ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTEVICO
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa teorica

Il curricolo contiene la proposta educativo-didattica d'Istituto relativa all'insegnamento trasversale e interdisciplinare di Educazione Civica, declinata nei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado). La proposta si sviluppa secondo una visione interdisciplinare, progressiva e sistemica, con l'obiettivo di promuovere negli alunni la responsabilità, l'autonomia e l'impegno, per formare cittadini consapevoli in una società sempre più complessa e mutevole. Il curricolo fa riferimento a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. L'insegnamento di Educazione Civica, introdotto dalla L.20 agosto 2019 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2022 n. 35, è stato riformato dal D.M. 7 settembre 2024 n. 184 e inserito in un più ampio quadro di riferimento nazionale e internazionale che include la Costituzione Italiana, l'Agenda 2030, il DigComp 2.2 relativo alle competenze digitali. L'attuazione efficace dei contenuti e dei valori espressi dal Curricolo presuppone la collaborazione significativa tra Scuola, famiglia e altre istituzioni presenti sul territorio, per sostenere gli studenti nel percorso che li porta ad esprimere i propri talenti e a raggiungere una piena partecipazione alla vita della comunità, a partire dal contesto scolastico in cui è possibile sperimentare i valori del rispetto, dell'uguaglianza e della solidarietà.

L'insegnamento di Educazione Civica prevede la progettazione di azioni didattiche organizzate intorno a tre nuclei concettuali previsti dalla normativa, con un focus anche sull'educazione economico-finanziaria introdotto dalle nuove Linee Guida:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

In merito al primo nucleo, **Costituzione**, l'elemento imprescindibile è la conoscenza del dettato costituzionale italiano, come cardine del nostro ordinamento giuridico e come orizzonte di senso per identificare valori, diritti, doveri e per riconoscere i comportamenti adatti a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione attiva alla vita della comunità. Il curricolo d'Istituto contiene precisi riferimenti al concetto di legalità, per stimolare negli studenti il necessario rispetto delle norme per il benessere di tutti e il contrasto ad ogni forma di discriminazione e di bullismo.

Il secondo nucleo concettuale, **Sviluppo economico e sostenibilità**, si articola in diverse proposte che spaziano dall'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, dal rispetto per i beni pubblici (ivi comprese le dotazioni scolastiche), alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale fino alla conoscenza di alcuni concetti dell'educazione economico-finanziaria, per favorire la consapevolezza dei doveri connessi all'esercizio della cittadinanza. All'interno del curricolo un particolare rilievo è dato all'educazione alla salute in una duplice prospettiva: da un lato l'impegno a attivare negli alunni l'idea di un nesso stringente tra sana alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, dall'altro l'attenzione al tema delle dipendenze (dal web, dalla droga, dal fumo e dall'alcool, dal gaming e dal gioco d'azzardo), con approfondimenti e strategie differenti nei diversi ordini di scuola in relazione all'età degli utenti.

Il terzo nucleo concettuale, **Cittadinanza digitale**, riguarda la capacità di utilizzare le nuove tecnologie interagendo con responsabilità e consapevolezza nel rispetto delle norme. Rientra in questo ambito l'alfabetizzazione digitale, l'educazione ad una gestione corretta della propria identità digitale, la

conoscenza ed il rispetto delle regole della Netiquette, lo sviluppo di competenze nell'utilizzo di piattaforme e applicazioni digitali utilizzate in ambito scolastico e in genere la promozione di un impiego creativo, critico e collaborativo delle tecnologie digitali. Nel curricolo d'Istituto le proposte didattiche sono differenziate in relazione all'età degli alunni e al livello di familiarità con il digitale. Soprattutto nella scuola primaria e secondaria, gli studenti sono chiamati a riflettere sulle applicazioni positive delle nuove tecnologie in ambito digitale (ivi compresa l'Intelligenza Artificiale), prestando attenzione nel contempo alle possibili implicazioni problematiche (il tema del cyberbullismo, delle fake news, del deep web, della violazione del copyright).

Premessa metodologica

La progettazione d'Istituto prevede, secondo l'indicazione delle Linee Guida, un'articolazione costante e progressiva degli argomenti e delle proposte didattiche, in grado di favorire negli alunni la comprensione dei punti di contatto fra le diverse discipline e la costruzione di un sapere trasversale. La proposta si articola in un monte ore di almeno 33 ore annue.

Per la sua attuazione pratica, il Curricolo si richiama ad alcuni principi metodologici richiamati dalla normativa:

- la **trasversalità**, perché Educazione Civica è "un insegnamento che attraversa e permea tutte le discipline", richiedendo il contributo di tutti i docenti al fine di individuare "occasioni e percorsi" per trattare all'interno della propria disciplina i temi di Cittadinanza, Sviluppo economico e sostenibilità, in una prospettiva che dovrà confrontarsi con quella delle altre materie di studio per restituire agli studenti una visione sistemica.
- la **contitolarità**, perché l'insegnamento di Educazione Civica è affidato a tutti i docenti del Consiglio di classe che definiscono la programmazione, il curricolo, le attività e la valutazione in modo collegiale. Viene inoltre individuato un docente con funzioni di coordinamento che si occupa di verificare la programmazione dei Consigli di classe, predisporre in collaborazione con i colleghi risorse e materiali utili allo svolgimento di particolari azioni didattiche programmate, coordinare la valutazione intermedia e finale in coerenza con i criteri stabiliti.
- l'**apprendimento attivo**, perché l'insegnamento di Educazione Civica, per la sua dimensione trasversale e interdisciplinare si presta in modo particolare alla progettazione di attività e proposte didattiche che valorizzino lo studente come protagonista del proprio apprendimento, attraverso l'analisi e soluzione di problemi complessi legati a contesti di vita reale, il confronto e la gestione di responsabilità condivise all'interno del gruppo classe o di un gruppo di lavoro, l'esercizio dello spirito critico e delle capacità di argomentazione nel rispetto delle opinioni altrui, la realizzazione di progetti concreti che permettano di applicare le competenze civiche in situazioni reali, anche in una prospettiva di servizio alla comunità.

Valutazione

La valutazione è autonoma e disciplinare, distinta da quella delle altre materie nonostante la sua trasversalità. Poiché la normativa invita a far emergere il contenuto civico di ogni materia, la programmazione disciplinare contempla in un'apposita sezione la possibilità di declinare gli argomenti da trattare - alcuni dei quali oggetto di percorsi trasversali decisi anche a livello di Consiglio di classe/Team - e

le modalità di valutazione previste. Nel documento di valutazione confluisce un unico voto che non corrisponde alla mera somma dei voti disciplinari ma è espressione della visione di sintesi del Consiglio di classe, basata sull'osservazione dei comportamenti e sulla progressione delle competenze.
Per la valutazione i docenti disciplinari e il Consiglio di classe possono avvalersi, secondo quanto previsto dalle Linee Guida, di strumenti condivisi (come rubriche e griglie) utili all'accertamento di conoscenze e abilità e al monitoraggio delle competenze previste nel Curricolo. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni. Il docente coordinatore di Educazione Civica raccoglie gli elementi di valutazione utili alla formulazione del giudizio sintetico finale da parte del Consiglio di classe, inserendola nell'apposita sezione del Registro elettronico.

