DESCRITTORI DEI GIUDIZI PER DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

ITALIANO CLASSE 1^

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVO
OTTIMO	Ascolta sempre per tempi prolungati. Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo coerente e corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende un semplice testo in modo completo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi, sotto dettatura e autonomamente, in modo corretto e con sicurezza.	SCRIVERE
	Scrive in modo ortograficamente corretto. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con correttezza e sicurezza.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISTINTO	Ascolta per tempi prolungati, comprende i contenuti e riferisce le parti di un racconto esprimendosi in modo corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge correttamente e con ritmo adeguato. Comprende un semplice testo in modo abbastanza completo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo adeguato.	SCRIVERE
	Scrive con un'adeguata competenza ortografica. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con buona correttezza.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
BUONO	Ascolta e presta attenzione per tempi adeguati. Comprende in modo generalmente corretto. Si esprime in modo adeguato e generalmente coerente.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, con una buona intonazione. Comprende un semplice testo in modo abbastanza corretto.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo generalmente corretto.	SCRIVERE
	Scrive ortografica mente in modo abbastanza adeguato. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con adeguata correttezza.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISCRETO	Ascolta, presta attenzione e comprende in modo abbastanza adeguato. Si esprime in modo abbastanza corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo meccanico. Comprende il significato essenziale di un semplice testo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente, in modo abbastanza corretto.	SCRIVERE
	Scrive con discreta competenza ortografica. Riconosce ed utilizza le categorie grammaticali affrontate con discreta correttezza.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
SUFFICIENTE	Ascolta e presta attenzione per tempi essenziali, comprendendo generalmente solo le informazioni principali. Si esprime in modo semplice, con un lessico essenziale e sufficiente coerenza.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge lentamente e in modo sillabico. Comprende solo alcuni contenuti di un semplice testo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre adeguato.	SCRIVERE
	Scrive manifestando alcune incertezze ortografiche. Riconosce ed utilizza alcune delle categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA

NON SUFFICIENTE	Ascolta e presta attenzione in modo parziale, necessitando di essere guidato o supportato dall'insegnante nella comprensione. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato e poca coerenza.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge singole sillabe e/o fonemi. Comprende un semplice testo solo se guidato e supportato.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive semplici parole/frasi solo copiando, necessitando di essere guidato nella scrittura autonoma.	SCRIVERE
	Scrive senza rispettare le principali convenzioni ortografiche, che necessitano di consolidamento. Necessita di essere guidato nel riconoscere e utilizzare le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
ITALIANO CLASSE 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo esauriente. Si esprime in modo articolato e preciso.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive sotto dettatura e autonomamente mostrando correttezza ortografica e sicurezza.	SCRIVERE
	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo corretto e sicuro. Riconosce e utilizza con sicurezza le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISTINTO	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e coerente.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole e con buona intonazione, comprendendo in modo abbastanza completo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con buona correttezza ortografica.	SCRIVERE
	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo adeguato. Riconosce e utilizza in modo adeguato le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
BUONO	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo complessivamente corretto. Si esprime in modo corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, comprendendo in modo adeguato.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con adeguata correttezza ortografica.	SCRIVERE
	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto. Riconosce e utilizza in modo generalmente corretto le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISCRETO	Ascolta per tempi discreti e comprende solo le informazioni principali. Si esprime in modo abbastanza corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, comprendendo adeguatamente le informazioni più esplicite.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con discreta correttezza ortografica.	SCRIVERE
	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo discretamente corretto. Riconosce e utilizza abbastanza correttamente le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
SUFFICIENTE	Ascolta per tempi essenziali e comprende solo alcune semplici informazioni. Se incoraggiato, si esprime in modo semplice e con un lessico essenziale.	ASCOLTARE E PARLARE

	Legge lentamente ed in modo sillabico, comprendendo solo gli elementi essenziali.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Scrive sotto dettatura ed autonomamente con poca correttezza ortografica.	SCRIVERE
	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in modo sufficiente-mente corretto. Riconosce e utilizza solo alcune delle categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro e con lessico limitato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo stentato e inespressivo, faticando a comprendere ciò che legge.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Necessita ancora di essere guidato nella scrittura autonoma.	SCRIVERE
	Scrive senza rispettare le convenzioni ortografiche. Necessita di essere guidato nel riconoscere e utilizzare le categorie grammaticali affrontate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
ITALIANO CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo completo e approfondito. Si esprime in modo ricco ed articolato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e sicuro.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce brevi testi con adeguata correttezza ortografica e formale, utilizzando un linguaggio ricco ed appropriato.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con correttezza e sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISTINTO	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo corretto e appropriato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo generalmente completo.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce brevi testi con adeguata correttezza lessicale, ortografica e formale.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
BUONO	Ascolta per tempi generalmente adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo adeguato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo adeguato.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce brevi testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo abbastanza corretto.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISCRETO	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende le informazioni esplicite. Si esprime in modo piuttosto essenziale.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo abbastanza corretto e con discreta intonazione. Comprende le informazioni esplicite.	LEGGERE E COMPRENDERE

	Produce brevi testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende le informazioni essenziali. Si esprime, se incoraggiato, in modo sufficientemente corretto, anche se non sempre in maniera coerente.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge meccanicamente. Comprende le informazioni più semplici.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce brevi testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le principali regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende le informazioni più semplici solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge con difficoltà, in modo scorretto e/o inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce brevi testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	SCRIVERE
	Utilizza le principali regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
ITALIANO CLASSE 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo completo. Si esprime in modo ricco ed articolato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi corretti e articolati dal punto di vista formale ed ortografico e lessicale.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISTINTO	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo adeguato e appropriato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto e scorrevole e abbastanza espressivo. Comprende adeguatamente ciò che legge.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi con adeguata correttezza ortografica e formale.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
BUONO	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo corretto.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo complessivamente corretto.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	SCRIVERE

	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo abbastanza corretto.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISCRETO	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende le informazioni esplicite. Si esprime in modo piuttosto essenziale.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo abbastanza corretto e con discreta intonazione. Comprende le informazioni esplicite.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende in modo essenziale. Si esprime in modo sufficientemente corretto, anche se non sempre in maniera coerente.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge meccanicamente. Comprende le informazioni più semplici.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le principali regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato, non sempre rispetta l'argomento di conversazione.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge con difficoltà, in modo scorretto e/o inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	SCRIVERE
	Utilizza le principali regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
ITALIANO CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta per tempi prolungati e comprende in modo corretto ed approfondito. Si esprime in modo approfondito ed originale, arricchendo la conversazione con osservazioni personali.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e funzionale allo scopo. Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni personali ed operando collegamenti.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi corretti e articolati dal punto di vista formale ed ortografico, che denotano ricchezza lessicale.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con sicurezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo completo e sicuro.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISTINTO	Ascolta per tempi generalmente prolungati e comprende in modo corretto. Si esprime in modo chiaro ed appropriato, rispettando l'argomento di conversazione.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto scorrevole ed espressivo. Comprende in modo corretto, cogliendo anche le informazioni implicite.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi con adeguata correttezza lessicale, ortografica e formale.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con buona correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo corretto e completo.	RIFLETTERE SULLA LINGUA

