si

		non rispetta le consegne.		tecnico in modo chiaro ed idoneo	padronanza il linguaggio tecnico	destreggia e rielabora gli argomenti e le procedure dei processi naturali e tecnologici; completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
LINGUAGGIO GRAFICO Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	Conoscere le convenzioni grafiche, comprendere i termini specifici, utilizzare correttamente gli strumenti da disegno, riprodurre in scala i disegni, riconoscere e saper disegnare le principali figure geometriche, risolvere graficamente problemi di geometria piana e solida, conosce i principi fondamentali della geometria descrittiva, rappresenta solidi e figure piane in proiezione ortogonale.	Conosce in modo parziale e insufficiente gli argomenti e i processi del disegno tecnico e realizza in modo carente le operazioni grafiche;	Messo di fronte ai vari problemi geometrici analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta;	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i processi attraverso un'osservazione autonoma e spiccata;

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti, anche di tipo digitale.		rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto; non rispetta le consegne.	con una conoscenza minima degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico; realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	conosce nozioni e concetti degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	ad acquisire un sapere completo degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	conosce e si destreggia rielaborandoli gli argomenti e le procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 3°

DISCIPLINA **TECNOLOGIA** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
CONOSCENZE TECNICHE L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una	Conoscere i tipi di energia e le fonti di energia, i principali problemi energetici e i sistemi di sfruttamento dell'energia, pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili, conoscere e analizzare le cause di inquinamento sull'ambiente, ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta tecnologica riconoscendo opportunità e rischi.	Conosce in modo parziale e non sufficiente gli argomenti e i processi tecnologici e solo con l'aiuto del docente è capace di analizzare e spiegare semplici processi e fenomeni; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha difficoltà nel suo utilizzo;	Messo di fronte ai vari processi analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con una conoscenza minima degli argomenti; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.	Messo di fronte ai vari processi sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti degli argomenti e dei processi naturali e tecnologici; usa il linguaggio	Messo di fronte ai vari problemi e processi sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo degli argomenti e dei processi naturali e tecnologici; usa con	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i processi attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale; conosce, si

scelta di tipo tecnologico, ri-conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		non rispetta le consegne.		tecnico in modo chiaro ed idoneo.	padronanza il linguaggio tecnico.	destreggia e rielabora gli argomenti e le procedure dei processi naturali e tecnologici; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.
LINGUAGGIO GRAFICO Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza	Conoscere le convenzioni grafiche, comprendere i termini specifici, utilizzare correttamente gli strumenti da disegno, riprodurre in scala i disegni, riconoscere e saper disegnare le principali figure geometriche, risolvere graficamente problemi di geometria piana e solida, conosce i principi fondamentali della geometria descrittiva, rappresenta solidi e figure piane in proiezione ortogonale e in assonometria.	Conosce in modo parziale e non sufficiente gli argomenti e i processi del disegno tecnico e realizza in modo carente le operazioni grafiche; rappresenta e	Messo di fronte ai vari problemi geometrici analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale con una	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad	Messo di fronte ai vari problemi sa spiegare i processi attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; conosce e

rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti, anche di tipo digitale.		riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto; non rispetta le consegne.	conoscenza minima degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico; realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto.	nozioni e concetti degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato.	acquisire un sapere completo degli argomenti e delle procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato.	si destreggia rielaborandoli gli argomenti e le procedure del disegno tecnico e della geometria piana; realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà.

Rubrica di valutazione – Lingua Inglese – Scuola Secondaria di I grado (fine ciclo)

DISCIPLINA **LINGUE STRANIERE: INGLESE** **Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica** **Livello atteso: A2 del QCER**						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Comprensione orale	Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su temi familiari.	Non riconosce le informazioni essenziali anche in testi guidati e lenti.	Riconosce singole parole o frasi isolate, ma fatica a cogliere il senso globale.	Comprende frasi ed espressioni comuni se pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende messaggi orali semplici e strutturati, cogliendo il significato globale.	Comprende discorsi chiari e semplici su argomenti familiari, anche con elementi non espliciti.
Produzione/Interazione orale	Interagire in scambi comunicativi quotidiani, descrivere esperienze	Risponde solo con parole isolate o non riesce a interagire.	Formula frasi minime o parziali con difficoltà nella pronuncia e	Interagisce in brevi scambi comunicativi con frasi semplici e comprensibili.	Espone esperienze personali e partecipa a semplici conversazio	Si esprime in modo chiaro e articolato, anche con

			nella coerenza.		ni con fluidità discreta.	correzioni autonome.
Comprensione scritta	Leggere testi brevi e individuare informazioni esplicite.	Non riconosce il significato generale del testo.	Riconosce solo parole familiari o informazioni molto semplici.	Comprende il senso generale di testi semplici e identifica informazioni specifiche.	Comprende testi di vario tipo e coglie con sicurezza informazioni rilevanti.	Comprende testi più lunghi e complessi, cogliendo anche elementi impliciti.
Produzione scritta	Scrivere brevi testi su esperienze personali o contenuti noti.	Non riesce a produrre un testo comprensibile.	Scrive testi molto brevi con errori gravi che compromettono la comprensione.	Scrive testi semplici, coerenti anche se con errori ortografici o grammaticali.	Scrive testi chiari, con lessico adeguato e struttura comprensibile.	Scrive in modo corretto e articolato, con varietà lessicale e strutturale
Riflessione sulla lingua	Riconoscere semplici regole d'uso della lingua e confrontare codici.	Non è in grado di riconoscere regole né differenze tra codici.	Riconosce solo alcune parole e strutture note.	Riconosce strutture grammaticali e le applica in contesti guidati.	Conosce e applica semplici regole morfosintattiche in produzione.	Applica consapevolmente regole e strategie di autovalutazione.