Scuola dell'Infanzia

L'Educazione civica nella scuola dell'infanzia aiuta i bambini a crescere come persone responsabili, rispettose e partecipi della vita di gruppo. Seguendo le nuove Indicazioni e le Linee Guida, il curricolo propone attività quotidiane e giochi che permettono ai bambini di imparare il rispetto delle regole, la collaborazione, la cura dell'ambiente e un primo uso consapevole delle tecnologie. Attraverso esperienze semplici e significative, i bambini scoprono cosa significa vivere insieme agli altri, condividere spazi e materiali, esprimere le proprie emozioni e ascoltare quelle degli altri. Le attività si ispirano ai tre nuclei dell'Educazione Civica –Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale – adattati alla loro età e proposti in modo naturale e coinvolgente. La scuola dell'infanzia diventa così un luogo in cui ogni bambino può sentirsi parte di una comunità, imparando giorno per giorno a partecipare, collaborare, prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA DESUNTI DALLE LINEE GUIDA

- Il bambino ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

IL SÈ E L'ALTRO

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° ANNO DI FREQUENZA (3 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Conoscere le regole del vivere comune. 2-Aiutare gli altri. 3-Rispettare il bene comune.	1a) Saper rispettare il proprio turno. 2a) Accogliere ogni bambino uguale ma diverso. 3a) Apprendere buone abitudini.	Conversazione Attività di routine Assunzione di corrette abitudini quotidiane

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL 2° ANNO DI FREQUENZA (4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Conoscere le regole del vivere comune. 2- Rispettare ed aiutare gli altri. 3- Rispettare il bene comune.	1a) Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 2a) Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 3a) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 4a) Conoscere le regole dell'educazione stradale.	Conversazioni Attività di routine Utilizzo di immagini grafico pittoriche-plastiche Materiale multimediale Giochi di regole Assunzione di corrette abitudini

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA (5 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

1-Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice 2-E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio 3-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi a servizio degli altri	1a) Conoscere il significato dei termini diritti/doveri. 1b) Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. 2a) Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, tradizioni, storie) e quelle di altri bambini per confrontare diverse situazioni. 3a) Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Conversazione Attività di routine Utilizzo di immagini grafiche pittoriche-plastiche Materiale multimediale Giochi di regole Assunzione di corrette abitudini

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 1°ANNO DI FREQUENZA (3 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	1a) Memorizza semplici canti e poesie. 2a) Saper ascoltare semplici narrazioni e letture di storie. 3a) Esprimere semplici episodi della vita quotidiana.	Canti , poesie , filastrocche Libri, immagini,materiale multimediale Conversazione Narrazione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 2° ANNO DI FREQUENZA (4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

1-Sperimentare la diversità come valore e risorsa. 2-Distinguere comportamenti corretti da quelli scorretti.	1a) Saper ascoltare, inventare, raccontare e comprendere narrazioni letture di storie. 2a) Esprimere e comunicare esperienze legate alla salvaguardia dell'ambiente. 2b) Esprimere e comunicare esperienze relative al rispetto della segnaletica di base dei percorsi pedonali.	Libri,immagini,materiale multimediale Conversazione Narrazione Riconoscere e utilizzare Simboli

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA (5 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti, pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli 2-E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada	1a) Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. 1b) Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. 2a) Utilizzare il linguaggio per progettare le attività e definire le regole. 3a) Rispettare la segnaletica di base dei percorsi pedonali o ciclistici simulati.	Conversazioni Narrazioni Descrizioni Riconoscere e utilizzare Simboli

IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 1° ANNO DI FREQUENZA (3 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

1-Sperimentare comportamenti corretti nel riciclo corretto.	1a) Sperimentare con curiosità e piacere l'utilizzo di materiali di recupero. 1b) Sperimentare con piacere i diversi materiali grafico/pittorico riproducendo i simboli legati al territorio. 2a) Ascoltare brani musicali.	Manipolazione di diversi materiali Recupero e riciclo dei vari materiali Disegnare,colorare,ritagliare, i ncollare Ascolto di brani musicali

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 2° ANNO DI FREQUENZA (4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione. 3-Acquisire norme per riciclare correttamente i rifiuti.	1a) Rielaborazione grafica dei contenuti espressi. 2a) Ascoltare con interesse brani musicali. 3a) Osservare e riprodurre con interesse l'ambiente di vita.	Disegnare,colorare,ritag liare, incollare Ascolto di brani musicali

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA (5 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti anche attraverso il riciclo di materiali ed il reimpiego creativo.	1a) Rispettare il paesaggio, averne cura, pulizia e salvaguardia. 1b) Rappresentazione con attività plastiche pittoriche e manipolative della bandiera. 1c) Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota. 1d) Scegliere i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare.	Stimolazioni verbali Atteggiamenti positivi Manipolazione di materiali Disegnare,colorare,ritag liare, incollare Recupero e riciclo dei vari materiali

CORPO E MOVIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 1° ANNO DI FREQUENZA (3 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) 2-Adottare atteggiamenti sicuri.	1a) Conosce il proprio corpo. 1b) Conquistare lo spazio e l'autonomia. 1c) Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale. 2a) Eseguire azioni corrette in caso di emergenza.	Giochi psicomotori individuali,a coppie e di gruppo Percorsi motori Attività di routine Prova di evacuazione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 2° ANNO DI FREQUENZA (4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
	1a) Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. 1b) Acquisire concetti topologici. 1c) Percepire i concetti di "salute e benessere" 2a) Riconoscere ed adottare comportamenti di sicurezza in caso di emergenza	Attività di routine Percorsi motori Giochi di regole Giochi a squadre Giochi senso-percettivi Prova di evacuazione

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA (5 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

1- Inizia a riconoscere che contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare, collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti 2-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di una alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	1a) Muoversi con destrezza nell'ambiente scolastico e fuori (casa-scuola-strada) 1b) Controllare e coordinare i movimenti del corpo. 2a) Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. 2b) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 1a) Riconoscere i segnali di pericolo e adottare comportamenti di sicurezza.	Attività di routine Percorsi motori Giochi psicomotori individuali,a coppie e di gruppo Conversazioni Giochi di regole Giochi a squadre Giochi senso-percettivi Prova di evacuazione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 1° ANNO DI FREQUENZA (3 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Promuovere il rispetto verso l'ambiente. 2- Comprendere l'utilizzo consapevole delle risorse naturali.	1a) Osservare per imparare. 1b) Contare oggetti. 1c) Osservare con interesse l'ambiente naturale. 2a) Aver cura dell'ambiente, delle cose, delle risorse. (acqua – luce - cibo)	Osservazione dell'ambiente naturale vissuto dal bambino Contare oggetti e persone Attenzione per il risparmio energetico

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 2° ANNO DI FREQUENZA (4 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE

	1a) Ordinare, raggruppare. 1b) Localizzare e collocare se stesso, oggetti, persone.	Raggruppamenti,classificazioni e seriazioni Esecuzione di percorsi
2-Riconoscere gli effetti dell'incuria. 3-Orientarsi nel mondo dei simboli.	2a) Osservare, esplorare e scoprire l'ambiente di vita. 2b) Adottare comportamenti corretti e rispettosi evitando lo spreco. 3a) Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali.R	Osservazione dell'ambiente naturale vissuto dal bambino Esplorazione e scoperta Attenzione per il risparmio energetico Esecuzioni di percorsi

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA (5 ANNI)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
1-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale 2-Sperimenta attraverso il gioco i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno valore; coglie l'importanza del risparmio	1a) Conoscere ed orientarsi nel proprio ambiente di vita. 1b) Localizzare, collocare se stessi, oggetti e persone in base a più riferimenti. 2a) Rispettare l'ambiente e conoscerne le risorse. 2b) Conoscere la geografia minima locale (piazza, parco, comune...) 2c) Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non.	Attività di routine Conversazioni Raggruppare,classificare e seriare oggetti e persone Attenzione per il risparmio energetico Osservazione della realtà Esplorazione e scoperta Esecuzione di percorsi

Traguardi di competenza per la scuola primaria e secondaria di primo grado desunti dalle Linee Guida

1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione

europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Scuola primaria

Il curricolo trasversale, come delineato dalle Linee guida, mira a **integrare i concetti di cittadinanza attiva e consapevole** attraverso l'applicazione pratica di regole sociali e sanitarie, la comprensione dei diritti e doveri fondamentali (a partire dalla Costituzione), il rispetto dell'ambiente e la gestione responsabile delle risorse terrestri, e la navigazione sicura nel mondo digitale. Se consideriamo l'Educazione Civica come un sistema operativo per la vita sociale, le tre aree tematiche (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) rappresentano i suoi programmi principali. La **Costituzione** fornisce le *regole di base* (i valori e i diritti), lo **Sviluppo economico e sostenibilità** insegna a *gestire le risorse ambientali* (l'hardware fisico del sistema), e la **Cittadinanza digitale** insegna a *interagire in sicurezza nello spazio virtuale* (il software e la rete). L'aggiornamento del curricolo trasversale in base alle Indicazioni delle Linee Guida per la scuola primaria viene articolato per classi in base alle competenze chiave, agli obiettivi di apprendimento in relazione a contenuti e conoscenze.