BUONO	Ascolta per tempi adeguati e comprende in modo adeguato. Si esprime in modo corretto, chiaro e abbastanza coerente.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole e con buona intonazione. Comprende in modo complessivamente adeguato.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi abbastanza corretti dal punto di vista formale ed ortografico, utilizzando un lessico chiaro.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con adeguata correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo adeguato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
DISCRETO	Ascolta per tempi abbastanza adeguati e comprende in modo abbastanza corretto. Si esprime in modo abbastanza chiaro.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge in modo discretamente corretto. Comprende solo le informazioni esplicite.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi dal contenuto essenziale, semplici dal punto di vista lessicale e formale, discretamente corretti a livello ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con discreta correttezza. Riconosce e analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate in modo discreto.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
SUFFICIENTE	Ascolta per tempi essenziali e comprende solo le informazioni principali. Si esprime, se sollecitato, in modo abbastanza corretto e con un lessico essenziale.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge meccanicamente in modo sufficientemente corretto. Comprende solo gli elementi essenziali di ciò che legge.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi, poveri nel contenuto e nel lessico, poco corretti dal punto di vista formale ed ortografico.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con incertezza. Riconosce ed analizza correttamente solo alcune delle categorie grammaticali e sintattiche presentate.	RIFLETTERE SULLA LINGUA
NON SUFFICIENTE	Ascolta e comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro, con lessico limitato, non sempre rispettando l'argomento di conversazione e solo se guidato.	ASCOLTARE E PARLARE
	Legge con difficoltà, in modo scorretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali.	LEGGERE E COMPRENDERE
	Produce testi utilizzando frasi non del tutto strutturate, ortograficamente non corrette e con lessico limitato.	SCRIVERE
	Utilizza le regole ortografiche con poca correttezza. Riconosce ed analizza le categorie grammaticali e sintattiche presentate, solo se guidato.	RIFLETTERE SULLA LINGUA

MATEMATICA CLASSE 1^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza e padronanza.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo.	SPAZIO E FIGURE

	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo corretto, preciso e autonomo. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute sempre in modo corretto e autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISTINTO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza. Esegue semplici operazioni in modo autonomo, con correttezza.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo corretto e autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo corretto e autonomo. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
BUONO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo generalmente autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni in modo generalmente corretto e autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto e autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo generalmente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo generalmente corretto.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo non sempre autonomo e discretamente corretto. Esegue semplici operazioni in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo discretamente corretto.	SPAZIO E FIGURE
	A seguito di precise indicazioni preliminari, classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo discretamente corretto. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
SUFFICIENTE	Con la guida iniziale dell'insegnante, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo essenziale, a volte necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue in modo poco corretto semplici operazioni; necessita dell'intervento dell'insegnante e del supporto di materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Si orienta nello spazio fisico e riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Con la guida dell'insegnante classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico in modo essenziale. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute, guidato dall'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante, necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue semplici operazioni con difficoltà, solo con l'aiuto dell'insegnante e supportato da materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Fatica ad orientarsi nello spazio fisico, riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Fatica a classificare, mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati e costruire un semplice grafico, anche se supportato dall'insegnante Cerca di riconoscere e rappresentare semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute, solo se guidato dall'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
MATEMATICA CLASSE 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo corretto, preciso e autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico, utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo corretto, preciso e autonomo. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto, sicuro e autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISTINTO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo corretto e autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati e costruisce un semplice grafico, utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo corretto e autonomo. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
BUONO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo generalmente autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo abbastanza corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo generalmente corretto e abbastanza autonomamente. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo corretto e generalmente autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	Con la guida iniziale dell'insegnante, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati discretamente. Esegue, in modo discretamente corretto, semplici operazioni con i numeri naturali; talvolta necessita dell'intervento dell'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE

	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo discretamente corretto; talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, risolvendoli con le operazioni conosciute in modo abbastanza corretto, chiedendo conferma all'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
SUFFICIENTE	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante; a volte necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue in modo poco corretto semplici operazioni con i numeri naturali; necessita dell'intervento dell'insegnante e del supporto di materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	A seguito di precise indicazioni preliminari, classifica e mette in relazione secondo un criterio dato, raccoglie dati, costruisce un semplice grafico e utilizza strumenti di misurazione arbitrari in modo essenziale. Con la guida dell'insegnante, riconosce e rappresenta semplici problemi quotidiani, cercando di risolverli con le operazioni conosciute.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante; necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue semplici operazioni con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante e supportato da materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Fatica a riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane e solide anche se guidato dall'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Fatica a classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati, costruire un semplice grafico e ad utilizzare gli strumenti di misurazione arbitrari, anche con il supporto dell'insegnante. Fatica a riconoscere, rappresentare semplici problemi quotidiani e a risolverli con le operazioni conosciute, anche se guidato dall'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
MATEMATICA CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo corretto, consapevole e sicuro. Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area in modo corretto, autonomo e sicuro.	SPAZIO E FIGURE
	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali con autonomia, correttezza e precisione. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con consapevolezza, autonomia, correttezza e sicurezza. Risolve situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni a disposizione, con autonomia, consapevolezza e correttezza.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISTINTO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo corretto e di solito autonomamente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e solitamente autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area in modo corretto e autonomo.	SPAZIO E FIGURE

	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali con autonomia e correttezza. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo consapevole, corretto e autonomo. Risolve situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni a disposizione, in modo autonomo e corretto.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
BUONO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo abbastanza autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo generalmente corretto e abbastanza corretto e autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo. Risolve situazioni problematiche in contesti diversi, valutando le informazioni a disposizione, in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in contesti diversi, talvolta chiedendo conferma all'insegnante	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
SUFFICIENTE	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo essenziale. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale; necessita della guida dell'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	A seguito di precise indicazioni preliminari descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area, in modo essenziale.	SPAZIO E FIGURE
	A seguito di precise indicazioni preliminari, confronta grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali in modo essenziale. A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e cerca di risolvere semplici problemi in contesti diversi.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri affrontati in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante; necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue le quattro operazioni con difficoltà, necessita della guida costante dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Solo guidato dall'insegnante, descrive, denomina e classifica le figure geometriche e identifica gli elementi significativi, tra i quali perimetro e area.	SPAZIO E FIGURE