Conoscenza della cultura e della civiltà	Confrontare elementi culturali e sociali tra lingua madre e L2.	Non mostra interesse o comprensione per gli aspetti culturali.	Riconosce solo elementi culturali evidenti	Identifica e confronta semplici aspetti della cultura anglofona.	Conosce e apprezza usi, tradizioni e differenze interculturali	Mostra consapevolezza e apertura interculturale; partecipa attivamente in contesti multiculturali.

Rubrica di valutazione – Lingua Francese– Scuola Secondaria di I grado (fine ciclo)

DISCIPLINA **LINGUE STRANIERE: FRANCESE**

Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica
Livello atteso: A1 del QCER

Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10

Comprensione orale	Comprendere i punti essenziali di un discorso chiaro su temi familiari.	Non riconosce le informazioni essenziali anche in testi guidati e lenti.	Riconosce singole parole o frasi isolate, ma fatica a cogliere il senso globale.	Comprende frasi ed espressioni comuni se pronunciate chiaramente e lentamente.	Comprende messaggi orali semplici e strutturati, cogliendo il significato globale.	Comprende discorsi chiari e semplici su argomenti familiari, anche con elementi non espliciti.
Produzione/Interazione orale	Interagire in scambi comunicativi quotidiani, descrivere esperienze	Risponde solo con parole isolate o non riesce a interagire.	Formula frasi minime o parziali con difficoltà nella pronuncia e nella coerenza.	Interagisce in brevi scambi comunicativi con frasi semplici e comprensibili.	Espone esperienze personali e partecipa a semplici conversazioni con fluidità discreta.	Si esprime in modo chiaro e articolato, anche con correzioni autonome.

Comprensione scritta	Leggere testi brevi e individuare informazioni esplicite.	Non riconosce il significato generale del testo.	Riconosce solo parole familiari o informazioni molto semplici.	Comprende il senso generale di testi semplici e identifica informazioni specifiche.	Comprende testi di vario tipo e coglie con sicurezza informazioni rilevanti.	Comprende testi più lunghi e complessi, cogliendo anche elementi impliciti.
Produzione scritta	Scrivere brevi testi su esperienze personali o contenuti noti.	Non riesce a produrre un testo comprensibile.	Scrive testi molto brevi con errori gravi che compromettono la comprensione.	Scrive testi semplici, coerenti anche se con errori ortografici o grammaticali	Scrive testi chiari, con lessico adeguato e struttura comprensibile.	Scrive in modo corretto e articolato, con varietà lessicale e strutturale

Riflessione sulla lingua	Riconoscere semplici regole d'uso della lingua e confrontare codici.	Non è in grado di riconoscere regole né differenze tra codici.	Riconosce solo alcune parole e strutture note.	Riconosce strutture grammaticali e le applica in contesti guidati.	Conosce e applica semplici regole morfosintattiche in produzione	Applica consapevolmente regole e strategie di autovalutazione.

Conoscenza della cultura e della civiltà	Confrontare elementi culturali e sociali tra lingua madre e L2.	Non mostra interesse o comprensione per gli aspetti culturali.	Riconosce solo elementi culturali evidenti	Identifica e confronta semplici aspetti della cultura anglofona.	Conosce e apprezza usi, tradizioni e differenze interculturali	Mostra consapevolezza e apertura interculturale; partecipa attivamente in contesti multiculturali.

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE						
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Esprimersi e comunicare Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio vi- sivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Insufficiente autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili. Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Organizzazione del proprio lavoro non sempre adeguata	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.	Soddisfacente/ Buona padronanza delle strumentalità di base. Piena autonomia nell'applicazione. Organizzazione generalmente autonoma/efficace e proficua del proprio lavoro.	Piena padronanza delle strumentalità di base. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conser-vazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune .	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	Discreta acquisizione dei contenuti.	Acquisizione dei contenuti completa/ approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.

Osservare e leggere le immagini Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di pro-dotti multimediali	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere e interpretare un'immagine utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	Poca consapevolezza nella descrizione degli elementi presenti all'interno di opere d'arte e utilizzo inadeguato della terminologia propria.	Sufficiente padronanza nella descrizione degli elementi presenti in una o più opere attraverso una terminologia non sempre appropriata ..	Discreta ricognizione nella descrizione degli elementi formali presenti in una o più opere attraverso un linguaggio proprio.	Esauriente// Buona consapevolezza nella descrizione degli elementi formali presenti in una o più opere attraverso una terminologia specifica.	Completa consapevolezza nella descrizione degli elementi formali presenti in una o più opere attraverso una terminologia propria.

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA **MUSICA**	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ALFABETICO FUNZIONALE; DIGITALE; PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÁ DI IMPARARE AD IMPARARE; SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.					
Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
Decodifica e utilizza la notazione tradizionale	L'alunno sa leggere, utilizzare e analizzare la notazione tradizionale	Utilizza la notazione musicale con parziale/nessuna correttezza e molte incertezze.	Utilizza la notazione musicale in modo accettabile e con sufficiente sicurezza.	Conosce la notazione musicale con correttezza e la applica in modo discreto.	Conosce la notazione musicale e la applica con pertinenza e correttamente.	Sa leggere, utilizzare in modo eccellente la notazione musicale, conosce e applica con estrema sicurezza le regole apprese.