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Sviluppa il senso dell'identità personale; è	● Mette in atto comportamenti di	● Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.

consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, che riesce ad esprimere e controllare. ● Conosce e rispetta sé e gli altri. ● Conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	autonomia, autocontrollo, fiducia di sé. ● Riconosce le emozioni. ● Scopre il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ● Conosce e agisce nel rispetto delle regole di comportamento sociale.	● Diversità culturali (es. le festività). Diversità come valore e risorsa (accogliere ogni bambino nella sua specificità). ● Cura le proprie cose e quelle degli altri. ● Utilizza forme di saluto e di cortesia. ● I basilari doveri – diritti. ● Il significato e il valore della pace. ● Comportamenti come alzare la mano, rispettare il turno di parola, stare seduti al proprio posto e tenere in ordine il banco e la classe.
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente; attua forme di collaborazione e di solidarietà. ● Conosce e rispetta le regole della convivenza democratica.	● Prende coscienza delle proprie emozioni e di quelle degli altri. ● Scopre l'importanza delle relazioni sociali. ● Accetta e rispetta gli altri e la diversità. ● Mette a disposizione le risorse personali per aiutare i compagni.	● Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Regole scolastiche e della vita civile. ● Gestione delle emozioni nel gruppo classe (incomprensioni, litigi, paure). ● Attivare forme di aiuto verso i compagni. ● Le buone maniere: atteggiamenti educati nei modi e nei linguaggi. ● Rispetto delle regole del convivere concordate. ● Comportamenti corretti come pedoni della strada e come passeggeri responsabili. ● Norme d'igiene personale e di ed. alimentare.
CLASSE TERZA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Sviluppa il senso d'identità e appartenenza.	● Riconosce situazioni di ingiustizia nei confronti di sé e degli altri.	● La diversità come elemento positivo e di ricchezza. ● La collaborazione come forma d'aiuto reciproco.

● Accetta, conosce, accoglie le diversità riconoscendole come risorsa. ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana.	● Attua la cooperazione e la solidarietà. Comprendere il valore della regola e della legge. ● Giunge a comprendere i concetti di dignità sociale, libertà, uguaglianza di tutti i cittadini. ● Conosce i segni e i simboli dell'appartenenza al Comune, alla città, alla Provincia, alla Regione.	● La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe e civile. ● La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Il Comune (organismi politico – amministrativi). ● La bandiera italiana. Pari dignità sociale senza discriminazioni
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Sviluppa il senso d'identità e appartenenza. ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana.	● Riconosce fatti e situazioni nei quali si possono ravvisare pregiudizi e comportamenti discriminatori. ● Comprende il valore della regola e della legge. ● Assume responsabilità.	● Ricorrenze nazionali significative. ● Discussione su stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Identificazione di fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. ● Difesa dei più deboli. Isolamento e contenimento di atteggiamenti violenti o errati. ● I valori sanciti nella Carta Costituzionale. ● La provincia, la regione. ● La bandiera dell'UE. ● La rappresentanza come forma di democrazia (votazioni). ● Ed. alimentare.
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Sviluppa il senso d'identità e appartenenza. ● Attua la cooperazione e la solidarietà.	● Riconosce fatti e situazioni nei quali si possono ravvisare pregiudizi e comportamenti discriminatori. ● Assunzione di responsabilità e comportamento consapevole.	● Discussione su stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Discriminazione di comportamenti corretti e scorretti. ● La Costituzione. ● Associazioni di volontariato (Es. Avis, Aido; Protezione civile). ● Istituzioni dello Stato italiano.

	● Interpretazione della realtà con graduale capacità di giudizio.	● Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. ● Pari dignità sociale senza discriminazione. ● Regole per una sana alimentazione.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Conosce e rispetta l'ambiente. ● Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi. ● Prende consapevolezza dei bisogni personali e collettivi.	● Attiva comportamenti corretti verso le cose proprie, altrui e comuni. ● Sa riconoscere situazioni di spreco. ● Comprende l'importanza del riutilizzo. ● Conosce e pratica semplici norme igienico-sanitarie. ● Conosce le norme per contenere la diffusione di eventuali contagi e affrontare calamità. ● Riconosce i bisogni primari e secondari.	● Gli spazi della scuola. ● Raccolta differenziata in funzione di un riutilizzo. ● Lotta allo spreco (rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua). ● Igiene personale (lavarsi le mani, uso corretto del fazzoletto). ● Norme di prevenzione e contenimento di eventuali pandemie e calamità; uso dei dispositivi di sicurezza. ● Prove di evacuazione. ● Bisogni fondamentali, primi scambi, regole di condivisione, valore degli oggetti e dei materiali.
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Conosce e rispetta l'ambiente. ● Promuove la conoscenza delle diverse tipologie di rischio. ● Gestisce in modo responsabile semplici risorse.	● Interagisce con lo spazio in modo consapevole. ● Conosce e pratica semplici norme igienico-sanitarie. ● Conosce le norme per contenere la diffusione di eventuali contagi e affronta calamità. ● Comprende il valore del denaro e del risparmio.	● Uso corretto di spazi e di materiali. ● Comportamenti corretti verso gli spazi verdi. ● Raccolta differenziata e uso consapevole dei materiali per evitare gli sprechi. ● Norme di prevenzione e contenimento di eventuali pandemie e calamità; uso dei dispositivi di sicurezza.

		● Denaro come strumento di scambio, risparmio, spreco, rispetto dei beni comuni.
CLASSE TERZA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Promuove la conoscenza delle diverse tipologie di rischio a cui è esposto il nostro Paese. ● Assume comportamenti di consumo consapevole.	● Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra siano preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Conosce le regole stradali e comprende l'importanza di rispettarle. ● Distingue bisogni e desideri nelle scelte quotidiane.	● Le regole del pedone. ● La segnaletica. ● Il rispetto e la tutela di beni pubblici e ambientali. ● I danni prodotti al paesaggio dall'azione dell'uomo nel tempo. ● Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione). ● Le fonti d'inquinamento. ● Forme di tutela ambientale: raccolta differenziata, risparmio energetico e dell'acqua. ● Norme di prevenzione e contenimento di eventuali pandemie e calamità; uso dei dispositivi di sicurezza. ● Consumo critico, pubblicità, acquisti responsabili, sostenibilità.
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Conosce e rispetta l'ambiente. ● Promuove la conoscenza delle diverse tipologie di rischio. ● Comprende il rapporto tra economia, lavoro e bene comune.	● Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Conosce le regole stradali e comprende l'importanza di rispettarle. ● Conosce le norme e procedure di sicurezza in caso di terremoto, incendio, pandemie. ● Riconosce il valore sociale del lavoro e dei servizi.	● Le regole del ciclista. ● Regolamenti specifici di vari ambienti. ● Regole per la salvaguardia e la tutela della flora, fauna e dell'ecosistema dei vari ambienti studiati. ● Attuazione di forme di tutela ambientale e di lotta allo spreco. ● Norme di prevenzione e contenimento di eventuali pandemie e calamità; uso dei dispositivi di sicurezza.

		● Lavoro e professioni, tasse, servizi pubblici, solidarietà.
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Conosce e rispetta l'ambiente. ● Agisce come cittadino responsabile e consapevole.	● Interagisce con lo spazio in modo consapevole. ● Prende gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose. ● Conosce e pratica semplici norme igienico-sanitarie. ● Comprende le conseguenze economiche delle scelte individuali.	● Attuazione di forme di tutela ambientale e di lotta allo spreco. ● Energie rinnovabili. ● Parchi locali, regionali o nazionali. ● Le fonti d'inquinamento. ● Norme di prevenzione e contenimento di eventuali pandemie e calamità; uso dei dispositivi di sicurezza. ● Economia sostenibile, cittadinanza economica, tutela dell'ambiente, responsabilità collettiva.

