SCUOLA SECONDARIA: attribuzione del giudizio sintetico nel comportamento

	Indicatori		Descrittori	LIVELLI
10 9 8 7 6 5	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: rispetto delle regole	**1 Rispetto di se stesso**: cura personale, igiene, ordine, abbigliamento consono, lealtà, senso di responsabilità. **Rispetto degli altri** Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà; autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e personale scolastico); corretto registro linguistico.	Sta dimostrando un atteggiamento sempre / costantemente / pienamente rispettoso / educato / corretto / maturo. Mostra consapevolezza / equilibrio / piena correttezza.	**10**
			Dimostra / Ha consolidato un atteggiamento sempre / costantemente / pienamente rispettoso / educato / corretto / maturo. È consapevole / equilibrato / Funge da modello positivo all'interno del gruppo classe.	**10**
			Sta dimostrando un atteggiamento corretto / educato / responsabile / generalmente maturo. Si pone in modo positivo / costruttivo	**9**
			Dimostra un atteggiamento corretto / educato / responsabile / maturo. Ha consolidato un positivo / costruttivo / sereno rapporto con l'ambiente scolastico	**9**
			Sta dimostrando un atteggiamento sostanzialmente corretto / generalmente educato / positivo, sebbene a volte vivace / impulsivo.	**8**
			Ha consolidato un atteggiamento sostanzialmente corretto / generalmente educato / positivo. La vivacità / l'impulsività è generalmente contenuta / gestita in modo più consapevole.	**8**
			Sta dimostrando un atteggiamento non sempre corretto / a tratti superficiale / discontinuo. Necessita di richiami verbali / sollecitazioni per mantenere la correttezza / gestire la vivacità	**7**
			Ha consolidato un atteggiamento non sempre corretto / a tratti superficiale / discontinuo. Ha necessitato di frequenti richiami verbali / sollecitazioni per mantenere la correttezza / gestire la vivacità.	**7**
			L'alunno ha assunto un atteggiamento inadeguato/scorretto e di disturbo. Ha riportato note / sanzioni/e disciplinari/e, convocazione della famiglia. Il suo linguaggio è talvolta irrispettoso.	**6**
			L'alunno manifesta un atteggiamento inadeguato/scorretto e di disturbo. Ha riportato note/sanzioni/e disciplinari/e, convocazione della famiglia. Il suo linguaggio è talvolta irrispettoso.	**6**
			Ha manifestato atteggiamenti gravemente scorretti / di continuo disturbo. Il linguaggio è spesso offensivo / volgare. Sono stati necessari continui richiami / provvedimenti disciplinari.	**5**
			Ha assunto atteggiamenti gravemente scorretti / di continuo disturbo. Il linguaggio è risultato spesso offensivo / volgare. Sono stati necessari continui richiami / provvedimenti disciplinari / gravi provvedimenti disciplinari di sospensione dalle lezioni.	**5**
		2 Osservanza delle regole dell'Istituto e della classe. Frequenza: orario scolastico. **Adempimenti** scolastici: giustifiche, comunicazioni scuola-famiglia, restituzione delle verifiche, intervallo, cambio dell'ora, spostamenti interni-esterni.	Frequenta le lezioni con puntualità e regolarità; osserva sistematicamente le regole d'Istituto e della classe.	**10**
			Ha frequentato le lezioni con puntualità e regolarità, osservando sistematicamente le regole d'Istituto e della classe.	**10**
			Frequenta le lezioni con regolarità; osserva le regole d'Istituto e della classe;	**9**
			Ha frequentato le lezioni con regolarità; osserva le regole d'Istituto e della classe;	**9**
			Frequenta le lezioni con regolarità, alcuni ritardi / uscite anticipate; osserva generalmente le regole d'Istituto e della classe;	**8**
			Ha frequentato le lezioni con regolarità, sono stati rilevati alcuni ritardi / uscite anticipate; ha osservato generalmente le regole d'Istituto e della classe;	**8**
			Frequenta le lezioni abbastanza regolarmente, con episodi di ritardi/entrate/uscite/assenze strategiche; osserva parzialmente le regole d'Istituto e della classe;	**7**
			Ha frequentato le lezioni abbastanza regolarmente, con episodi di ritardi / entrate /uscite / assenze strategiche; ha osservato parzialmente le regole d'Istituto e della classe;	**7**
			Frequenta le lezioni con discontinuità, frequenti episodi di ritardi / uscite anticipate/assenze strategiche, spesso non osserva le regole d'Istituto e della classe;	**6**
			Ha frequentato le lezioni con discontinuità, con frequenti episodi di ritardi/uscite anticipate/assenze strategiche, spesso non ha osservato le regole d'Istituto e della classe;	**6**