	Fatica a confrontare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali, anche se con l'aiuto dell'insegnante. Necessita dell'intervento dell'insegnante nell'effettuare classificazioni, nello stabilire relazioni, nel rappresentare graficamente i dati. Affronta con difficoltà situazioni problematiche in contesti diversi e richiede l'intervento dell'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
MATEMATICA CLASSE 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo consapevole, corretto e sicuro. Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	In autonomia descrive, denomina, classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo ordinato, corretto e preciso. Calcola con autonomia il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto e consapevole, utilizzando le più comuni formule.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto, preciso e autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia, correttezza e sicurezza. Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, con autonomia, correttezza e consapevolezza.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISTINTO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo consapevole, corretto e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina, classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo corretto e autonomo. Calcola il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule in modo corretto e autonomo.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto e autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia e correttezza. Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, in modo corretto e generalmente autonomo.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
BUONO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo corretto e generalmente autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina, classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo. Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo generalmente corretto, utilizzando le più comuni formule, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo. Risolve, in modo generalmente corretto, situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali in modo discretamente corretto. Applica discretamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo; talvolta necessita della conferma dell'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE

	Descrive, denomina, classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule in modo discretamente corretto.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo abbastanza corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve discretamente semplici problemi.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
SUFFICIENTE	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali con qualche incertezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza, necessita dell'intervento dell'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Descrive, denomina, classifica e identifica elementi significativi delle figure geometriche in modo essenziale, talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante. A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule con incertezza.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo essenziale e a seguito di indicazioni precise da parte dell'insegnante; talvolta utilizza il materiale strutturato. A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti, con incertezza. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con incertezza.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
NON SUFFICIENTE	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante in modo parziale; necessita del supporto di materiale strutturato e non. Esegue le quattro operazioni con difficoltà chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Fatica a descrivere, denominare, classificare e identificare elementi significativi delle figure geometriche anche con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a calcolare il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto quali tabelle, formule, esempi, ecc. anche se guidato dall'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Fatica a misurare, confrontare e operare con grandezze, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando materiale strutturato. Fatica ad effettuare classificazioni, nello stabilire relazioni, nel rappresentare graficamente i dati, anche con il supporto dell'insegnante. Affronta con difficoltà situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto e richiede l'intervento costante dell'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
MATEMATICA CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali e non, in modo consapevole, corretto e sicuro. Esegue con correttezza le quattro operazioni, valutando in autonomia l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	In autonomia conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo ordinato, corretto e preciso. Calcola con autonomia il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto, utilizzando le più comuni formule.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto, autonomo e preciso. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta con autonomia e correttezza.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

	Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto in autonomia, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito con sicurezza e consapevolezza.	
DISTINTO	In autonomia legge, scrive, rappresenta, ordina e opera, con i numeri naturali e non, in modo corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	In autonomia conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo corretto. Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo corretto e autonomo, utilizzando le più comuni formule.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo corretto e autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e autonomo. Risolve situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto in autonomia e in modo corretto, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
BUONO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali e non, in modo corretto e abbastanza autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo generalmente corretto.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo generalmente corretto a abbastanza autonomo. Calcola il perimetro e l'area di una figura piana in modo generalmente corretto, utilizzando le più comuni formule, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo generalmente corretto e autonomo. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo generalmente corretto e autonomo. Risolve in modo generalmente corretto situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione e descrivendo il procedimento seguito, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
DISCRETO	Legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali e non, in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. A seguito di indicazioni precise, calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche, utilizzando le più comuni formule.	SPAZIO E FIGURE
	Misura, confronta e opera con grandezze in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo discretamente corretto, talvolta chiedendo conferma all'insegnante. Risolve discretamente situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto, valutando le informazioni a disposizione e mostrando insicurezza nella descrizione del procedimento seguito, chiedendo conferma all'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
SUFFICIENTE	A seguito di precise indicazioni preliminari, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e non in modo essenziale. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo essenziale; necessita dell'intervento dell'insegnante e/o di materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Conosce, descrive e rappresenta gli enti della geometria in modo essenziale; talvolta richiede l'aiuto dell'insegnante. Calcola con incertezza il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	SPAZIO E FIGURE

	Misura, confronta e opera con grandezze in modo essenziale, a seguito di indicazioni precise da parte dell'insegnante; talvolta utilizza il materiale strutturato. A seguito di precise indicazioni preliminari, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in semplici contesti e in modo essenziale. A seguito di precise indicazioni preliminari, riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo essenziale. Mostra incertezze nella descrizione del procedimento seguito; generalmente richiede l'intervento dell'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI
NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante legge, scrive, rappresenta, ordina e utilizza i numeri naturali e non in modo parziale; necessita del supporto di materiale strutturato. Esegue le quattro operazioni con difficoltà chiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante e/o supportato da materiale strutturato.	NUMERI CONOSCERE/ OPERARE
	Fatica a conoscere, descrivere e rappresentare gli enti della geometria, anche se guidato dall'insegnante. Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a calcolare il perimetro e l'area di una figura piana, utilizzando strumenti di supporto quali tabelle, formule, esempi, ecc.	SPAZIO E FIGURE
	Fatica a misurare, confrontare e operare con grandezze, richiedendo l'aiuto dell'insegnante e utilizzando materiale strutturato. Nonostante l'intervento dell'insegnante, fatica ad effettuare classificazioni, a stabilire relazioni e a rappresentare graficamente i dati. Affronta con difficoltà situazioni problematiche in diversi ambiti di contenuto. Mostra incertezze nella descrizione del procedimento seguito e richiede l'intervento dell'insegnante.	RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

INGLESE CLASSE 1^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta e comprende il messaggio con chiarezza nella sua globalità	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con sicurezza, utilizzando un lessico appropriato.	COMUNICARE
DISTINTO	Ascolta e comprende la quasi totalità del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico appropriato	COMUNICARE
BUONO	Ascolta e comprende buona parte degli elementi del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato	COMUNICARE
DISCRETO	Ascolta e comprende gli elementi essenziali del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi generalmente adeguati al contesto, utilizzando un lessico di base	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato	COMUNICARE

NON SUFFICIENTE	Ascolta e inizia a comprendere parzialmente alcune parole.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Fatica ad interagire	COMUNICARE
INGLESE CLASSE 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta e comprende il messaggio con chiarezza nella sua globalità.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con sicurezza utilizzando un lessico appropriato.	COMUNICARE
DISTINTO	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico appropriato.	COMUNICARE
BUONO	Ascolta e comprende buona parte degli elementi del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando un lessico abbastanza appropriato.	COMUNICARE
DISCRETO	Ascolta e comprende gli elementi essenziali del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico di base.	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Ascolta e comprende alcuni elementi essenziali del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato.	COMUNICARE
NON SUFFICIENTE	Ascolta e inizia a comprendere parzialmente alcune parole.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Fatica ad interagire.	COMUNICARE
INGLESE CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Comprende il messaggio nella sua interezza	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo completo e sicuro gli elementi adeguati	SCIVERE
DISTINTO	Comprende la quasi totalità del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo corretto gli elementi adeguati	SCRIVERE