3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

CLASSE PRIMA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Usa tecnologie come supporto alla didattica.	● Utilizza computer, piattaforme e software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	● Giochi didattici, disegni e attività sulla lim. ● Utilizzo consapevole dei dispositivi (contenuti adatti all'età, regole e tempi).
CLASSE SECONDA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Usa tecnologie come supporto alla didattica. ● Sa distinguere tra identità reale e identità digitale.	● Utilizza computer, piattaforme e software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	● Giochi didattici, disegni e attività sulla lim. ● Distinzione tra realtà e immagini virtuali. ● Utilizzo consapevole dei dispositivi (contenuti adatti all'età, regole e tempi).
CLASSE TERZA		

COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Usa tecnologie per interagire con altre persone. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Sa distinguere tra identità reale e identità digitale.	● Utilizza computer, piattaforme e software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	● Attività alla Lim. ● Semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Usi scorretti e rischi legati al web.
CLASSE QUARTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Usa tecnologie per interagire con altre persone. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	● Utilizza computer, piattaforme e software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	● Attività alla Lim. ● Piattaforme per la Didattica Digitale Integrata. ● App web per condividere elaborati didattici. ● Internet.
CLASSE QUINTA		
COMPETENZE CHIAVE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI E CONOSCENZE**
● Usa tecnologie per interagire con altre persone. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	● Utilizza computer, piattaforme e software didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	● App web e regole di sicurezza per condividere elaborati didattici e non. ● Internet e rischi legati alla dipendenza. ● Cyberbullismo.

Scuola secondaria di primo grado

Il curricolo di Educazione Civica della Scuola secondaria di primo grado sviluppa, a partire dai Traguardi di competenza previsti dalle Linee Guida e in relazione alle Competenze chiave europee, una serie di obiettivi, contenuti e azioni didattiche, con la finalità di guidare i docenti nella progettazione di momenti di approfondimento, attività e laboratori in cui gli alunni, sollecitati da situazioni reali e compiti complessi, possano riflettere sul significato della partecipazione alla vita della comunità, riconoscere il valore dei comportamenti positivi, prendere le distanze dagli atteggiamenti che contrastano con le norme scolastiche o con i principi della legalità, valorizzare uno stile di vita sano, individuare nel territorio i segni di un patrimonio ambientale e culturale meritevole di tutela, facendo emergere progressivamente spirito critico, senso di responsabilità e capacità di lavorare in modo democratico ed inclusivo all’interno del gruppo dei pari.

Organizzazione delle ore di Educazione civica nella Scuola secondaria di primo grado

Monte ore annuale per disciplina
Italiano 6 ore
Storia 3 ore
Geografia 2 ore
Inglese 1 ora
Francese 1 ora
Matematica 2 ore
Scienze 3 ore
Tecnologia 4 ore
Musica 2 ore
Arte 4 ore
Educazione fisica 4 ore
IRC/Alternativa 1 ora

Organizzazione degli obiettivi di apprendimento e dei contenuti in relazione ai traguardi di competenza.

Costituzione
Competenze comuni a tutte le classi
Traguardo 1 Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, in relazione a norme e regole. **Traguardo 2** Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva ed è consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. **Traguardo 3** Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **Traguardo 4** Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Classe	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti e conoscenze**
Prima	Formulazione delle regole della classe e della scuola, e iniziative di cura dell'ambiente scolastico.	* Contenuti: La funzione delle regole. Concetti di responsabilità individuale e bene comune applicati all'ambiente scolastico.
		* Attività: Stesura partecipata della "Carta dei Doveri e dei Diritti dello Studente" di classe, ispirata ai principi di rispetto e convivenza.
		* Attività: Monitoraggio della Cura: Creazione di un gruppo di "Custodi dell'Ambiente Scolastico" per segnalare problemi e proporre soluzioni pratiche (es. gestione dei rifiuti, pulizia).

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze
	Il decentramento, i servizi pubblici presenti sul territorio e la storia della comunità locale.	* Contenuti: Introduzione all'organizzazione dello Stato e al decentramento (Comune, Provincia/Città Metropolitana, Regione).
		* Attività: Indagine sul Territorio: Rilevazione dei principali servizi pubblici (biblioteca, ufficio postale, scuola) e intervista simulata a un assessore o un consigliere comunale.
		* Contenuti: Analisi di un evento storico o di una tradizione significativa della comunità locale per sviluppare il senso di appartenenza.
	Leggere e applicare i regolamenti scolastici.	* Contenuti: Analisi delle sezioni principali del Regolamento di Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti.
		* Attività: Gioco di Ruolo "Consiglio di Istituto": Simulazione di una riunione per discutere e deliberare su un punto specifico del regolamento (es. uso degli smartphone, attività extra-scolastiche).
		* Contenuti: La funzione educativa della sanzione e il concetto di riparazione del danno.
	Delineare lo stile di vita sano.	* Contenuti: I pilastri del benessere psicofisico (sonno, movimento, relazione). Le strutture sanitarie del territorio.
		* Attività: "Diario del Benessere": Monitoraggio settimanale delle proprie abitudini (ore di sonno, attività fisica) e definizione di semplici obiettivi di miglioramento.
		* Attività: Realizzazione di un'infografica sui benefici di una vita attiva.

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze
Seconda	Assumere atteggiamenti conformi ai valori costituzionali, riconoscere e contrastare il bullismo e il cyberbullismo.	* Contenuti: Approfondimento dei concetti di uguaglianza, dignità e solidarietà (artt. 2 e 3 Cost.).

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze
		* Attività: Laboratorio Anti-Bullismo: Analisi di video o casi studio per distinguere il conflitto dalla prevaricazione; sviluppo di strategie di aiuto e segnalazione.
		* Contenuti: Le radici del bullismo e del cyberbullismo (linguaggio ostile, dinamiche di gruppo) e le conseguenze legali e psicologiche.
	La divisione dei poteri e le forme di democrazia diretta e rappresentativa.	* Contenuti: La teoria della divisione dei poteri (Legislativo, Esecutivo, Giudiziario) e le relative Istituzioni (Parlamento, Governo, Magistratura).
		* Attività: Simulazione Elettorale: Creazione di partiti, stesura di un programma e votazione per eleggere un "rappresentante" che dovrà interloquire con la Dirigenza (democrazia rappresentativa).
		* Contenuti: Le forme di democrazia diretta (referendum, iniziativa legislativa popolare) e come si esercita la cittadinanza attiva.
	I fattori di rischio per la salute e la sicurezza e i comportamenti di prevenzione.	* Contenuti: Sicurezza a scuola e a casa: Conoscenza dei Piani di emergenza (incendio, terremoto) e delle norme di primo soccorso.
		* Attività: Prova di Evacuazione con Debriefing: Analisi critica della propria performance durante l'esercitazione e discussione dei margini di miglioramento collettivo.
		* Contenuti: Igiene personale e ambientale come primo fattore di prevenzione delle malattie infettive.
	Approfondire l'aspetto dell'alimentazione.	* Contenuti: I principi della Dieta Mediterranea. Rischio di disturbi del comportamento alimentare (DCA) e la corretta percezione del corpo.
		* Attività: "Mangio Bene, Vivo Meglio": Realizzazione di un menù settimanale equilibrato, imparando a leggere le etichette nutrizionali dei prodotti.
		* Attività: Confronto tra alimentazione sostenibile e insostenibile (impatto ambientale).

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Terza	Conoscere la struttura della Costituzione (con cenni agli altri documenti fondativi) e suoi articoli connessi alla vita quotidiana e alla cronaca.	* Contenuti: La genesi e la struttura della Costituzione Italiana (Principi Fondamentali, Parte I, Parte II).
		* Attività: "La Costituzione in Cronaca": Scelta di articoli di giornale recenti e individuazione del Principio Costituzionale che viene richiamato o violato nel fatto di cronaca.
		* Contenuti: Studio degli articoli chiave legati ai diritti fondamentali (es. libertà di pensiero, diritto al lavoro, tutela della salute, tutela dell'ambiente).
	Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE, Dichiarazione internazionale (o "universale") dei diritti umani e il loro rapporto con l'attualità.	* Contenuti: Comparazione tra i Principi Fondamentali dei tre documenti (Nazionale, Europeo, Internazionale) per cogliere l'universalità dei diritti.
		* Attività: Progetto Europeo: Ricerca sulle funzioni e gli organi principali dell'Unione Europea e sui diritti che essa garantisce ai cittadini (es. libera circolazione).
		* Contenuti: Analisi di un caso di violazione dei diritti umani a livello internazionale e confronto con il dettato costituzionale italiano.
	Principio personalistico della Costituzione.	* Contenuti: L'Articolo 2 della Costituzione e il valore della persona umana (e della sua dignità) al centro dell'ordinamento giuridico.
		* Attività: Riflessione sulla Solidarietà: Discussione sulle "formazioni sociali" (famiglia, scuola, associazioni) in cui si svolge la personalità di ciascuno e sul dovere di solidarietà politica, economica e sociale.
		* Contenuti: Il concetto di cittadinanza attiva come piena realizzazione della persona.