Esecuzione vocale e/o strumentale di brani rappresentativi di vari generi e stili	L'alunno ha acquisito senso ritmico e abilità strumentale e/o capacità di intonazione	Esegue in modo parzialmente corretto brani strumentali e vocali; esegue con qualche incertezza e in modo non sempre corretto la parte assegnata in esecuzioni di gruppo. É incerto nell'improvvisare semplici sequenze ritmico/melodico.	Esegue in modo sufficientemente corretto brani strumentali e vocali; esegue con accettabile correttezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo. Manifesta qualche incertezza nell'improvvisazione di semplici sequenze ritmico/melodiche.	Esegue in modo sostanzialmente corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con accettabile sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo. Sa improvvisare in modo accettabile semplici sequenze ritmico/melodiche.	Esegue in modo corretto ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzioni di gruppo. Sa improvvisare in modo corretto semplici sequenze ritmico/melodiche.	Esegue in modo eccellente ed espressivo brani strumentali e vocali; esegue con correttezza e sicurezza la parte assegnata in esecuzione di gruppo. Sa improvvisare in modo corretto e consapevole semplici sequenze ritmico/melodiche.

Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi musicali	Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	Ascolta con qualche difficoltà ; comprende il messaggio musicale con incertezza, riconosce con incertezza le principali caratteristiche formali; non riesce a effettuare collegamenti tra la composizione musicale e il suo contesto storico/sociale.	Ascolta con discreta attenzione e comprende il messaggio musicale con sufficiente sicurezza, dando un'interpretazione personale; riconosce alcune delle principali caratteristiche formali; sa fare qualche collegamento tra la composizione musicale e il suo contesto storico/sociale.	Ascolta e comprende il messaggio musicale con accettabile sicurezza le principali caratteristiche formali; è in grado di collegare la composizione musicale ad un contesto storico/sociale.	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico/sociale.	Ascolta con molta attenzione; comprende il messaggio musicale e lo interpreta in maniera personale e critica; riconosce con sicurezza le principali caratteristiche formali; sa inquadrare la composizione musicale in un contesto storico/sociale.
Conoscenza della storia della musica	L'alunno conosce i periodi musicali con riferimento alle coordinate storico/geografiche	Conosce in modo superficiale un periodo musicale.	Conosce in modo essenziale un periodo musicale.	Conosce in modo discreto un periodo musicale.	Conosce in modo pertinente un periodo musicale.	Conosce in modo completo e specifico un periodo musicale.

FORMAT COMUNE PER LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

- DISCIPLINA **Scienze motorie e sportive**
- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenze	**Obiettivi di apprendimento**	**Descrittori del livello di competenza**				
Nuclei e traguardi di competenza	Conoscenze, abilità/capacità	Non raggiunto 4/5	Base 6	Intermedio 7	Avanzato 8/9	Eccellente 10
MOVIMENTO L'alunno: Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità e utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psicofisica. Conosce gli schemi motori di base anche combinati ed il loro utilizzo in ambito sportivo. Conosce gli elementi che caratterizzano l'equilibrio statico, dinamico e di volo. Conosce gli elementi relativi alle strutture temporali e ritmiche dell'azione motoria. Conosce gli elementi relativi	Controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche (coordinazione) progressivamente complesse. Adattare l'azione dei diversi segmenti corporei in situazione di equilibrio o disequilibrio. Utilizzare le strutture temporali e ritmiche nelle azioni motorie. Utilizzare e trasferire le abilità acquisite (schemi motori di base anche combinati) per risolvere problemi morti nelle variabili legate allo spazio anche in ambiente naturale. Utilizzare i piani di lavoro proposti per migliorare le proprie abilità motorie riconoscendo la relazione tra l'intensità dell'attività e i cambiamenti fisiologici e morfologici anche rispetto all'età in evoluzione.	Mostra difficoltà a controllare il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche, anche semplici. Non riesce a adattare l'azione dei segmenti corporei in situazioni di equilibrio e disequilibrio. Utilizza solo parzialmente gli schemi motori di base, commettendo frequenti errori.	Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche semplici, se guidato. Adatta l'azione dei segmenti corporei con difficoltà in situazioni di equilibrio. Utilizza schemi motori di base, ma con qualche incertezza nelle azioni complesse.	Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche con buona autonomia. Adatta l'azione dei segmenti corporei in situazioni di equilibrio con sufficiente efficacia. Applica correttamente schemi motori di base combinati nelle attività	Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche complesse con precisione. Adatta rapidamente i segmenti corporei in situazioni di disequilibrio, mantenendo stabilità. Utilizza e trasferisce gli schemi motori di base	Controlla il proprio corpo in situazioni statiche e dinamiche complesse con alta coordinazione e fluidità. Adatta l'azione dei segmenti corporei in equilibrio e disequilibrio in modo naturale e preciso. Utilizza con padronanza gli schemi motori, adattandoli a contesti