			Frequenta le lezioni con irregolarità, numerose assenze e ripetuti ritardi/uscite anticipate/assenze strategiche; non osserva le regole d'Istituto e della classe;	**5**

			Ha frequentato le lezioni con irregolarità, numerose assenze e ripetuti ritardi / uscite anticipate / assenze strategiche; non osserva le regole d'Istituto e della classe;	**5**
		3 Rispetto dell'ambiente scolastico. Cura e attenzione alle strutture, agli arredi, ai sussidi (strumenti, anche digitali, e materiali) propri, degli altri, e della scuola.	Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando con responsabilità i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**10**
			Ha sempre / costantemente rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando con responsabilità i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**10**
			Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**9**
			Ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**9**
			Rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando abbastanza correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**8**
			Ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line, utilizzando abbastanza correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**8**
			A volte / talvolta non rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line e non utilizza correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**7**
			A volte / talvolta non ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line e non ha utilizzato correttamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**7**
			Non rispetta l'ambiente scolastico in presenza e on line e utilizza in modo non idoneo / senza riguardo i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**6**
			Non ha rispettato l'ambiente scolastico in presenza e on line e ha utilizzato in modo non idoneo / senza riguardo i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**6**
			Non rispetta l'ambiente scolastico arrecando danni volontari alle cose; utilizza in maniera irresponsabile / scorrettamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**5**
			Non ha rispettato l'ambiente scolastico, arrecando danni volontari alle cose; ha utilizzato in maniera irresponsabile / scorrettamente i sussidi scolastici e gli strumenti digitali a disposizione.	**5**
	C O L L A B O R A R E E P A R T E C I P A R E	**4 Partecipazione alla vita scolastica e responsabilità personale. Interesse**: ascolto, attenzione/coinvolgimento, interventi pertinenti. **Impegno**: organizzazione e precisione nello svolgimento delle consegne a scuola, a casa e nell'ambiente digitale; puntualità.	Manifesta un completo / uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche, un impegno assiduo e puntualità nell'adempimento delle consegne.	**10**
			Ha manifestato / Ha consolidato un completo / uno spiccato interesse verso tutte le attività didattiche, un impegno assiduo e puntualità nell'adempimento delle consegne.	**10**
			Manifesta un costante interesse verso tutte le attività didattiche, un impegno proficuo e continuità nell'adempimento delle consegne.	**9**
			Ha manifestato un costante interesse verso tutte le attività didattiche, un impegno proficuo e continuità nell'adempimento delle consegne.	**9**
			Manifesta interesse verso le attività didattiche ma un impegno poco/non sempre proficuo/attivo; regolare è l'adempimento delle consegne.	**8**
			Ha manifestato interesse verso le attività didattiche ma un impegno poco/non sempre proficuo/attivo; regolare è l'adempimento delle consegne.	**8**
			Manifesta un selettivo/superficiale interesse verso le attività didattiche e un impegno settoriale/poco attivo/non sempre proficuo; poco regolare / sufficientemente regolare è l'adempimento delle consegne.	**7**
			Ha manifestato un selettivo/superficiale interesse verso le attività didattiche e un impegno settoriale/poco attivo/non sempre proficuo; poco regolare / sufficientemente regolare è l'adempimento delle consegne.	**7**
			Manifesta uno scarso/limitato interesse verso le attività didattiche e un impegno modesto/discontinuo; saltuario/irregolare è l'adempimento delle consegne.	**6**
			Ha manifestato uno scarso/limitato interesse verso le attività didattiche e un impegno modesto/discontinuo; saltuario/irregolare è l'adempimento delle consegne.	**6**
			Manifesta un generale disinteresse e disimpegno verso le attività didattiche; non assolve le consegne assegnate.	**5**
			Ha manifestato un generale disinteresse e disimpegno verso le attività didattiche; non assolve le consegne assegnate.	**5**