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	Imparare e applicare le norme di circolazione stradale.	* Contenuti: Elementi fondamentali del Codice della Strada per pedoni e ciclisti (e i primi cenni al ciclomotore). La sicurezza passiva (casco, giubbotto riflettente).
		* Attività: Simulazione di Percorso Sicuro: Mappatura del percorso casa-scuola per individuare i rischi e le regole da rispettare (attraversamenti, semafori, piste ciclabili).
		* Attività: Incontro con la Polizia Locale per affrontare le sanzioni e le conseguenze delle infrazioni stradali.
	Prevenzione delle dipendenze.	* Contenuti: La prevenzione dell'uso e abuso di sostanze legali e illegali (alcol, fumo, droghe) e le conseguenze sulla salute (fisica e mentale).
		* Attività: "Stili di Vita e Rischio": Analisi dei meccanismi psicologici della dipendenza e delle strategie per gestirne la pressione sociale.
		* Contenuti: Le strutture e le associazioni del territorio che offrono supporto e aiuto in caso di dipendenza.

Sviluppo economico e sostenibilità
Competenze comuni a tutte le classi - Traguardi 5-6
Traguardo 5 Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro e le cause dello sviluppo economico e sociale. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. **Traguardo 6** Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Classe	Obiettivo	Contenuti
Prima	Riconoscere i settori economici e lavorativi del proprio territorio e il lavoro in Costituzione.	* Contenuti: I tre settori economici (primario, secondario, terziario). L'importanza del lavoro come diritto e dovere (Art. 4 Cost.).
		* Attività: Indagine Lavoro Locale: Mappatura delle principali attività economiche presenti nel Comune o

Classe	Obiettivo	Contenuti
		nel quartiere e intervista (simulata o reale) a un lavoratore del settore.
		* Contenuti: I principali settori lavorativi emergenti (es. green economy, digitale).
	Conoscere la tutela dei beni artistici.	* Contenuti: La definizione di bene culturale e le leggi principali per la sua tutela (Art. 9 Cost.). Il ruolo di Ministero, Soprintendenze e FAI.
		* Attività: Visita guidata "critica" a un bene artistico locale, concentrandosi non solo sulla storia, ma anche sulle strategie di conservazione e valorizzazione.
		* Contenuti: Il concetto di turismo sostenibile e il rispetto del patrimonio da parte del visitatore.
	Comportarsi responsabilmente verso l'ambiente.	* Contenuti: Le 4 R dell'economia circolare (Riduzione, Riuso, Riciclo, Recupero). L'impatto dei rifiuti sull'ambiente.
		* Attività: Auditing Rifiuti: Monitoraggio e analisi dei rifiuti prodotti dalla classe per una settimana per individuare strategie di riduzione (es. uso di borracce, meno carta).
		* Contenuti: Principi di risparmio energetico e idrico in ambito domestico e scolastico.
	Riconoscere i pericoli ambientali e i comportamenti di prevenzione.	* Contenuti: I principali rischi ambientali del territorio italiano (sismico, idrogeologico, vulcanico).
		* Attività: Analisi del Rischio Locale: Ricerca storica sugli eventi calamitosi passati che hanno interessato il proprio territorio e analisi delle misure preventive in atto.
		* Contenuti: La differenza tra pericolo e rischio. La vulnerabilità del territorio.

Classe	Obiettivo	Contenuti
Seconda	Analizzare la tutela istituzionale della salute e del benessere.	* Contenuti: Il diritto alla salute (Art. 32 Cost.) e l'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale (SSN).
		* Attività: Mappatura Sanitaria: Identificazione delle strutture sanitarie presenti sul territorio (ospedali, consultori, farmacie) e comprensione del loro funzionamento.
		* Contenuti: Il ruolo dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) e dell'Agenzia Europea del Farmaco (EMA).
	Analizzare gli stili di vita in relazione ai loro impatti socio-economici.	* Contenuti: Il concetto di Impronta Ecologica e Impronta Idrica. L'impatto dei consumi (trasporti, abbigliamento, alimentazione) sull'economia globale e sulle popolazioni più povere.
		* Attività: Calcolo dell'Impronta: Utilizzo di un tool online (semplificato) per calcolare la propria impronta ecologica individuale e confronto con la media italiana/mondiale.
		* Contenuti: Analisi delle filiere produttive: dal prodotto alla discarica (Life Cycle Assessment di un oggetto comune).
	Conoscere i differenti compiti e le strategie della Protezione Civile.	* Contenuti: La struttura della Protezione Civile (livello nazionale, regionale, locale) e il ruolo dei volontari.
		* Attività: Progetto Emergenza: Elaborazione di un Piano Familiare di Emergenza (PFE) per un rischio specifico (es. alluvione o terremoto), definendo punti di ritrovo e kit di sopravvivenza.
		* Contenuti: Le fasi dell'intervento: prevenzione, allarme, soccorso, superamento dell'emergenza.

Classe	Obiettivi di apprendimento	Contenuti e conoscenze
Terza	Conoscere le cause dello sviluppo e delle disparità di sviluppo.	* Contenuti: Il concetto di Prodotto Interno Lordo (PIL) e i limiti dell'uso come unico indicatore di benessere. L'Indice di Sviluppo Umano (ISU).
		* Attività: Analisi di Dati: Confronto tra paesi sviluppati e paesi in via di sviluppo, analizzando dati su PIL pro capite, aspettativa di vita e scolarizzazione.
		* Contenuti: Le cause storiche e strutturali del gap Nord-Sud del mondo (colonialismo, debito estero, accesso alle risorse).
	Ipotizzare e realizzare azioni e soluzioni ecologiche.	* Contenuti: Le energie rinnovabili (solare, eolico, geotermico) e l'efficienza energetica.
		* Attività: Progetto "Scuola Sostenibile": Proposta di miglioramento ecologico per la scuola (es. installazione simulata di pannelli solari, compostaggio, riduzione consumo acqua) con stima di costi e benefici.
		* Contenuti: Il ruolo delle innovazioni tecnologiche (smart cities, veicoli elettrici) per la sostenibilità.
	La relazione tra attività umane e cambiamenti climatici.	* Contenuti: L'effetto serra e l'impatto dei gas serra di origine antropica. I meccanismi di adattamento e mitigazione del clima.
		* Attività: Debate: "La responsabilità individuale e collettiva nella crisi climatica: chi deve agire di più, i cittadini o i governi?".
		* Contenuti: I principali Accordi Internazionali sul clima (es. Accordo di Parigi) e il ruolo dell'IPCC.

Sviluppo economico e sostenibilità
Competenze comuni a tutte le classi - Traguardi 7-9
Traguardo 7 Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. **Traguardo 8** Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **Traguardo 9** Opera scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Traguardo 7: Tutela delle risorse pubbliche e beni comuni materiali e immateriali.		
Classe	**Obiettivo**	**Contenuti e conoscenze**
Prima	Conoscenza delle specificità del patrimonio materiale e immateriale (locale, nazionale, UNESCO).	* Contenuti: La definizione di "bene comune" e la distinzione tra patrimonio materiale (monumenti, paesaggio) e immateriale (tradizioni, dialetti, artigianato).
		* Attività: Realizzazione di una mappa interattiva dei beni comuni materiali e immateriali presenti nel proprio Comune (o quartiere).
		* Attività: Analisi di un bene UNESCO italiano, studiandone il valore e le norme di tutela.
Seconda	Formulazione e pratica di strategie per la tutela e valorizzazione sul campo del patrimonio culturale.	* Contenuti: Il concetto di manutenzione, cura e valorizzazione (economica e sociale) dei beni comuni (es. spazi verdi, biblioteche, scuole).
		* Attività: Progetto di micro-intervento: Adottare uno spazio comune scolastico (es. aiuola, bacheca) e gestire la sua cura e miglioramento per un periodo definito.
		* Attività: Simulazione di fundraising: Ideare una campagna per la valorizzazione di un bene pubblico locale, definendo obiettivi e strumenti di comunicazione.
Terza	Conoscenza dei problemi di tutela del paesaggio, di finitezza delle risorse e di uso responsabile dei beni.	* Contenuti: I problemi legati all'abbandono, al vandalismo, al consumo di suolo e all'esaurimento delle risorse naturali e idriche.
		* Attività: Debate: "La tutela del paesaggio contro lo sviluppo edilizio: un conflitto risolvibile?".
		* Attività: Studio dell'Agenda 2030 in relazione all'Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) e Obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili).