BUONO	Comprende buona parte del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando in modo abbastanza corretto gli elementi adeguati	SCRIVERE
DISCRETO	Comprende parte del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico abbastanza appropriato	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati	SCRIVERE
SUFFICIENTE	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato	COMUNICARE
	Legge e comprende brevi messaggi in modo essenziale	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali	SCRIVERE
NON SUFFICIENTE	Comprende solo qualche frammento del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Fatica ad interagire	COMUNICARE
	Fatica a leggere brevi messaggi, che non comprende	LEGGERE
	Fatica a produrre e/o riprodurre frasi minime	SCRIVERE
INGLESE CLASSE 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Comprende il messaggio nella sua interezza	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo preciso e sicuro	SCIVERE
DISTINTO	Comprende la quasi totalità del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo corretto	SCRIVERE
BUONO	Comprende buona parte del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo generalmente corretto	SCRIVERE

DISCRETO	Comprende parte del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico semplice.	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati.	SCRIVERE
SUFFICIENTE	Comprende gli elementi essenziali del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato	COMUNICARE
	Legge e comprende brevi testi in modo essenziale	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali	SCRIVERE
NON SUFFICIENTE	Comprende a fatica qualche frammento del messaggio	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Fatica ad interagire	COMUNICARE
	Fatica a leggere e comprendere brevi testi.	LEGGERE
	Comincia a produrre e/o riprodurre frasi minime guidato dall'insegnante.	SCRIVERE
INGLESE CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Comprende il messaggio nella sua interezza.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con sicurezza, utilizzando frasi appropriate.	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo completo e sicuro.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo preciso e sicuro.	SCIVERE
DISTINTO	Comprende la quasi totalità del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi appropriate.	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza completo.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo corretto.	SCRIVERE
BUONO	Comprende buona parte del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi adeguati al contesto, utilizzando frasi abbastanza appropriate.	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo adeguato.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, in modo generalmente corretto.	SCRIVERE
DISCRETO	Comprende parte del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi abbastanza adeguati e con un lessico semplice.	COMUNICARE
	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi in modo abbastanza adeguato.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando alcuni elementi adeguati.	SCRIVERE

SUFFICIENTE	Comprende gli elementi essenziali del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Interagisce con messaggi semplici e con un lessico limitato.	COMUNICARE
	Legge e comprende brevi testi in modo essenziale.	LEGGERE
	Produce brevi e semplici frasi, utilizzando elementi essenziali.	SCRIVERE
NON SUFFICIENTE	Comprende a fatica qualche frammento del messaggio.	ASCOLTARE E COMPRENDERE
	Fatica ad interagire.	COMUNICARE
	Fatica a leggere e comprendere brevi testi.	LEGGERE
	Comincia a produrre brevi e semplici frasi con la guida dell'insegnante.	SCRIVERE

STORIA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ordina fatti ed eventi e li colloca correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo approfondito, completo e sicuro le varie conoscenze apprese.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo approfondito, completo e sicuro.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISTINTO	Ordina fatti ed eventi e li colloca correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo completo le varie conoscenze apprese.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo corretto e abbastanza completo.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
BUONO	Ordina fatti ed eventi e li colloca abbastanza correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo corretto le varie conoscenze apprese.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISCRETO	Ordina fatti ed eventi e li colloca abbastanza correttamente nel tempo. Rappresenta e riferisce in modo generalmente corretto le varie conoscenze apprese.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo abbastanza corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
SUFFICIENTE	Colloca alcuni eventi nel tempo in modo essenziale. Rappresenta e riferisce in modo essenziale alcune conoscenze apprese.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE

	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo essenziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
NON SUFFICIENTE	Se guidato rappresenta e riferisce alcune conoscenze apprese e colloca alcuni eventi nel tempo in modo parziale.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni dagli elementi del proprio vissuto in modo parziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
STORIA CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo approfondito, completo e sicuro.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo approfondito, completo e sicuro.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISTINTO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo completo e corretto.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo corretto e completo.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
BUONO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo corretto.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISCRETO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo abbastanza corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
SUFFICIENTE	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche ed espone i contenuti in modo essenziale.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo essenziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
NON SUFFICIENTE	Organizza le informazioni ed espone i contenuti in modo parziale.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE

	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo parziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
STORIA CLASSE 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo approfondito, completo e sicuro	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo approfondito, completo e sicuro.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISTINTO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo corretto e completo.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo completo e corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
BUONO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo corretto.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
DISCRETO	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo abbastanza corretto.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
SUFFICIENTE	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo essenziale.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo essenziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI
NON SUFFICIENTE	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche, produce ed espone i contenuti in modo parziale.	ORGANIZZARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE
	Ricava informazioni e conoscenze da fonti diverse in modo parziale.	UTILIZZARE E LEGGERE FONTI

GEOGRAFIA CLASSE 1^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando con sicurezza gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con piena sicurezza. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con piena sicurezza.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
DISTINTO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti in modo adeguato.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
BUONO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando abbastanza correttamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo abbastanza adeguato. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti in modo abbastanza adeguato.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
DISCRETO	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando discretamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce discretamente gli ambienti noti e le loro funzioni. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti discretamente.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori di riferimento con qualche incertezza.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo parziale. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Se aiutato, riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni. È incerto nel distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
GEOGRAFIA CLASSE 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando con sicurezza gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con piena sicurezza. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con piena sicurezza.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
DISTINTO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando adeguatamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni con discreta sicurezza. Individua gli elementi fisici e antropici degli ambienti con discreta sicurezza.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI

BUONO	Si orienta autonomamente nello spazio vissuto utilizzando abbastanza adeguatamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo adeguato. Individua adeguatamente gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
DISCRETO	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando discretamente gli indicatori di riferimento.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo discreto. Individua discretamente gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
SUFFICIENTE	Si orienta abbastanza autonomamente nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori di riferimento con qualche incertezza.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni in modo parziale. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Se aiutato, riconosce gli ambienti noti e le loro funzioni. È incerto nel distinguere gli elementi fisici e antropici degli ambienti.	CONOSCERE AMBIENTI E FUNZIONI
GEOGRAFIA CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio. Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi ambienti; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISTINTO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza. Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi ambienti; individua analogie e differenze in modo completo.	CONOSCERE ED ESPORRE
BUONO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo abbastanza chiaro. Riconosce gli elementi dei diversi ambienti; individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISCRETO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo discreto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo discreto. Generalmente riconosce gli elementi dei diversi ambienti; individua discretamente le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE

SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce, organizza le informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale. Riconosce con qualche incertezza gli elementi dei diversi ambienti; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
NON SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone i contenuti in modo frammentario Riconosce in modo frammentario gli elementi dei diversi ambienti; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
GEOGRAFIA CLASSE 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio. Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISTINTO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza. Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
BUONO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo corretto, memorizza ed espone i contenuti abbastanza adeguatamente. Riconosce gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISCRETO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in situazioni note, interpretandole discretamente.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, memorizza ed espone i contenuti in modo semplice. Riconosce discretamente gli elementi dei diversi paesaggi italiani; individua discretamente le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza alcune informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo basilare. Riconosce gli elementi essenziali dei diversi paesaggi italiani; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
NON SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone alcuni contenuti in modo frammentario. Riconosce con insicurezza gli elementi dei diversi paesaggi italiani; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE

GEOGRAFIA CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto e preciso.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro, memorizza ed espone i contenuti con proprietà di linguaggio. Riconosce con sicurezza e precisione gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua analogie e differenze in modo consapevole e completo.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISTINTO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo completo, memorizza ed espone i contenuti con chiarezza Riconosce con sicurezza gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua analogie e differenze in modo completo.	CONOSCERE ED ESPORRE
BUONO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in varie situazioni, interpretandole in modo abbastanza corretto.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo corretto, memorizza ed espone i contenuti adeguatamente. Riconosce gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
DISCRETO	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in situazioni note, interpretandole discretamente.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto, memorizza ed espone i contenuti in modo semplice. Riconosce discretamente gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; individua discretamente le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza le fonti geografiche in semplici situazioni, interpretandole in modo essenziale e con qualche incertezza.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Conosce e organizza alcune informazioni, memorizza ed espone i contenuti in modo basilare. Riconosce gli elementi essenziali dei diversi paesaggi e regioni italiane; sostanzialmente individua le principali analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE
NON SUFFICIENTE	Si orienta e utilizza con incertezza le fonti geografiche, interpretandole solo se guidato.	ORIENTARSI NELLO SPAZIO
	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza ed espone alcuni contenuti in modo frammentario. Riconosce con insicurezza gli elementi dei diversi paesaggi e regioni italiane; se guidato, individua alcune analogie e differenze.	CONOSCERE ED ESPORRE

SCIENZE CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**

OTTIMO	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo sicuro, completo e approfondito.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISTINTO	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo completo.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
BUONO	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISCRETO	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo abbastanza adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
SUFFICIENTE	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo essenziale	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
NON SUFFICIENTE	Individua, descrive e classifica le caratteristiche di oggetti, materiali, ambienti e esseri viventi in modo parziale e confuso.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Deve essere spronato e guidato a osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni osservati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
SCIENZE CLASSE 3^- 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo sicuro, completo e approfondito.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISTINTO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo completo.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
BUONO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE

	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISCRETO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo abbastanza adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
SUFFICIENTE	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo essenziale.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
NON SUFFICIENTE	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo parziale e confuso.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Deve essere spronato e guidato a osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni osservati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
SCIENZE CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo sicuro, completo e approfondito.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati, dimostrando entusiasmo e curiosità.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISTINTO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo completo.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
BUONO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa abbastanza attivamente agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
DISCRETO	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo abbastanza adeguato.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa con discreto interesse agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE
SUFFICIENTE	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo essenziale.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Osserva e partecipa agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati con un interesse superficiale.	OSSERVARE E SPERIMENTARE

NON SUFFICIENTE	Conosce, rappresenta, organizza ed espone le conoscenze in modo parziale e confuso.	CONOSCERE E DESCRIVERE
	Deve essere spronato e guidato ad osservare e a partecipare agli esperimenti relativi ai fenomeni affrontati.	OSSERVARE E SPERIMENTARE

TECNOLOGIA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo sicuro e preciso Procede con creatività e sicurezza nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/ USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date in modo sicuro e preciso	USARE IL COMPUTER
DISTINTO	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo corretto e preciso Procede con sicurezza nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date in modo corretto e preciso	USARE IL COMPUTER
BUONO	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo adeguato. Procede correttamente nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date in modo adeguato	USARE IL COMPUTER
DISCRETO	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo abbastanza corretto Procede in modo abbastanza corretto nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date in modo abbastanza corretto.	USARE IL COMPUTER
SUFFICIENTE	Osserva oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche in modo essenziale. Procede con qualche incertezza nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date se indirizzato dall'insegnante.	USARE IL COMPUTER
NON SUFFICIENTE	Osserva gli oggetti d'uso comune e ne individua le caratteristiche solo se guidato e supportato dall'insegnante. Procede con incertezza nella realizzazione di semplici manufatti.	OSSERVARE/USARE/ REALIZZARE
	Esegue le istruzioni date solo se guidato e supportato dall'insegnante	USARE IL COMPUTER
TECNOLOGIA CLASSE 3^ - 4^ -5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**

OTTIMO	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo corretto e preciso.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua con sicurezza i processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE
	Esegue le istruzioni date in modo autonomo, corretto e preciso.	USARE IL COMPUTER
DISTINTO	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo corretto.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua correttamente processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE
	Esegue le istruzioni date in modo autonomo e corretto.	USARE IL COMPUTER
BUONO	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo abbastanza corretto.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua abbastanza correttamente processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE
	Esegue le istruzioni date in modo generalmente corretto e abbastanza autonomo.	USARE IL COMPUTER
DISCRETO	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo discreto.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale con discreta correttezza.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE
	Esegue le istruzioni date chiedendo conferme all'insegnante.	USARE IL COMPUTER
SUFFICIENTE	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche in modo essenziale.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua alcuni processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale con qualche incertezza.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE
	Esegue le istruzioni date se indirizzato dall'insegnante.	USARE IL COMPUTER
NON SUFFICIENTE	Utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano individuando e descrivendo le caratteristiche solo se guidato e supportato dall'insegnante.	OSSERVARE/USARE OGGETTI
	Individua processi di trasformazione e il relativo impatto ambientale solo se guidato e supportato dall'insegnante.	CONOSCERE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE

	Esegue le istruzioni date solo se guidato e supportato dall'insegnante.	USARE IL COMPUTER