			Interagisce positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	**10**
		5 Capacità relazionali.	Interagisce positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	**10**

		Empatia e solidarietà Interazione nel gruppo e disponibilità al confronto. Gestione della conflittualità, rispetto dei diritti altrui e contributo alla realizzazione delle attività collettive anche nel rispetto delle diversità.	Interagisce positivamente con gli altri, contribuendo alla realizzazione di attività e progetti.	**9**
			Ha interagito positivamente con gli altri, collaborando attivamente alla realizzazione di attività e progetti.	**9**
			Interagisce positivamente con alcuni compagni, mostrandosi solitamente collaborativo alla realizzazione di attività e progetti.	**8**
			Ha interagito positivamente con alcuni compagni, mostrandosi solitamente collaborativo alla realizzazione di attività e progetti.	**8**
			Interagisce con qualche difficoltà con gli altri, mostrandosi poco collaborativo, con atteggiamenti non sempre corretti nella realizzazione di attività e progetti.	**7**
			Ha interagito con qualche difficoltà con gli altri, mostrandosi poco collaborativo, con atteggiamenti non sempre corretti nella realizzazione di attività e progetti.	**7**
			Evidenzia difficoltà a stabilire / mantenere relazioni positive con gli altri, mostrando scarsa disponibilità alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti.	**6**
			Ha evidenziato difficoltà a stabilire / mantenere relazioni positive con gli altri, mostrando scarsa disponibilità alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti.	**6**
			Interagisce con gli altri in maniera problematica, non rendendosi disponibile alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti. Funzione negativa nel gruppo classe, con atteggiamenti scorretti ed episodi di conflittualità / bullismo.	**5**
			Ha interagito con gli altri in maniera problematica, non rendendosi disponibile alla collaborazione nella realizzazione di attività e progetti. Funzione negativa nel gruppo classe, con atteggiamenti scorretti ed episodi di conflittualità / bullismo.	**5**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: indicatori dei livelli dei processi formativi e di apprendimento per la valutazione periodica

Indicatori Classi 1^- 2^- 3^	Descrittori	Livello
Acquisizione delle conoscenze	Dimostra di aver acquisito le conoscenze in modo ampio / approfondito / organico / sicuro. Arricchisce i contenuti con contributi personali / originali / critici / interdisciplinari. Coglie nessi complessi.	**10**
	Possiede le conoscenze in modo ampio / approfondito / organico / critico. Padroneggia i nessi logici e li rielabora in modo personale / originale / autonomo / strategico, stabilendo collegamenti complessi.	**10**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo completo / organico / sicuro / approfondito. Dimostra una comprensione precisa / puntuale / analitica (dei concetti STEM / delle strutture linguistiche).	**9**
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo / organico / stabile / approfondito. Rielabora i contenuti in modo: personale / pertinente / efficace / argomentato (nella discussione / nella risoluzione di problemi).	**9**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo completo / solido / corretto / sistematico. Mostra una comprensione stabile / buona / consapevole dei concetti.	**8**
	Ha acquisito le conoscenze in modo completo / stabile / sicuro. Applica i contenuti in modo corretto / consapevole / pertinente / funzionale nei diversi contesti disciplinari.	**8**
	Sta acquisendo le conoscenze in modo: sostanzialmente corretto / adeguato / discreto. Permangono alcune: incertezze / lacune da consolidare / imprecisioni nella comprensione dei concetti.	**7**
	Ha acquisito le conoscenze in modo sostanzialmente corretto / adeguato. Necessita di consolidare alcuni aspetti concettuali / procedurali / mnemonici.	**7**
	Sta acquisendo le conoscenze nel loro nucleo essenziale / fondamentale. L'impegno è discontinuo / limitato / superficiale. Necessita di supporto / guida / stimoli (nella memorizzazione / nella comprensione).	**6**
	Ha acquisito le conoscenze nel loro nucleo essenziale / fondamentale. La comprensione di concetti rimane superficiale / frammentaria / non pienamente stabile / meccanica.	**6**
	Sta acquisendo le conoscenze essenziali in modo ancora parziale / non sistematico / lacunoso. Mostra impegno / partecipazione da rafforzare.I concetti sono da chiarire.	**5**