Traguardo 8: Gestione di risorse finanziarie (Educazione Finanziaria)		
Classe	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti e conoscenze**
Prima	Conoscenza e pratica dei concetti economici (es. investimento/spreco/risparmio)	* Contenuti: Concetti fondamentali: reddito, costo, risparmio e spreco. Differenza tra bisogni e desideri.

Traguardo 8: Gestione di risorse finanziarie (Educazione Finanziaria)		
Classe	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti e conoscenze**
	nella gestione di risorse proprie e comuni, a scuola.	
		* Attività: Bilancio di classe: Gestione simulata di un budget assegnato per un progetto scolastico (gita, acquisto materiali), registrando entrate e uscite.
		* Attività: Analisi del valore del tempo e del lavoro come risorse limitate e come si traducono in valore economico.
Seconda	La conoscenza e la pratica di semplici strumenti di pianificazione finanziaria.	* Contenuti: Introduzione a semplici strumenti di pagamento (carta di debito vs. contanti), obiettivi di risparmio e l'idea di investimento a lungo termine.
		* Attività: Creazione di un Piano di Risparmio Personale simulato (es. per l'acquisto di un tablet o di una bici), calcolando il tempo necessario e le rinunce.
		* Attività: Analisi delle spese familiari comuni (bollette, spesa alimentare) per capire il concetto di costo fisso e costo variabile.
Terza	La conoscenza delle funzioni degli istituti bancari e la riflessione sulle scelte economiche individuali e pubbliche nella vita quotidiana.	* Contenuti: Le funzioni principali di banche e assicurazioni; il concetto di tasso di interesse (passivo/attivo) e credito.
		* Attività: Progetto Imprenditoriale simulato: La classe simula l'apertura di una piccola attività, calcolando i costi, il possibile guadagno e l'eventuale richiesta di prestito alla "banca scolastica".
		* Contenuti: Etica delle scelte economiche: il ruolo del consumo critico e del commercio equo e solidale nelle decisioni di acquisto.

Traguardo 9 Contrasto ai reati (Legalità)		
Classe	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti e conoscenze**
Prima	Conoscenza delle varie forme di illegalità e di criminalità e del possibile personale contrasto.	* Contenuti: La definizione di regola, norma e legge. La differenza tra reato, illecito amministrativo e cattiva condotta.

Traguardo 9 Contrasto ai reati (Legalità)		
Classe	**Obiettivi di apprendimento**	**Contenuti e conoscenze**
		* Attività: Analisi di casi: Discussione su semplici casi di illegalità che impattano la quotidianità giovanile (es. pirateria informatica, copia di software, micro-spaccio, bullismo grave).
		* Attività: "Cosa posso fare io?": Brainstorming sulle azioni positive di contrasto (segnalazione, educazione, non girarsi dall'altra parte).
Seconda	Analisi dei princìpi che salvaguardano i beni pubblici e loro pratica nella quotidianità.	* Contenuti: I danni economici e sociali causati dal danno erariale, evasione fiscale e dal vandalismo ai beni pubblici (strutture, trasporti).
		* Attività: Giornata della pulizia/ripristino: Organizzazione di un'attività concreta (es. pulizia del parco adiacente la scuola) per comprendere il valore della cura.
		* Contenuti: Responsabilità civica: Capire perché pagare le tasse e rispettare i beni comuni è un atto di legalità che garantisce i servizi (sanità, istruzione).
Terza	Conoscenza approfondita della storia e dell'attualità del fenomeno mafioso e del contrasto ad esso.	* Contenuti: Storia delle principali organizzazioni criminali in Italia (Mafia, Camorra, 'Ndrangheta), i concetti di omertà e collusione.
		* Attività: Incontro/Testimonianza: Organizzare la visione di un documentario o l'incontro (anche virtuale) con esponenti della magistratura, forze dell'ordine o associazioni anti-mafia.
		* Contenuti: Il ruolo della confisca dei beni (esempi di beni confiscati riutilizzati a fini sociali) e il valore dei testimoni di giustizia.

Cittadinanza digitale
Competenze comuni a tutte le classi-Traguardi 10-11-12
Traguardo 10 Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. **Traguardo 11** Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. **Traguardo 12** Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti

digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Traguardo 10: Accesso critico e responsabile alle informazioni digitali		
Classe	**Obiettivo**	**Contenuti**
Prima	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Distinzione tra fonti: Differenza tra siti di informazione, blog, social media e piattaforme video.
		* Ciclo dell'informazione: Come nasce una notizia e come si diffonde online (il ruolo di agenzie e testate).
		* Strumenti di diffusione: Introduzione ai feed RSS, notifiche push e algoritmi dei social media.
Seconda	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	* Fact-checking di base: Tecniche per verificare una notizia (verifica incrociata, ricerca inversa di immagini, analisi dell'URL).
		* Autorità della fonte: Concetti di autorevolezza e competenza (chi scrive, per chi scrive, perché scrive).
		* Bias e intenti: Riconoscere i possibili interessi o pregiudizi (pubblicità, opinioni personali, clickbait) dietro un contenuto.
Terza	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e originale.	* Strumenti di rielaborazione: Uso etico e creativo di software e app per creare infografiche, podcast o video-sintesi.
		* Diritto d'autore (Copyright): La differenza tra contenuti protetti e contenuti Creative Commons o di pubblico dominio.
		* Citazione e bibliografia digitale: Tecniche corrette per citare le fonti online (link, data di accesso, autore).

Traguardo 11: Interazione e comunicazione digitale consapevole		
Classe	**Obiettivo**	**Contenuti**
Prima	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer (Netiquette di base).	* Le 10 regole d'oro della Netiquette: Comportamento in chat e forum (rispetto, non scrivere in maiuscolo, evitare abbreviazioni eccessive).
		* Comunicazione formale vs. informale: Adattare il linguaggio a seconda del destinatario (insegnante, compagno, genitore).
		* Gestione degli emoji: Usare le faccine per esprimere sentimenti in modo chiaro e non ambiguo.
Seconda	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto relazionale.	* Contesto e canale: Scegliere il canale giusto per il messaggio (email per richiesta formale, chat per messaggio rapido).
		* Risposta e interazione: Saper rispondere in modo costruttivo e gestire i disaccordi online con rispetto (flame e trolling).
		* Linguaggio inclusivo: Utilizzare un linguaggio che non discrimini e che rispetti la diversità online.
Terza	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.	* Gestione della classe virtuale: Funzionalità avanzate (condivisione dello schermo, registrazione, funzioni di moderatore).
		* Diritto d'autore: Conseguenze della copia-incolla (plagio) e dell'uso non autorizzato di materiali didattici o multimediali.
		* Riservatezza dei dati didattici: Come le piattaforme proteggono i dati degli studenti e come agire in caso di violazione.

Traguardo 12: Gestione dell'identità, sicurezza e benessere digitale		
Classe	**Obiettivo**	**Contenuti**
Prima	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	* Impronta digitale (Digital Footprint): Il concetto di traccia permanente in rete e come si costruisce l'identità online.
		* Reputazione online: Il valore di ciò che si pubblica e come il comportamento online influisce sulla percezione degli altri.
		* Rispetto della privacy altrui: Non condividere mai foto, video o informazioni personali dei compagni senza il loro esplicito consenso.
Seconda	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	* Strumenti di protezione: Creazione di password robuste, autenticazione a due fattori e gestione dei permessi delle app.
		* Impostazioni Privacy: Configurazione delle impostazioni di privacy sui principali social e piattaforme per limitare l'accesso ai propri dati.
		* Phishing e Scam: Riconoscere i tentativi di furto di dati personali tramite email, messaggi o siti web fasulli.
Terza	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali (dipendenze, bullismo, fake news ecc.).	* Cyberbullismo e sexting: Definizione, conseguenze legali e strategie di contrasto e supporto.
		* Benessere digitale: Gestione del tempo di schermo, igiene del sonno e rischi di dipendenza da gaming o social network.
		* Fenomeni estremi: Concetti di violenza on line (hate speech, comunicazione ostile) e pericoli legati alle challenge pericolose.