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto, accurato, preciso ed espressivo.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive ed analizza in modo autonomo completo immagini ed opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
DISTINTO	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto e generalmente, accurato ed espressivo.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive ed analizza in modo completo immagini ed opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
BUONO	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto rispettando i confini.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive adeguatamente immagini ed opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
DISCRETO	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto rispettando i confini.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive abbastanza adeguatamente immagini ed opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
SUFFICIENTE	Utilizza i colori, materiali e tecniche in modo poco corretto, rispettando abbastanza i confini.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive parzialmente le immagini e le opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
NON SUFFICIENTE	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato e non rispetta i confini.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	LEGGERE IMMAGINI
ARTE E IMMAGINE CLASSE 3^ - 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo accurato ed espressivo.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive ed analizza in modo autonomo, adeguato e originale immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI

DISTINTO	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza accurato ed espressivo.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive ed analizza in modo autonomo e adeguato immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI
BUONO	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo corretto.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive ed analizza in modo adeguato immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI
DISCRETO	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo abbastanza corretto.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive discretamente immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI
SUFFICIENTE	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo essenziale.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive in modo parziale immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI
NON SUFFICIENTE	Utilizza colori, tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	USARE COLORI, MATERIALI, TECNICHE
	Descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini e messaggi multimediali.	LEGGERE IMMAGINI

MUSICA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta brani musicali con attenzione prolungata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo attivo, corretto e consapevole.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
DISTINTO	Ascolta brani musicali con attenzione adeguata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando correttamente il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
BUONO	Ascolta brani musicali solitamente con attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando abbastanza il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
DISCRETO	Ascolta brani musicali con discreta attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando in modo basilare il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
SUFFICIENTE	Ascolta brani musicali con limitata attenzione. Segue l'esecuzione dei canti e dei ritmi cercando di rispettare il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE

NON SUFFICIENTE	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione mentre ascolta brani musicali. Se guidato partecipa all'esecuzione dei canti e dei ritmi.	ASCOLTARE E RIPRODURRE

MUSICA CLASSE 3^ - 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ascolta brani musicali con attenzione prolungata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo attivo, corretto e consapevole.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non in modo sicuro.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI
DISTINTO	Ascolta brani musicali con attenzione adeguata. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando correttamente il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo adeguato.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI
BUONO	Ascolta brani musicali solitamente con attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando abbastanza il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo abbastanza adeguato.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI
DISCRETO	Ascolta brani musicali con discreta attenzione. Riproduce ritmi, esegue brani vocali rispettando in modo basilare il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo discreto.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI
SUFFICIENTE	Ascolta brani musicali con limitata attenzione. Segue l'esecuzione dei canti e dei ritmi cercando di rispettare il tempo e l'intonazione.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce e riproduce rappresentazioni convenzionali e non, in modo basilare.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI
NON SUFFICIENTE	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione mentre ascolta brani musicali. Se guidato partecipa all'esecuzione dei canti e dei ritmi.	ASCOLTARE E RIPRODURRE
	Riconosce rappresentazioni convenzionali e non, solo se guidato.	COMPRENDERE SISTEMI SIMBOLICI

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Partecipa attivamente ai giochi e rispetta consapevolmente le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce le parti del corpo, padroneggia gli schemi motori diversi con sicurezza.	COORDINARE IL CORPO
DISTINTO	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce le parti del corpo, utilizza consapevolmente schemi motori diversi	COORDINARE IL CORPO

BUONO	Partecipa ai giochi e rispetta generalmente le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce le parti del corpo, utilizza adeguatamente schemi motori diversi.	COORDINARE IL CORPO
DISCRETO	Partecipa ai giochi, rispettando discretamente le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce le parti del corpo, utilizza discretamente schemi motori diversi.	COORDINARE IL CORPO
SUFFICIENTE	Partecipa in modo discontinuo ai giochi, rispettando saltuariamente le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce parzialmente le parti del corpo inizia ad utilizzare schemi motori diversi.	COORDINARE IL CORPO
NON SUFFICIENTE	Fatica a partecipare e a rispettare le regole.	RISPETTARE LE REGOLE
	Ha difficoltà a riconoscere le parti del corpo e ad utilizzare gli schemi motori.	COORDINARE IL CORPO
EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3^ - 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Ha un'ottima padronanza degli schemi motori combinati tra loro, esprime con disinvoltura e sicurezza il linguaggio del corpo e le sequenze di movimento di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Partecipa, collabora attivamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce in modo completo e adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza sempre correttamente gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA
DISTINTO	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori combinati tra loro, esegue correttamente le sequenze di movimento di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce in modo adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA
BUONO	Ha una buona padronanza degli schemi motori combinati tra loro, di solito esegue correttamente le sequenze motorie di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce in modo generalmente adeguato la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA

DISCRETO	Ha una discreta padronanza degli schemi motori, di solito esegue abbastanza correttamente le sequenze motorie di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Generalmente partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce discretamente la relazione tra esercizio e alimentazione. Utilizza in modo abbastanza corretto gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA
SUFFICIENTE	Sta acquisendo padronanza degli schemi motori e delle sequenze di movimento di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	RISPETTARE LE REGOLE
	Conosce in modo essenziale la relazione tra esercizio fisico e alimentazione. Utilizza poco correttamente gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA
NON SUFFICIENTE	Padroneggia con difficoltà i diversi schemi motori e le sequenze di movimento di tipo espressivo.	COORDINAZIONE/ ESPRESSIONE MOTORIA
	Fatica a partecipare ed a rispettare le regole dei giochi.	RISPETTARE LE REGOLE
	Coglie con difficoltà la relazione tra esercizio fisico e alimentazione. Fatica ad utilizzare in modo corretto gli spazi e le attrezzature.	SALUTE/BENESSERE/ SICUREZZA

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 1^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Riconosce in modo completo e sicuro la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza e disinvoltura rispettando sempre le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	Riconosce in modo completo la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza piuttosto completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE

BUONO	Riconosce in modo adeguato la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo corretto.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISCRETO	Riconosce discretamente la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente corretto.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza rispettando le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
SUFFICIENTE	Riconosce in modo essenziale la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo talvolta funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
NON SUFFICIENTE	Non riconosce la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti poco corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Se guidato, utilizza alcune possibilità della rete ma in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica alcune regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Riconosce in modo completo e sicuro la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza e disinvoltura rispettando sempre le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	Riconosce in modo completo la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE

BUONO	Riconosce in modo adeguato la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza piuttosto completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISCRETO	Riconosce in modo discreto la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una discreta conoscenza dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo abbastanza adeguato.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza rispettando le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
SUFFICIENTE	Riconosce in modo essenziale la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza alcune possibilità della rete in modo talvolta funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
NON SUFFICIENTE	Non riconosce la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana, adottando comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Coerentemente con la propria età, ha una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Se guidato, utilizza alcune possibilità della rete ma in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica alcune regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Adotta comportamenti sempre corretti verso se stesso e gli altri, mostrando buona apertura e fattiva disponibilità nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato e consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza rispettando sempre le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	Adotta comportamenti corretti verso se stesso e gli altri, mostrando una positiva apertura e un'adeguata disponibilità nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato e generalmente consapevole.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza rispettando le regole della netiquette	CITTADINANZA DIGITALE