	Ha acquisito le conoscenze essenziali in modo parziale / superficiale. Permangono aspetti (concettuali / terminologici / procedurali) da consolidare / che non sono stati ancora recuperati.	**5**
	Sta acquisendo le conoscenze basilari in modo iniziale / frammentario. Necessita di forte sollecitazione / guida costante / recupero mirato per comprendere i concetti chiave.	**4**
	Ha acquisito le conoscenze in modo frammentario / basilare. Permangono ampi aspetti da recuperare / difficoltà diffuse / lacune importanti, nonostante le strategie attuate.	**4**
Acquisizione delle abilità strumentali	Sta applicando abilità e procedure (logiche / linguistiche / sperimentali) in modo sicuro / creativo / efficace / elegante in compiti complessi. Ha sviluppato ottime competenze nelle discipline STEM. Padroneggia l'attività con procedure personali / originali / innovative.	**10**
	Applica abilità e procedure (problem solving / produzione testuale / sperimentazione / coding) in modo sicuro / efficace / personale / originale. Ha sviluppato ottime competenze nelle discipline STEM. Padroneggia l'attività con procedure: precise / autonome / strategiche.	**10**

Atteggiamento nei confronti della proposta	Sta applicando abilità e procedure in modo: preciso / puntuale / efficace / rigoroso in compiti complessi (analisi dati / produzione in L2 / coding). Ha sviluppato appropriate/soddisfacenti competenze nelle discipline STEM. Imposta una procedura efficace / funzionale / ben pianificata.	**9**
	Applica con padronanza abilità e procedure in compiti complessi (logico-matematici / di produzione linguistica). Ha sviluppato appropriate / soddisfacenti competenze nelle discipline STEM. Padroneggia una procedura efficace / sicura / consolidata	**9**
	Sta applicando abilità e procedure (di calcolo / di analisi / sperimentali) in modo pertinente / regolare / corretto / ordinato in compiti nuovi. Ha sviluppato buone / idonee competenze nelle discipline STEM. Segue una procedura regolare / metodica / strutturata	**8**
	Applica abilità e procedure in modo pertinente / stabile / corretto in compiti nuovi. Ha sviluppato buone/idonee competenze nelle discipline STEM. Organizza l'attività (di laboratorio / di scrittura / di calcolo) seguendo una procedura regolare / consolidata / funzionale.	**8**
	Inizia ad applicare abilità e procedure in modo semplice / adeguato / funzionale in compiti nuovi. (Risultati parziali in digitale / in L2). Ha acquisito adeguate / discrete competenze nelle discipline STEM. Cerca di organizzare l'attività in modo ordinato.	**7**
	Applica abilità e procedure (linguistiche / di calcolo) in modo semplice / funzionale in compiti nuovi. Ha acquisito adeguate/discrete competenze nelle discipline STEM. Organizza l'attività in modo abbastanza regolare / ordinato / pur con qualche incertezza.	**7**
	Applica abilità e procedure in modo meccanico / riproduttivo / scolastico in compiti semplici / noti (esecuzione di calcoli / regole base). Ha acquisito elementari / basiche competenze nelle discipline STEM. Organizza le attività solo se guidato / seguendo un modello / con fatica.	**6**
	Applica abilità e procedure in modo meccanico / riproduttivo solo in compiti semplici / conosciuti. Ha acquisito elementari / basiche competenze nelle discipline STEM. L'applicazione è rigida.	**6**
	Mostra difficoltà nell'applicazione di abilità e procedure. Commette frequenti imprecisioni / errori (nei calcoli / procedure / ortografia). Ha acquisito approssimative competenze nelle discipline STEM. L'organizzazione è ancora incerta / da migliorare / disordinata.	**5**
	Applica abilità e procedure con imprecisioni / errori / esitazioni. Ha acquisito approssimative competenze nelle discipline STEM. L'organizzazione rimane incerta / poco funzionale / non ancora autonoma.	**5**
	Applica abilità e procedure semplici in modo non sempre corretto / con difficoltà / confuso. Mostra importanti difficoltà organizzative / procedurali. Ha acquisito lacunose competenze nelle discipline STEM. Necessita di supervisione costante / guida passo passo.	**4**
	Applica abilità e procedure semplici in modo non ancora corretto / con difficoltà evidenti. Ha acquisito lacunose competenze nelle discipline STEM. Organizza le attività con grande fatica / solo se guidato passo passo.	**4**
Competenza e efficacia comunicativa (uso del linguaggio settoriale)	Sta utilizzando linguaggi (verbali / L2 / formali/ espressivi) in modo ricco / appropriato / consapevole / ricercato. Mostra una comprensione critica / approfondita della terminologia. Argomenta con rigore / precisione.	**10**