Documento 1 (infanzia-primaria-secondaria)

Scheda di progettazione di Educazione Civica del Consiglio di classe/Team (infanzia, primaria, secondaria)

SCHEDA PER PROGETTAZIONE ANNUALE EDUCAZIONE CIVICA

Infanzia	Primaria	Secondaria
Alfianello	San Gervasio	Pontevico

Docente referente:	
Classe:	sezione:

Nuclei concettuali e obiettivi (in ordine di traguardo) delle Nuove Linee Guida

Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
Struttura della Costituzione, connessioni con fatti di cronaca Partecipare alla formazione delle regole della classe Rispetto dei beni pubblici Tutoraggio e solidarietà Organi e funzioni di enti pubblici Divisione dei poteri statuali Conoscenza della carta dell'UE e delle altre carte dei diritti Regolamento scolastico, principi costituzionali Prevenzione, prudenza, circolazione stradale Cura della salute, stile di vita sano	Condizioni e valore della crescita economica Tutela dei lavoratori Cura degli ambienti e del loro decoro Impatto dello stile di vita personale Pericoli ambientali e comportamenti sicuri Effetti del cambiamento climatico Identificazione del patrimonio culturale e sua tutela Comportamenti personali coerenti con la sensibilità ambientale Gestione responsabile di acquisti e risparmi Contrasto all'illegalità e alle scelte criminali	Analisi e valutazione di contenuti digitali Rielaborazione personale dei contenuti Individuazione delle fonti Interazioni e loro adeguatezza Regole di corretto uso dei dispositivi Attività nella classe virtuale Rispetto di netiquette e diritto d'autore Forme di protezione di dispositivi e privacy Rispetto della reputazione altrui Evitamento di dipendenza, diffusione di fake e cyberbullismo

NUCLEO CONCETTUALE PRESCELTO	OBIETTIVO

PROGETTAZIONE				
DOCENTI COINVOLTI	ATTIVITÀ PREVISTE/ ARGOMENTI TRATTATI	STRUMENTI, RISORSE (ANCHE DIGITALI)	PERIODO DI REALIZZAZIONE	N. ORE

COMPITI PRODOTTI	VALUTAZIONE

Documento 2
Rubrica di valutazione (Scuola primaria)

La valutazione si basa su tre aree principali: **Costituzione**, **Sviluppo economico e sostenibilità**, **Cittadinanza digitale**.

Le competenze valutate in queste aree riguardano la conoscenza dei sistemi politico-sociali, dell'Agenda 2030 ONU, la consapevolezza ambientale, e l'uso cosciente dei mezzi digitali e della privacy.

Tabella Valutativa

Giudizio Sintetico	Descrittori di Competenza, Consapevolezza e Comportamento
Ottimo / Distinto	• Adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. • Porta contributi, riflessioni personali e originali, nonché proposte di miglioramento. • Si assume piena responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità. • Dimostra piena conoscenza e capacità di riferire le organizzazioni politico-sociali, gli elementi relativi allo sviluppo economico e sostenibilità, all'Agenda 2030 ONU e le buone pratiche digitali.
Buono / Discreto	• Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Dimostra discrete/buone capacità di riflessione. • È solitamente in grado di portare a termine semplici consegne affidate. • Dimostra conoscenza degli elementi affrontati relativi ai principi di convivenza civile, sviluppo economico e sostenibilità e cittadinanza digitale.

Sufficiente	• Adozione di comportamenti coerenti con l'educazione civica. • È in grado, se supportato, di portare a termine le consegne affidate. • Mostra una conoscenza basilare delle tematiche affrontate (principi della convivenza, sviluppo economico e sostenibilità, ambito digitale/informatico).
Non sufficiente	• Necessita di continue sollecitazioni degli adulti. • Manifesta fatica a portare a termine le consegne affidate. • La conoscenza delle tematiche (organizzazioni politico-sociali, sviluppo economico e sostenibilità, Agenda 2030 ONU, elementi digitali) risulta frammentaria o insufficiente.

Ambiti Specifici di Riferimento

I descrittori di cui sopra si applicano al livello di autonomia e consapevolezza dimostrato nel raggiungere gli obiettivi specifici delle seguenti aree:

Ambito di Valutazione	**Focus sulle Competenze**
Costituzione	Conoscere le organizzazioni e i sistemi politico-sociali affrontati e saperli riferire.
Sviluppo economico e	Conoscere gli elementi affrontati relativi allo sviluppo economico, all'Agenda 2030 ONU.

sostenibilità	Adottare comportamenti consapevoli, volti alla tutela del benessere proprio e altrui, nonché dell'ambiente in cui si vive e opera.
Cittadinanza Digitale	Conoscere elementi relativi all'ambito digitale – informatico. Saper applicare buone pratiche d'uso mantenendo atteggiamenti corretti e consapevoli, volti alla tutela della propria privacy e ad un utilizzo cosciente dei mezzi di comunicazione digitale.

Documento 3
Rubriche di valutazione di educazione civica (Scuola secondaria di primo grado)

Nucleo concettuale 1- Costituzione

Traguardo	**Livello avanzato 9-10**	**Livello intermedio 8-7**	**Livello Base 6-5**	**Livello Iniziale 4**
T1: Rispetto, Responsabilità e Legalità (Art. 2, 3 Cost.)	Dimostra una piena comprensione e un **totale rispetto** dei principi di cittadinanza attiva e legalità. **Agisce con responsabilità** e solidarietà, in conformità con leggi, norme e regolamenti e nel rispetto dei diritti altrui.	Dimostra una buona comprensione e un **rispetto adeguato** dei principi. Agisce **generalmente** con responsabilità e solidarietà, in linea leggi, norme e regolamenti e nel rispetto dei diritti altrui.	Dimostra una sufficiente comprensione e un **rispetto discreto** dei principi. Agisce **a volte** con responsabilità, quasi sempre in linea con leggi, norme e regolamenti e nel rispetto dei diritti altrui.	Non ha ancora acquisito la capacità di comprendere i principi di cittadinanza attiva e legalità; spesso non è in grado di agire con responsabilità e con solidarietà. Il comportamento è improntato spesso ad una violazione o trasgressione di leggi, norme e regolamenti e diritti altrui**.**
T2: Interazione con le Istituzioni e Consapevolezza di Appartenenza	Dimostra una **profonda conoscenza** dell'organizzazione delle istituzioni (locale, nazionale, UE, ONU). **Partecipa attivamente** e in modo responsabile alla vita della comunità.	Dimostra una **buona conoscenza** dell'organizzazione e delle funzioni delle istituzioni. **Partecipa in modo adeguato** alla vita della comunità, di cui si sente abbastanza parte.	Dimostra una **sufficiente conoscenza**. Partecipa **talvolta** alla vita della comunità, di cui si sente parzialmente parte.	Non dimostra **alcuna conoscenza** delle istituzioni. Non partecipa alla vita della comunità e spesso assume posizioni di isolamento o non appartenenza.