all'orientamento nello spazio anche in ambiente naturale. Conosce gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimento alle funzioni fisiologiche, ai cambiamenti morfologici e del sé con l'accento corporeo caratteristici dell'età e specifici del genere.		Fatica a risolvere problemi motori e a orientarsi nello spazio, anche in contesti guidati.	Riesce a risolvere problemi motori in ambienti strutturati.	motorie scolastiche. Risolve problemi motori in ambienti naturali, mostrando consapevolezza spaziale e temporale.	combinati per affrontare compiti motori complessi. Risolve problemi motori autonomamente, migliorando la propria prestazione attraverso il feedback ricevuto.	sportivi e ambientali diversi. Analizza e risolve problemi motori complessi, proponendo soluzioni originali e migliorando costantemente la propria performance.
LINGUAGGIO DEL CORPO L'alunno: Conosce modalità di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali e identifica i contenuti emotivi. Conosce il linguaggio specifico motorio e sportivo. Conosce gli schemi ritmici applicati al movimento.	Utilizzare l'espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante l'utilizzo del corpo e degli attrezzi di fortuna in forma originale e creativa, individualmente, a coppie, in gruppo, con fini comunicativi. Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti ed arbitri. Ideare e realizzare semplici sequenze di movimento e/o danze o coreografie utilizzando basi ritmiche o musicali.	Mostra difficoltà nell'esprimere idee ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo. Non decodifica i segnali corporei dei compagni o degli insegnanti. Fatica a seguire semplici sequenze di movimento, con scarsa coordinazione ritmica.	Esprime alcune idee ed emozioni utilizzando il linguaggio corporeo, se guidato. Decodifica parzialmente i segnali dei compagni e degli insegnanti. Riesce a eseguire semplici sequenze di movimento con discreta	Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere idee ed emozioni con una certa autonomia. Riconosce e interpreta correttamente segnali corporei nel contesto motorio. Esegue sequenze di movimento con buona fluidità e coordinazione ritmica.	Utilizza il linguaggio corporeo in modo creativo e appropriato per rappresentare emozioni e storie. Interpreta i segnali dei compagni e degli insegnanti in modo efficace, adattandosi alle situazioni. Esegue sequenze di movimento	Utilizza il linguaggio corporeo in modo originale e fluido per rappresentare emozioni, idee e storie complesse. Decodifica e reagisce prontamente ai segnali corporei, dimostrando elevata capacità comunicativa. Crea ed esegue

			coordinazione ritmica.		con precisione, mostrando un'ottima coordinazione ritmica.	sequenze di movimento con eccellente coordinazione ritmica e musicale.
GIOCO E SPORT L'alunno: Conosce i gesti fondamentali di gioco degli sport individuali e di squadra. Conosce il concetto di strategia e di tattica. Conosce le modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune. Conosce le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di arbitraggio.	Utilizzare le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni, anche in modo personale. Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune. Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.	Dimostra difficoltà nell'esecuzione dei gesti fondamentali di gioco e sport. Non applica le regole di base e fatica a collaborare con i compagni. Mostra scarsa comprensione delle strategie di gioco.	Esegue i gesti fondamentali di gioco e sport con qualche incertezza. Conosce le regole di base e collabora in modo semplice con i compagni. Comprende e applica le strategie di gioco in situazioni guidate.	Esegue correttamente i gesti fondamentali di gioco e sport. Applica le regole di gioco con buona autonomia e collabora efficacemente. Sviluppa semplici strategie di gioco, mostrando consapevolezza tattica.	Esegue i gesti fondamentali di gioco e sport con precisione e fluidità. Dimostra padronanza delle regole e partecipa attivamente con senso di squadra. Analizza le situazioni di gioco, applicando strategie efficaci.	Esegue i gesti sportivi con alta precisione e fluidità in contesti complessi. Conosce e applica le regole in modo esemplare, promuovendo il fair play. Elabora strategie avanzate di gioco, adattandole dinamicamente alle situazioni.
SALUTE E BENESSERE L'alunno: Conosce le norme generali per la prevenzione degli infortuni, per l'assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.	Ai fini della sicurezza sapersi rapportare con persone e con l'ambiente circostante, anche applicando alcune tecniche di assistenza ed elementi di primo soccorso. Nella salvaguardia della propria salute scegliere di evitare l'assunzione di sostanze illecite e curare l'alimentazione e l'igiene personale.	Mostra difficoltà nel riconoscere le norme di sicurezza e le tecniche di primo soccorso.	Riconosce alcune norme di sicurezza e tecniche di assistenza di base, se guidato.	Conosce e applica le principali norme di sicurezza e tecniche di assistenza in	Applica le norme di sicurezza e tecniche di primo soccorso con sicurezza e autonomia.	Conosce e applica con padronanza le norme di sicurezza e le tecniche di primo soccorso in

Conosce i principi fondamentali della corretta alimentazione e dell'igiene personale e possiede le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza (fumo, doping, droghe, alcool…) e sui loro effetti negativi. Conosce le modalità mediante le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.	Per mantenere la propria efficienza essere attivi fisicamente in molteplici contesti ed essere anche in grado di dosare lo sforzo, applicare alcune tecniche di riscaldamento e di defaticamento.	Non applica le basi di una corretta alimentazione e igiene personale. Non è in grado di dosare lo sforzo o di utilizzare tecniche di riscaldamento e defaticamento.	Applica parzialmente i principi di una corretta alimentazione e igiene personale. Riesce a dosare lo sforzo e utilizza tecniche di riscaldamento e defaticamento in situazioni semplici.	situazioni comuni. Dimostra una buona consapevolezza sui principi di alimentazione e igiene personale. Dosando lo sforzo, applica correttamente le tecniche di riscaldamento e defaticamento.	Segue regolarmente i principi di una corretta alimentazione e igiene personale. Dosando lo sforzo in modo ottimale, utilizza con efficacia tecniche di riscaldamento e defaticamento.	contesti complessi. Promuove attivamente stili di vita sani, basati su una corretta alimentazione e igiene personale. Dosando lo sforzo con precisione, pianifica e guida esercizi di riscaldamento e defaticamento, adattandoli alle situazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTEVICO

a.s. 2024/25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ



Premessa

La valutazione degli alunni con disabilità riveste un'importanza fondamentale sia sul piano formativo che educativo, poiché mira a valorizzare i progressi individuali e a promuovere il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno. Tale valutazione si basa sugli interventi educativi e didattici effettivamente realizzati, in conformità con quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Quando l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione si attiene agli stessi criteri applicati ai compagni, tenendo in particolare considerazione le specifiche difficoltà certificate. Se invece l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione si adatta al percorso svolto, certificando le conoscenze e le competenze effettivamente acquisite.

La valutazione deve riflettere l'unicità di ciascun alunno e il suo percorso formativo personalizzato, evidenziando i progressi raggiunti non solo nelle conoscenze, ma anche in termini di integrazione, autonomia, competenze sociali e cognitive. La valutazione in decimi, rapportata agli obiettivi del PEI, deve considerare non solo i risultati finali, ma anche il processo di apprendimento, valorizzando ogni piccolo traguardo.

Il valore formativo della valutazione emerge quando essa è capace di riconoscere anche i progressi più piccoli, valorizzare le risorse personali dell'alunno e offrire indicazioni su come svilupparle ulteriormente. La valutazione, in questo modo, diventa uno strumento motivazionale, favorendo nell'alunno una visione positiva e realistica di sé, rafforzando l'autostima e stimolando il desiderio di apprendere.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CLASSI 1°-2° SCUOLA PRIMARIA

DEFICIT DI LIVELLO LIEVE/ MEDIO

a. DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Esprimere i bisogni primari		
2. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi-iconici.		
3. Aumentare il lessico di base		
4. Pronunciare correttamente le parole		
b. DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Acquisire progressivamente autonomia nell'igiene personale.		
2. Acquisire progressivamente autonomia nella cura dei materiali scolastici.		
3. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
4. Acquisire un'adeguata coordinazione dei propri movimenti in posizione statica e dinamica.		
5. Percepire e conoscere le parti del proprio corpo.		
6. Conoscere e orientarsi negli spazi della scuola.		
c. DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/ INTERAZIONE/ RELAZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Manifestare reazioni emotive.		
2. Acquisire la conoscenza dell'identità personale, dei coetanei e degli adulti con i quali interagisce.		
3. Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	LIVELLO RAGGIUNTO	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Eseguire un lavoro senza distrarsi per almeno dieci minuti		
2. Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
3. Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso…		
4. Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.		
5. Percepire somiglianze e differenze raggruppando per forma, colore e dimensione.		
6. Discriminare sensazioni, odori e sapori.		

d. DIMENSIONE COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO 1. Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente. 2. Acquisire le strumentalità di base per leggere e scrivere.		
MATEMATICA 1. Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (abaco-BAM). 2. Risolvere semplici problemi manipolando quantità concrete.		
STORIA 1. Scoprire le tappe della propria storia personale attraverso le fonti. 2. Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori "prima e dopo" e conoscere i momenti più importanti della giornata.		
GEOGRAFIA 1. Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell'edificio scolastico. 2. Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici.		
SCIENZE 1. Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi. 2. Individuare le caratteristiche fisiche di un animale e di una pianta.		
ARTE E IMMAGINE 1. Rappresentare alcuni semplici elementi della realtà.		
MUSICA 1. Percepire suoni e rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora. 2. Riconoscere e riprodurre suoni e rumori della realtà circostante.		
INGLESE 1. Identificare e abbinare elementi a parole.		
TECNOLOGIA 1. Riconoscere i materiali degli oggetti di uso quotidiano.		
EDUCAZIONE FISICA 1. Sviluppare la coordinazione motoria 2. Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	LIVELLO RAGGIUNTO	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
1. Eseguire un lavoro senza distrarsi per almeno dieci minuti		
2. Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
3. Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso…		
4. Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.		
5. Percepire somiglianze e differenze raggruppando per forma, colore e dimensione.		
6. Discriminare sensazioni, odori e sapori.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità; ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi di apprendimento, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente; ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse. Ha un'ampia padronanza degli obiettivi minimi di apprendimento, e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
CLASSI 1°-2° SCUOLA PRIMARIA

DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO

a. DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Rispondere al saluto verbalmente o agitando una mano.		
2. Esprimere i propri bisogni con linguaggio gestuale, con CAA o LIS.		
3. Ascoltare e decodificare semplici messaggi verbali e agire di conseguenza.		
4. Comprendere semplici messaggi verbali e non -verbali.		
b. DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni dell'igiene personale.		
2. Compiere le azioni richieste per eseguire la routine giornaliera.		
3. Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle		
4. Riconoscere gli spazi dell'ambiente scolastico		
5. Comunicare i propri spostamenti, anche con comunicazione non verbale.		
c. DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Reagire alla voce umana direzionando lo sguardo.		
2. Esprimere le proprie emozioni attraverso simboli o mimica facciale.		
3. Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni		
4. Rispondere al saluto di compagni e adulti.		
5. Partecipare ad alcune attività accettando di stare tra i compagni.		