	Utilizza linguaggi (verbali / L2 / formali/ espressivi) in modo ricco / appropriato / consapevole / ricercato. Mostra una comprensione critica / approfondita della terminologia. Argomenta con rigore / precisione.	**10**
	Utilizza linguaggi (L2 / formali/ espressivi) in modo soddisfacente / efficace / preciso / fluente. Sta sviluppando una comunicazione chiara / articolata / ben strutturata / consapevole dei registri.	**9**
	Utilizza con sicurezza linguaggi diversi (L2 / scientifici / espressivi). Si esprime in modo articolato / efficace / chiaro / pertinente, padroneggiando la terminologia specifica.	**9**
	Utilizza linguaggi (L2 / formali/ espressivi) in modo soddisfacente / efficace / preciso / fluente. Sta sviluppando una comunicazione chiara / articolata / ben strutturata / consapevole dei registri.	**8**
	Utilizza linguaggi (formali / L2/ espressivi) in modo specifico / adeguato / fluido. Si esprime in modo efficace / corretto / chiaro, con buona padronanza della terminologia.	**8**
	Utilizza linguaggi (anche L2/ espressivi) in modo discreto / adeguato / comprensibile. L'esposizione è semplice / lineare / comprensibile, anche se poco fluida / con qualche imprecisione / lessicalmente generica.	**7**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo discreto / adeguato / semplice ma corretto. Si esprime in modo funzionale / comprensibile, con terminologia non sempre specifica / a tratti generica.	**7**
	Utilizza linguaggi (anche L2 /espressivi) in modo semplice / elementare / essenziale. La comunicazione è essenziale / non sempre chiara / telegrafica. Fatica ad adattarsi ai contesti / a usare il lessico adeguato / a strutturare il discorso.	**6**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo semplice / elementare. L'esposizione è elementare / talvolta incerta / poco fluida. La terminologia è generica / di base.	**6**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo semplice / non sempre preciso / con difficoltà. Mostra fatica nel comprendere / farsi comprendere. L'esposizione è ancora frammentaria / da strutturare / confusa.	**5**
	Utilizza linguaggi (anche L2 /espressivi) in modo impreciso / poco efficace / essenziale. La comunicazione rimane frammentaria / non sempre efficace / povera, nonostante le correzioni.	**5**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo approssimativo / fortemente inadeguato / scorretto. L'esposizione è difficilmente comprensibile / disarticolata. Mostra importanti difficoltà comunicative	**4**
	Utilizza linguaggi (anche L2 / espressivi) in modo approssimativo / inadeguato. La comunicazione è spesso inefficace / ostacolata da importanti difficoltà di base / non veicola il messaggio	**4**

Autonomia operativa	È completamente autonomo e responsabile. Mostra iniziativa / piena consapevolezza / affidabilità / approccio critico. Gestisce compiti complessi (progetti STEM / ricerche / performance) e scadenze.	**10**
	È completamente autonomo, responsabile e critico. Sceglie gli strumenti in modo consapevole / strategico. Gestisce l'intero processo di lavoro con metodo e flessibilità.	**10**
	È autonomo nello svolgimento del compito e nella gestione del digitale. Sta sviluppando consapevolezza / sicurezza / metodo / affidabilità / buona gestione del tempo. Prende iniziative pertinenti.	**9**
	È pienamente autonomo nello svolgimento del compito (anche di progetto) e nella gestione del digitale. Sceglie con consapevolezza strumenti / informazioni / strategie. Gestisce bene i tempi.	**9**
	È solitamente / in genere autonomo nello svolgimento del compito (problem solving / scrittura / performance) e nella gestione del digitale. Dimostra buona consapevolezza / buona gestione del tempo / affidabilità.	**8**
	È stabilmente autonomo nello svolgimento del compito e nella gestione del digitale. È consapevole nella scelta degli strumenti (di laboratorio / digitali / espressivi). È affidabile nelle consegne.	**8**
	È autonomo in compiti noti / strutturati / semplici. Richiede supporto / guida / conferme in situazioni nuove / complesse (problema STEM / produzione L2) o nella gestione del digitale.	**7**
	È generalmente autonomo nello svolgimento del compito. Permangono incertezze nella gestione di compiti complessi / del digitale / nella scelta autonoma di strumenti / nella gestione dei tempi.	**7**
	È poco autonomo nello svolgimento del compito. Inizia a operare solo se guidato / supportato / sollecitato. Richiede spiegazioni integrative / supervisione costante / rassicurazioni.	**6**