BUONO	Adotta comportamenti generalmente corretti verso se stesso e gli altri, mostrandosi abbastanza aperto e disponibile nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo adeguato. .	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISCRETO	Adotta comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri, mostrando discreta apertura e disponibilità nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza piuttosto adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo generalmente adeguato.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con sufficiente sicurezza e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
SUFFICIENTE	Adotta comportamenti abbastanza corretti verso se stesso e gli altri, mostrando sufficiente apertura e disponibilità nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica in modo accettabile.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove con qualche incertezza e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
NON SUFFICIENTE	Adotta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri, mostrando poca apertura e scarsa disponibilità nei confronti dei compagni.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e li applica solo parzialmente.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Adotta comportamenti sempre corretti, costruttivi e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza nel web rispettando sempre le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	Adotta comportamenti corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza complete.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE

BUONO	Adotta comportamenti generalmente corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISCRETO	Adotta comportamenti abbastanza corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza adeguate.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza nel web e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
SUFFICIENTE	Adotta comportamenti sufficientemente corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove in modo sufficiente nel web e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
NON SUFFICIENTE	Adotta comportamenti non sempre corretti e rispettosi verso se stesso e gli altri. Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto nel web e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate ed i comportamenti adottati sempre coerenti ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza completa e strutturata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo funzionale allo scopo. Si muove con sicurezza nel web rispettando sempre le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete ed i comportamenti adottati coerenti ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza completa dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove generalmente con sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette	CITTADINANZA DIGITALE

BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono buone ed i comportamenti adottati adeguati ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo generalmente funzionale allo scopo. Si muove con buona sicurezza nel web rispettando le regole della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ed i comportamenti adottati abbastanza adeguati ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza abbastanza adeguata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo abbastanza funzionale allo scopo. Si muove con discreta sicurezza nel web e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ed i comportamenti adottati abbastanza adeguati ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza sommaria dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo essenzialmente funzionale allo scopo. Si muove in modo sufficiente nel web e rispetta le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie ed i comportamenti adottati non sempre adeguati ai temi trattati.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
	Mostra una conoscenza limitata dei principi fondanti dello sviluppo sostenibile e della salvaguardia ambientale.	SVILUPPO SOSTENIBILE
	Utilizza PC, piattaforme e software didattici in modo poco funzionale allo scopo. Si muove in modo incerto nel web e rispetta a fatica le regole base della netiquette.	CITTADINANZA DIGITALE

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO		**OBIETTIVO**
OTTIMO	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE
DISTINTO	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE

BUONO	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	COMUNICARE
DISCRETO	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	COMUNICARE
NON SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo frammentario/incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	COMUNICARE
RELIGIONE CATTOLICA CLASSE 3^ - 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE
DISTINTO	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE
BUONO	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	COMUNICARE

DISCRETO	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	COMUNICARE
NON SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo frammentario /incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	COMUNICARE

ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE 1^ - 2^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE
DISTINTO	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Coglie i punti specifici delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera appropriata.	COMUNICARE
BUONO	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	COMUNICARE
DISCRETO	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE

	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	COMUNICARE
NON SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sempre sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo frammentario o incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	COMUNICARE
ATTIVITA' ALTERNATIVA CLASSE 3^ - 4^ - 5^		
GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**	**OBIETTIVO**
OTTIMO	Partecipa in modo attivo e propositivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo ampio e approfondito gli argomenti trattati. Coglie i punti nodali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Si esprime con padronanza, utilizzando il linguaggio specifico in modo pertinente.	COMUNICARE
DISTINTO	Partecipa in modo attivo, dimostrando vivo interesse alle attività proposte. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo completo gli argomenti trattati. Coglie i punti specifici delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera appropriata.	COMUNICARE
BUONO	Segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo complessivamente corretto gli argomenti trattati. Coglie i punti fondamentali delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera abbastanza appropriata.	COMUNICARE
DISCRETO	Segue le attività proposte con una partecipazione e un impegno adeguato. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo abbastanza completo le linee generali degli argomenti trattati. Sa cogliere e applica il senso delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in modo semplice e chiaro.	COMUNICARE
SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con un superficiale interesse; non è costante nell'impegno. Sa ascoltare, ma non sempre rispetta le posizioni altrui.	PARTECIPARE

	Conosce le linee generali degli argomenti trattati. Coglie il senso basilare delle problematiche affrontate.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa il linguaggio specifico in maniera non sempre appropriata.	COMUNICARE
NON SUFFICIENTE	Segue le attività proposte con scarso interesse e impegno nonostante le sollecitazioni e gli interventi dell'insegnante. Non sa ascoltare e rispettare le posizioni altrui.	PARTECIPARE
	Conosce in modo frammentario o incompleto gli argomenti trattati. Coglie solo il senso generale delle problematiche affrontate in situazioni note.	CONOSCERE E COMPRENDERE
	Usa in modo scorretto il linguaggio specifico.	COMUNICARE

COMPORTAMENTO

INSERIMENTO CLASSI PRIME 1° QUADRIMESTRE		INSERIMENTO CLASSI PRIME 2° QUADRIMESTRE
Ha vissuto in modo molto positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**OTTIMO**	Ha instaurato relazioni positive e collaborative con tutti i compagni.
Ha vissuto in modo positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**DISTINTO**	Ha instaurato relazioni positive con tutti i compagni.
Ha vissuto in modo abbastanza positivo e sereno il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**BUONO**	Ha instaurato buone relazioni con i compagni.
Ha vissuto in modo abbastanza positivo il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola primaria	**DISCRETO**	Ha instaurato discrete relazioni con la maggior parte dei compagni.
Ha vissuto in modo non sempre positivo/sereno il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.	**SUFFICIENTE**	Ha instaurato relazioni solo con alcuni compagni.
Ha vissuto in modo difficoltoso il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.	**NON SUFFICIENTE**	Ha faticato ad instaurare relazioni con i compagni, dimostrando dipendenza dalla figura adulta.