d. DIMENSIONE COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
ITALIANO 1. Ascoltare semplici messaggi verbali. 2. Leggere parole ad alta frequenza e associarle ad una figura corrispondente. 3. Scrivere parole bisillabe piane.		
MATEMATICA 1. Riconoscere i numeri con materiali strutturati. 2. Associare quantità al numero corrispondente. 3. Completare sequenze numeriche.		
STORIA 1. Conoscere i giorni della settimana, i mesi e stagioni dell'anno anche attraverso agende visive. 2. Conoscere i momenti della giornata scolastica.		
GEOGRAFIA 1. Effettuare spostamenti negli spazi dell'ambiente scolastico seguendo semplici indicazioni verbali.		
SCIENZE 1. Utilizzare i cinque sensi per esplorare.		
ARTE E IMMAGINE 1. Disegnare e colorare utilizzando materiali diversi.		
MUSICA 1. Riconoscere semplici sonorità quotidiane.		
INGLESE 1. Ascoltare canzoni e semplici messaggi verbali.		
TECNOLOGIA 1. Osservare, denominare, realizzare oggetti di uso comune		
EDUCAZIONE FISICA 1. Utilizzare diversi schemi motori. 2. Partecipare ad alcuni giochi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Dirigere e focalizzare l'attenzione su uno stimolo proposto.		
2. Ricordare due o tre semplici istruzioni.		
3. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, completamento figura, classificazione e seriazione		
4. Sviluppare semplici capacità grafiche.		
5. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
6. Reagire in modo prevedibile ed accettante a situazioni che richiedono l'esecuzione di un compito, rinunciando ad attività favorite		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento programmati.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi minimi di apprendimento.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI 3°- 4°- 5° SCUOLA PRIMARIA

DEFICIT DI LIVELLO LIEVE/MEDIO

a. DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Ascoltare e comprendere messaggi verbali.		
2. Esprimere i propri bisogni.		
3. Partecipare a scambi comunicativi, anche su sollecitazione dell'adulto.		
4. Raccontare esperienze vissute.		
b. DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Compiere azioni corrette per l'igiene personale e nelle operazioni fondamentali di vita pratica.		
2. Interiorizzare la scansione del tempo scuola.		
3. Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri mostrando di avere un'adeguata conoscenza dello schema corporeo.		
4. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico e muoversi all'interno di essi.		
c. DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Gestire i propri stati d'animo e tollerare le frustrazioni		
2. Riconoscere sé stesso come appartenente ad un gruppo classe, ponendosi in relazione corretta con gli altri.		
3. Rispettare le regole dell'ambiente di vita e assumere condotte idonee.		
4. Condividere compiti e responsabilità con i compagni, rispettandosi reciprocamente.		

d. DIMENSIONE COGNITIVA-NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
ITALIANO 1. Ascoltare, parlare e interagire in diverse situazioni comunicative. 2. Leggere, comprendere e produrre frasi e/o brevi testi narrativi e descrittivi.		
MATEMATICA 1. Acquisire le abilità di calcolo. 2. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. 3. Effettuare semplici rappresentazioni e misurazioni geometriche.		
STORIA 1. Collocare ed ordinare nel tempo fatti ed eventi. 2. Ordinare i principali avvenimenti di un periodo storico.		
GEOGRAFIA 1. Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti di riferimento convenzionali. 2. Descrivere le caratteristiche di un territorio servendosi della simbologia cartografica.		
SCIENZE 1. Osservare fenomeni e ricordare la successione degli eventi. 2. Conoscere e utilizzare alcuni termini del linguaggio scientifico.		
ARTE E IMMAGINE 1. Acquisire la capacità di leggere e produrre immagini utilizzando tecniche e materiali diversi.		
MUSICA 1. Esprimersi attraverso il linguaggio sonoro.		
INGLESE 1. Ascoltare e comprendere semplici espressioni e frasi di uso quotidiano con lessico e strutture note. 2. Leggere e comprendere brevi frasi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il significato.		
TECNOLOGIA 1. Realizzare semplici manufatti anche se coadiuvato dall'insegnante.		
EDUCAZIONE FISICA 1. Utilizzare in modo coordinato arti inferiori e superiori, destri e sinistri per lanciare, prendere, colpire.		
2. Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco sport cooperando nel gruppo.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Prestare attenzione per circa trenta/quaranta minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Eseguire un'attività per più di trenta minuti senza distrarsi.		

3. Individuare l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa nota in mezzo ad altre che funzionano da distrattori.		
4. Individuare le principali relazioni spaziali tra oggetti: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori; davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/ chiuso.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi di apprendimento, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse. Ha un'ampia padronanza degli obiettivi di apprendimento definiti e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI 3°- 4°- 5° SCUOLA PRIMARIA

DEFICIT DI LIVELLO GRAVE/GRAVISSIMO

a. DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Rispondere al saluto di coetanei e delle figure adulte di riferimento.		
2. Riuscire ad esprimere i propri bisogni.		
3. Comprendere semplici messaggi verbali e non verbali.		
4. Ascoltare e decodificare semplici istruzioni date e agire di conseguenza.		
b. DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Compiere le prassie utili all'igiene personale.		
2. Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni fondamentale di vita pratica (annodare, slacciare lacci, indossare un vestito…).		
3. Comprendere l'organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note insegnante, compagni, genitori, nonni…).		
4. Localizzare e riconoscere le principali parti del corpo su se stesso E comprenderne l'uso.		
5. Assumere, mantenere e controllare determinate posture per più di dieci minuti.		
6. Riconoscere gli spazi dell'ambiente scolastico e spostarsi in essi.		
c. DIMENSIONE SOCIALIZZAZIONE/INTERAZIONE/RELAZIONE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Esprimere emozioni, sentimenti e stati d'animo e saper gestire alcune di esse.		
2. Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni.		

d. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
1. Prestare attenzione per circa dieci/quindici minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Seguire una qualsiasi attività per circa dieci minuti.		
3. Riconoscere l'immagine di una persona, un animale e una cosa precedentemente presentata.		
4. Acquisire concetti topologici di uso comune.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
ITALIANO 1. Comunicare un bisogno o un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando semplici frasi. 2. Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate. 3. Scrivere semplici parole relative ad un'immagine data. 4. Associare immagini note alle relative parole.		
MATEMATICA 1. Effettuare semplici calcoli numerici.		
STORIA 1. Leggere due o più immagini e ricostruire l'ordine logico e cronologico.		
GEOGRAFIA 1. Distinguere i diversi ambienti della propria vita quotidiana.		
SCIENZE 1. Riconoscere e discriminare sensazioni legate ai cinque sensi.		
ARTE-IMMAGINE 1. Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni. 2. Colorare utilizzando materiali diversi.		
MUSICA 1. Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono. 2. Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti.		
INGLESE 1. Ascoltare semplici istruzioni verbali ed eseguirle.		
TECNOLOGIA 1. Denominare e realizzare oggetti di uso comune. 2. Distinguere tre materiali utili per indirizzarsi verso la raccolta differenziata.		
EDUCAZIONE FISICA 1. Utilizzare diversi schemi motori		
2. Partecipare ad alcuni giochi di squadra rispettando semplici regole**.**		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento programmati.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi minimi di apprendimento.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti anche in situazioni nuove. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi programmati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSI 1°-2°-3° SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

a. DIMENSIONE COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
Comprensione del linguaggio orale Capacità dell'alunno di comprendere messaggi orali, istruzioni o spiegazioni, anche con l'uso di linguaggio facilitato, immagini o supporti visivi, tenendo conto del suo livello di competenza.		
Produzione di messaggi orali Capacità dell'alunno di esprimersi verbalmente, utilizzando un linguaggio adeguato alla situazione, e valutare la chiarezza, l'articolazione delle parole e l'uso di strategie compensative (ad esempio, comunicazione aumentativa o alternativa).		
Comprensione del linguaggio scritto Capacità dell'alunno di comprendere testi scritti, adattati al suo livello di competenza, attraverso strumenti come testi semplificati, audiolibri, o altri supporti.		
Produzione del linguaggio scritto Capacità dell'alunno di produrre testi scritti, sia brevi che articolati, tenendo conto del livello di difficoltà della traccia e dell'uso di strumenti compensativi come software di scrittura assistita o schemi pre-strutturati.		
Interazione comunicativa Capacità dell'alunno di interagire con i compagni e con gli insegnanti in modo appropriato, sia nel contesto di scambio verbale che non verbale, osservando l'uso di segnali comunicativi alternativi, come gesti, immagini o tecnologie assistive.		
Uso di strumenti e strategie per la comunicazione Efficacia con cui l'alunno utilizza strumenti tecnologici o metodi alternativi di comunicazione (es. tabelle di comunicazione, dispositivi elettronici) per esprimere i propri pensieri, bisogni e sentimenti, supportando lo sviluppo di un linguaggio funzionale alle sue esigenze.		

b. DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
Gestione delle attività quotidiane Capacità dell'alunno di gestire autonomamente attività scolastiche quotidiane, come preparare il materiale necessario, organizzare il banco, mantenere l'ordine e seguire una routine.		
Autonomia nello svolgimento dei compiti Capacità dell'alunno di svolgere compiti scolastici in autonomia o con un supporto minimo, monitorando la capacità di completare le attività entro il tempo assegnato e l'uso di strumenti compensativi quando necessario.		
Capacità di prendere decisioni Capacità dell'alunno di prendere decisioni in situazioni scolastiche e sociali (ad esempio, scegliere strumenti o materiali per svolgere un compito, risolvere problemi quotidiani), dimostrando consapevolezza delle proprie azioni e delle loro conseguenze.		
Orientamento spaziale all'interno dell'ambiente scolastico Capacità dell'alunno di orientarsi autonomamente all'interno della scuola, riconoscendo gli spazi comuni, le aule e i percorsi, eventualmente utilizzando strumenti facilitanti come segnaletica visiva o mappe.		
Gestione del tempo Capacità dell'alunno di gestire il tempo in modo efficace, rispettando gli orari scolastici, le scadenze dei compiti e dei progetti, e organizzando il proprio lavoro in modo adeguato alle proprie abilità.		
Autonomia nelle relazioni sociali Capacità dell'alunno di interagire con i compagni e gli insegnanti in modo autonomo, cercando aiuto solo quando necessario e mostrando iniziativa nelle attività di gruppo o nelle situazioni sociali.		

d. DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (cognitiva-neuropsicologica)	**LIVELLO RAGGIUNTO**	
	I QUADRIMESTRE	**II QUADRIMESTRE**
Comprensione dei concetti fondamentali Capacità dell'alunno di comprendere concetti chiave legati alle diverse discipline, tenendo conto di eventuali adattamenti didattici o semplificazioni.		
Capacità di memorizzazione Capacità dell'alunno di ricordare informazioni e concetti nel breve e lungo termine, con possibili strategie compensative come l'uso di schemi, mappe concettuali o strumenti digitali.		
Sviluppo del pensiero critico e logico Capacità dell'alunno di fare connessioni logiche, risolvere problemi e applicare concetti a situazioni nuove, con l'eventuale supporto di strumenti facilitanti o mediatori.		
Organizzazione e pianificazione delle attività Capacità dell'alunno di organizzare il proprio lavoro, pianificare le attività in modo autonomo o con supporto, e rispettare scadenze e consegne, adattate alle sue esigenze.		
Attenzione e concentrazione Capacità dell'alunno di mantenere l'attenzione su un compito per un periodo di tempo adeguato alla sua condizione, monitorando eventuali strategie per migliorare la concentrazione (pausa-attività, stimoli visivi, etc.).		
Autoregolazione e gestione delle emozioni durante l'apprendimento Capacità dell'alunno di gestire lo stress, l'ansia e le difficoltà che emergono durante le attività scolastiche, con particolare attenzione alla reazione di fronte a compiti complessi o frustranti, e la capacità di chiedere aiuto quando necessario.		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO RAGGIUNTO	
	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ITALIANO 1. Comprendere e seguire istruzioni semplici orali o scritte. 2. Partecipare a conversazioni, utilizzando frasi complete e comprensibili. 3. Leggere e comprendere brevi testi adattati o semplificati. 4. Scrivere semplici testi con il supporto di modelli o schemi.		
STORIA 1. Riconoscere eventi storici fondamentali attraverso linee del tempo semplificate. 2. Comprendere il concetto di causa ed effetto in semplici eventi storici. 3. Collocare gli eventi storici principali in ordine cronologico. 4. Descrivere personaggi storici attraverso brevi frasi o immagini.		
GEOGRAFIA 1. Riconoscere e localizzare gli elementi geografici principali (montagne, fiumi, mari). 2. Utilizzare mappe semplificate per identificare paesi, regioni e città. 3. Comprendere il concetto di orientamento spaziale (nord, sud, est, ovest). 4. Riconoscere i principali paesaggi naturali e umani.		
MATEMATICA 1. Risolvere operazioni di base (addizione, sottrazione) con numeri interi. 2. Riconoscere e utilizzare forme geometriche semplici (quadrati, triangoli, cerchi). 3. Comprendere il concetto di quantità e grandezza attraverso oggetti concreti. 4. Risolvere semplici problemi matematici con il supporto di immagini o schemi.		
SCIENZE 1. Riconoscere e classificare piante e animali attraverso immagini o schemi. 2. Comprendere i cicli naturali fondamentali. 3. Osservare e descrivere fenomeni naturali semplici. 4. Identificare i sensi e le loro funzioni attraverso attività pratiche.		
INGLESE 1. Comprendere e rispondere a semplici domande in inglese, legate alla vita quotidiana. 2. Riconoscere e utilizzare vocaboli di base. 3. Leggere e comprendere brevi frasi in inglese, supportate da immagini. 4. Pronunciare parole e frasi semplici in contesti noti.		

FRANCESE 1. Riconoscere e pronunciare i suoni fondamentali della lingua francese. 2. Comprendere e utilizzare semplici saluti e formule di cortesia. 3. Riconoscere e utilizzare vocaboli di base in francese. 4. Comprendere brevi frasi e istruzioni orali con supporto visivo.		
ARTE-IMMAGINE **1.** Utilizzare materiali e tecniche artistiche di base. 2. Riconoscere forme, colori e dimensioni attraverso attività pratiche. 3. Creare semplici composizioni artistiche, seguendo modelli o suggerimenti. 4. Esprimere emozioni o concetti attraverso disegni o collage.		
MUSICA 1. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi semplici con strumenti a percussione. 2. Seguire il ritmo e cantare brevi canzoni con parole semplici. 3. Ascoltare e riconoscere strumenti musicali attraverso esempi audio. 4. Partecipare ad attività musicali di gruppo, seguendo semplici istruzioni.		
TECNOLOGIA 1. Utilizzare strumenti tecnologici di base (tablet, computer) per compiti scolastici. 2. Riconoscere le principali parti di un dispositivo tecnologico. 3. Svolgere semplici attività di disegno digitale o utilizzo di software educativi. 4. Comprendere l'importanza della sicurezza in rete con esempi pratici.		
EDUCAZIONE FISICA 1. Partecipare ad attività motorie semplici, rispettando le regole del gioco. 2. Migliorare la coordinazione motoria attraverso esercizi di base. 3. Comprendere e seguire semplici istruzioni per attività fisiche. 4. Svolgere attività fisiche in gruppo, rispettando i compagni e le regole.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Ha acquisito gli obiettivi minimi di apprendimento in modo disorganico e frammentario facendo registrare modesti progressi.
BASE	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipe, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi di apprendimento, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo autonomo e continuo, utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha pienamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, facendo registrare apprezzabili progressi.
AVANZATO	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo, porta a termine compiti in situazioni note e non, mobilitando una varietà di risorse. Ha un'ampia padronanza degli obiettivi di apprendimento definiti e mostra sicurezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità facendo registrare ottimi progressi.