	È poco autonomo nello svolgimento del compito (esperimenti / scrittura / produzione creativa). Richiede spiegazioni integrative / conferme / supervisione per rispettare i tempi.	**6**
	È scarsamente autonomo nello svolgimento del compito, nella gestione del proprio ambiente di lavoro digitale, nella scelta degli strumenti e delle informazioni. Necessita di spiegazioni e chiarimenti integrativi.	**5**
	Dimostra un'autonomia limitata / discontinua. Necessita di spiegazioni / chiarimenti costanti / supervisione diretta. Fatica a gestire i materiali / rispettare i tempi.	**5**
	Non ha ancora sviluppato autonomia. Anche se supportato costantemente, procede con grande fatica / necessita di continui stimoli / tende a non proseguire da solo / attende istruzioni.	**4**
	Non è autonomo nello svolgimento del compito. Anche se supportato, procede con fatica / fatica a portare a termine il compito / necessita di forte incoraggiamento e di una guida procedurale.	**4**

Indicatore Classe 3^ e 2° periodo 1^ e 2^	**Descrittori**	
Modalità di apprendimento	Di fronte a situazioni nuove (problemi STEM / analisi testi) coglie relazioni / analogie. Produce soluzioni originali / efficaci. Ha ampliato e assimilato ottime competenze multilinguistiche. Inizia a riflettere con senso critico e ad autovalutarsi.	**10**
	Di fronte a situazioni nuove ha dimostrato di cogliere relazioni / analogie. Produce soluzioni originali / efficaci. Applica il metodo scientifico. Ha ampliato e mantenuto ottime competenze multilinguistiche. Riflette con senso critico, consapevolezza e sa autovalutarsi.	**10**
	Di fronte a situazioni nuove sta imparando a selezionare e utilizzare procedimenti (logici / di analisi) per programmare diverse modalità risolutive. Ha sviluppato appropriate / soddisfacenti competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e inizia ad autocorreggersi.	**9**
	Di fronte a situazioni nuove seleziona e utilizza con sicurezza procedimenti (logici / di analisi testuale) per programmare diverse modalità risolutive. Ha sviluppato e mantenuto appropriate / soddisfacenti competenze multilinguistiche. Riflette in modo costruttivo e sa autocorreggersi.	**9**
	Di fronte a situazioni nuove sta imparando a selezionare e utilizzare procedimenti (logici / di analisi) per programmare diverse modalità risolutive. Sta acquisendo buone / idonee competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e inizia ad autocorreggersi.	**8**
	Di fronte a situazioni nuove (esperimento / testo) inizia a formulare ipotesi pertinenti / adeguate. Necessita di guida per verificarle sistematicamente / completare l'analisi / cogliere l'errore. Ha acquisito buone / idonee competenze multilinguistiche. Riflette sulle esperienze e si autocorregge.	**8**
	Di fronte a situazioni nuove, solo se guidato (nella risoluzione di un problema / nell'analisi di un testo), inizia a formulare possibili soluzioni / ipotesi semplici. Ha acquisito discrete / adeguate competenze multilinguistiche.	**7**
	Di fronte a situazioni nuove, se guidato, formula ipotesi di possibili soluzioni. Ha acquisito discrete / adeguate competenze multilinguistiche. Fatica a verificarle / argomentarle in autonomia / trasferire strategie.	**7**
	Di fronte a situazioni nuove (STEM / linguistiche) fatica a comprendere la situazione. Necessita di guida / supporto / delucidazioni per formulare ipotesi. Mostra un approccio mnemonico. Ha acquisito elementari / basiche competenze multilinguistiche.	**6**
	Di fronte a situazioni nuove, solo se guidato e supportato con delucidazioni (su dati / testi), comprende e formula ipotesi di possibili soluzioni. Non trasferisce / applica nel contesto le strategie. Ha acquisito elementari / basiche competenze multilinguistiche.	**6**
	Di fronte a situazioni nuove mostra difficoltà a individuare le informazioni necessarie (dati / regole). Fatica a formulare ipotesi, anche se guidato. Non riconosce l'errore.	**5**

	Di fronte a nuove situazioni di apprendimento fatica a individuare le informazioni necessarie per formulare ipotesi di possibili soluzioni.	**5**
	Nonostante l'aiuto, mostra difficoltà a comprendere le richieste (di un problema / di un testo). Tende ad essere poco propositivo / a non prendere l'iniziativa / ad affidarsi alla memoria / a bloccarsi di fronte all'errore.	**4**
	Nonostante l'aiuto, mostra grandi difficoltà a comprendere le richieste (STEM / linguistiche). Fatica a formulare qualsiasi ipotesi. Non mostra consapevolezza metacognitiva.	**4**