1° QUADRIMESTRE	Per tutte le classi	2° QUADRIMESTRE
EDUCAZIONE E COLLABORAZIONE		
L'alunno si mostra sempre educato e collaborativo.	**OTTIMO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi sempre educato e collaborativo.
L'alunno si mostra educato e collaborativo.	**DISTINTO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi educato e collaborativo.
L'alunno si mostra generalmente educato e collaborativo.	**BUONO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi generalmente educato e collaborativo.
L'alunno si mostra abbastanza educato e collaborativo.	**DISCRETO**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi abbastanza educato e collaborativo.
L'alunno si mostra abbastanza educato e poco collaborativo.	**SUFFICIENTE**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrarsi abbastanza educato e poco collaborativo.
L'alunno mostra un comportamento poco adeguato e collabora solo se sollecitato.	**NON SUFFICIENTE**	Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno ha continuato a mostrare un comportamento poco adeguato collaborando solo se sollecitato.
RISPETTO DELLE REGOLE		
Rispetta con responsabilità l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**OTTIMO**	Ha sempre rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Rispetta l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**DISTINTO**	Ha rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Generalmente rispetta l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**BUONO**	Generalmente ha rispettato l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Rispetta abbastanza l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**DISCRETO**	Ha rispettato abbastanza l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Si sforza di rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**SUFFICIENTE**	Si è sforzato di rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.
Fatica a rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.	**NON SUFFICIENTE**	Ha faticato a rispettare l'ambiente e le regole di convivenza civile.
ATTENZIONE		
È capace di attenzione e concentrazione prolungate.	**OTTIMO**	Ha mantenuto attenzione e concentrazione prolungate.
È capace di attenzione e concentrazione adeguate.	**DISTINTO**	Ha mantenuto attenzione e concentrazione adeguate.
I livelli di attenzione e di concentrazione sono generalmente adeguati.	**BUONO**	Ha mantenuto livelli di attenzione e di concentrazione generalmente adeguati.
I livelli di attenzione e di concentrazione sono abbastanza adeguati.	**DISCRETO**	Ha gradualmente aumentato i tempi di attenzione e concentrazione
L'attenzione e la concentrazione appaiono poco adeguate e discontinue.	**SUFFICIENTE**	L'attenzione e la concentrazione necessitano ancora di tempi più adeguati.
L'attenzione e la concentrazione, troppo limitate e discontinue, necessitano di tempi adeguati alle richieste.	**NON SUFFICIENTE**	Deve essere ancora costantemente supportato per raggiungere minimi livelli di attenzione.
IMPEGNO E CURA		
Manifesta impegno assiduo, cura e precisione nell'applicazione. Svolge puntualmente i compiti a casa. Utilizza con responsabilità e cura il materiale didattico proprio e altrui.	**OTTIMO**	Ha manifestato impegno assiduo, cura e precisione nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto puntualmente i compiti a casa.
Manifesta impegno costante e cura nell'applicazione. Svolge regolarmente i compiti a casa. Utilizza con responsabilità il materiale didattico proprio e altrui.	**DISTINTO**	Ha manifestato impegno costante, cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto regolarmente i compiti a casa.
Manifesta generalmente impegno e cura nell'applicazione. Di solito svolge i compiti a casa con regolarità.	**BUONO**	Generalmente ha manifestato impegno, cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto regolarmente i compiti a casa.

Utilizza correttamente il materiale didattico proprio e altrui.		
L'impegno e la cura nell'applicazione sono discreti. Svolge i compiti a casa in modo abbastanza regolare. Utilizza abbastanza correttamente il materiale didattico proprio e altrui.	**DISCRETO**	Sì è applicato con discreto impegno, modesta cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto i compiti a casa abbastanza regolarmente.
Si applica con impegno settoriale e poca cura. Svolge saltuariamente i compiti a casa. Utilizza abbastanza correttamente il materiale didattico proprio e altrui ma con poca cura.	**SUFFICIENTE**	Si è applicato con modesto impegno sia a scuola che a casa, ha cercato di avere maggior cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali.
Manifesta scarso impegno e poca cura nell'applicazione. Svolge raramente i compiti a casa. Utilizza poco correttamente il materiale didattico proprio e altrui, senza averne cura.	**NON SUFFICIENTE**	Ha manifestato scarso impegno e poca cura nell'applicazione e nell'uso dei materiali. Ha svolto saltuariamente i compiti a casa.
PARTECIPAZIONE		
Partecipa in modo attivo e propositivo alle conversazioni e alle varie proposte.	**OTTIMO**	Ha partecipato attivamente alle conversazioni e alle varie proposte.
Partecipa in modo positivo alle conversazioni e alle varie proposte	**DISTINTO**	Ha partecipato in modo positivo alle conversazioni e alle varie proposte
Partecipa adeguatamente alle conversazioni e alle varie proposte.	**BUONO**	Ha partecipato adeguatamente alle conversazioni e alle varie proposte.
Generalmente partecipa alle conversazioni e alle varie proposte	**DISCRETO**	Generalmente ha partecipato alle conversazioni e alle varie proposte
Partecipa poco alle conversazioni e alle varie proposte.	**SUFFICIENTE**	Ha partecipato poco alle conversazioni e alle varie proposte.
Va spronato a partecipare alle conversazioni e alle varie proposte.	**NON SUFFICIENTE**	Ha necessitato di essere spronato a partecipare alle conversazioni e alle varie proposte.
AUTONOMIA		
Lavora sempre in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, con continuità e nel rispetto dei tempi stabiliti.	**OTTIMO**	Ha continuato a lavorare in autonomia e con continuità nelle diverse situazioni note e non note, portando sempre a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo autonomo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante o reperite altrove, generalmente con continuità e nel rispetto dei tempi stabiliti.	**DISTINTO**	Ha continuato a lavorare in autonomia e generalmente con continuità nelle diverse situazioni note e non note, portando a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo abbastanza autonomo e costante, in situazioni note, attraverso risorse fornite dall'insegnante e generalmente con continuità; di solito portando a termine le attività nei tempi stabiliti.	**BUONO**	Ha continuato a lavorare in modo abbastanza autonomo e costante nelle diverse situazioni note, solitamente portando a termine le attività nei tempi stabiliti.
Lavora in modo abbastanza autonomo discretamente costante, in situazioni note, attraverso risorse fornite dall'insegnante, non sempre con continuità; di solito portando a termine le attività in tempi talvolta prolungati.	**DISCRETO**	Ha continuato a lavorare in modo discretamente autonomo e costante nelle situazioni note, portando a termine le attività in tempi talvolta prolungati.
Lavora in modo poco autonomo, solo attraverso le risorse fornite dall'insegnante, in situazioni note e con discontinuità, faticando a portare a termine le attività nei tempi stabiliti.	**SUFFICIENTE**	Ha continuato a lavorare in modo poco autonomo e incostante nelle situazioni note, portando a termine le attività in tempi prolungati.
Deve ancora maturare livelli adeguati di autonomia, necessitando del docente per portare a termine le attività nei tempi stabiliti. Lavora unicamente con il supporto del docente, in situazioni note e con risorse fornite e predisposte appositamente. Non riesce a portare a termine le attività nei tempi stabiliti.	**NON SUFFICIENTE**	Ha continuato a lavorare solo con la guida dell'insegnante in modo incostante e in tempi prolungati.