T3: Rispetto delle Regole e dei Diritti (Inclusa prevenzione Bullismo/Cyberbullismo)	Dimostra una **piena comprensione e un totale rispetto** delle regole e norme (democrazia, convivenza sociale, vita quotidiana). **Comunica e si rapporta in modo esemplare**. Esercita i propri diritti/doveri per il bene comune.	Dimostra una buona comprensione e un **discreto rispetto** delle regole e norme. **Comunica e si rapporta in modo adeguato**. Contribuisce al bene comune.	Dimostra una **comprensione basilare** e un rispetto sufficiente delle regole. **Comunica e si rapporta in modo generalmente appropriato**. Contribuisce in modo basilare al bene comune.	Non dimostra di aver acquisito la comprensione e il rispetto delle regole. Spesso comunica e si rapporta in modo scorretto, **non contribuendo** al bene comune.
T4: Tutela della Salute e del Benessere Psicofisico (Inclusa prevenzione dipendenze)	Dimostra una **piena consapevolezza e un totale impegno** nello sviluppare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere **psicofisico personale e della comunità**.	Dimostra una buona consapevolezza e un **costante impegno** nello sviluppare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico (personale e della comunità).	Dimostra una **sufficiente consapevolezza** e un **parziale impegno** nello sviluppare comportamenti responsabili per la salute e il benessere psicofisico (personale e della comunità).	Non dimostra alcuna consapevolezza né si impegna nello sviluppare comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale 2 – Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo	Livello avanzato 10-9	Livello intermedio 8-7	Livello base 6	Livello iniziale 5-4
T5: Importanza della Crescita Economica e del Lavoro	Comprende in modo **approfondito** l'importanza del lavoro e della crescita economica e le **cause dello sviluppo economico/sociale** in Italia ed Europa.	Comprende in modo adeguato l'importanza della crescita economica/lavoro e le cause dello sviluppo economico/sociale.	Comprende **sufficientemente** l'importanza e le cause dello sviluppo economico/sociale.	Mostra **gravi lacune** nella comprensione dell'importanza e delle cause dello sviluppo economico/sociale.
T6: Tutela dell'Ambiente Comprensione dei Rischi Ambientali	Ha sviluppato in modo **avanzato** atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Comprende in modo **approfondito** l'azione della Protezione Civile.	Ha sviluppato in modo adeguato atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Comprende in modo adeguato l'azione della Protezione Civile.	Ha sviluppato **sufficientemente** atteggiamenti e comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Comprende **sufficientemente** l'azione della Protezione Civile.	Mostra **gravi lacune** nello sviluppo di atteggiamenti responsabili e nella comprensione dell'azione della Protezione Civile.
T7: Tutela dei Beni Materiali e Immateriali	Ha maturato in modo **pieno e consapevole** scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Ha maturato in modo adeguato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Ha maturato in modo **superficiale** scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Mostra **gravi lacune** nella maturazione di scelte e condotte di tutela dei beni.
T8: Utilizzo Responsabile delle Risorse	Ha maturato una **comprensione analitica** dei	Ha maturato una **comprensione adeguata** dei concetti chiave	Ha maturato una **comprensione superficiale** dei concetti chiave in	Ha maturato una **gravi lacune** nella comprensione dei concetti chiave in

Finanziarie (Risparmio, Previdenza)	concetti chiave in ambito economico e delle strategie per l'uso responsabile delle risorse finanziarie.	in ambito economico e delle strategie per l'uso responsabile delle risorse finanziarie.	ambito economico e delle strategie per l'uso responsabile delle risorse finanziarie.	ambito economico e delle strategie per l'uso responsabile delle risorse finanziarie..
T9: Contrasto all'Illegalità	Ha maturato in modo **eccellente** scelte e condotte di contrasto all'illegalità, con iniziative concrete e proattive.	Ha maturato in modo adeguato scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Ha maturato in modo **sufficiente** scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Ha maturato **gravi lacune** nell'interiorizzazione di scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo Concettuale 3: Cittadinanza Digitale

Traguardo	**Livello avanzato** **10-9**	**Livello intermedio** **8-7**	**Livello base** **6**	**Livello iniziale** **5-4**
T10: Accesso Critico, Responsabile e Consapevole alle Informazioni Digitali	Accede in modo **estremamente critico, responsabile e consapevole** alle informazioni digitali. Dimostra una **comprensione approfondita** dell'importanza della navigazione sicura e dell'uso consapevole delle tecnologie.	Accede in modo critico, responsabile e consapevole alle informazioni. Dimostra una **buona** comprensione dell'importanza della navigazione sicura e dell'uso consapevole.	Accede in modo **abbastanza critico e responsabile**. Dimostra una **sufficiente** comprensione dell'importanza della navigazione sicura e dell'uso consapevole.	Accede in modo **poco critico** e poco responsabile. Dimostra una **scarsa** comprensione dell'importanza della navigazione sicura e dell'uso consapevole.

Traguardo	**Livello avanzato** **10-9**	**Livello intermedio** **8-7**	**Livello base** **6**	**Livello iniziale** **5-4**
T11: Interazione attraverso le Tecnologie Digitali	Interagisce attraverso le tecnologie digitali in modo **estremamente adeguato** ai diversi contesti. Adotta e rispetta in modo **esemplare** le regole comportamentali (Netiquette).	Interagisce in modo adeguato. Adotta e rispetta in modo **buono** le regole comportamentali (Netiquette).	Interagisce in modo **parzialmente adeguato**. Adotta e rispetta in modo **limitato** le regole comportamentali (Netiquette).	Interagisce in modo **poco adeguato**. Adotta e rispetta in modo **scarso** le regole comportamentali (Netiquette).
T12: Gestione dell'Identità e Sicurezza Digitale	Gestisce in modo **estremamente efficace** la propria identità e i dati in rete. Salvaguarda in modo **consapevole** la propria e altrui sicurezza, evitando le minacce per la salute/benessere psicofisico (es. cyberbullismo).	Gestisce in modo **efficace** la propria identità e i dati in rete. Salvaguarda in modo **adeguato** la sicurezza, evitando in modo buono qualsiasi minaccia per la salute/benessere.	Gestisce in modo **parzialmente efficace** la propria identità e i dati in rete.. Salvaguarda in **misura limitata** la sicurezza, evitando in modo limitato qualsiasi minaccia per la salute/benessere.	Gestisce in modo **poco efficace** la propria identità e i dati in rete.. Non salvaguarda la propria e altrui sicurezza, dimostrando di non saper evitare le minacce per la salute ed il benessere.

Documento 4

Sezione della programmazione disciplinare relativa all'insegnamento di Educazione civica (Secondaria)

Programmazione di educazione civica
In base alla Legge 92/2019 e alle Linee guida ministeriali (DM 183/2024), che valorizzano il contenuto civico delle singole materie e configurano l'insegnamento dell'educazione civica come sfondo comune integratore, si definiscono di seguito le scelte operate all'interno della programmazione disciplinare di *(indicare la materia)* per promuovere negli alunni competenze di cittadinanza attiva, ispirate ai valori della legalità, della sostenibilità e all'uso consapevole del digitale. *(indicare i contenuti delle singole unità di apprendimento)* - - La programmazione adotta un approccio esperienziale e laboratoriale, incentivando il dialogo e il pensiero critico per sviluppare negli alunni la consapevolezza del legame tra saperi disciplinari e vita civile e per favorire il senso di appartenenza ad una comunità di cittadini democratica ed inclusiva.

Documento 5

Indicazioni operative per l'insegnamento di Educazione Civica

INDICAZIONI RELATIVE AD EDUCAZIONE CIVICA

(per la Scuola Secondaria)

Il Collegio docenti	Delibera in merito all'attribuzione del ruolo di coordinatore dell'insegnamento di Educazione civica. Decide la ripartizione del monte ore annuale per le singole discipline, acquisendo il parere dei referenti degli ambiti disciplinari.
Tutti i docenti	Compilano nel **file della programmazione disciplinare** la **sezione relativa ad educazione civica** , inserendo gli argomenti che si prevede di approfondire nel corso dell'anno scolastico ed esplicitando se saranno oggetto di valutazione. Comunicano nel Cdc di ottobre gli argomenti per la compilazione della griglia di monitoraggio (Secondaria).
Il Consiglio di classe	Redige nel primo Cdc di ottobre la **scheda di progettazione di educazione civica relativa ai progetti trasversali/interdisciplinari del Cdc** avendo cura di indicare nuclei concettuali, obiettivi, contenuti, traguardi di competenza, docenti e materie coinvolte. Compila la **griglia di monitoraggio** degli argomenti e dell'impegno alla valutazione da parte del Cdc/Team.

Il Coordinatore di classe/dell'insegnamento di educazione civica	Primo periodo **Carica sul drive condiviso** con i colleghi del Cdc i file relativi a educazione civica (1.scheda di progettazione di educazione civica per i percorsi trasversali e 2.griglia per il monitoraggio degli argomenti e dell'impegno a valutare. Il file può essere aggiornato ed integrato nel corso dell'anno scolastico per quanto concerne i nuclei concettuali da approfondire (resta fissa e non modificabile solo la parte relativa alla valutazione). In preparazione allo scrutinio del primo e del secondo periodo **Inserisce la proposta di voto** dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, tenendo conto della media dei voti di civica disciplinari, da sottoporre ai docenti in sede di scrutinio come punto di partenza per la valutazione collegiale con riferimento alla rubrica di valutazione di educazione civica. Secondo periodo **Trasforma la scheda di progettazione in un file pdf e lo carica sul registro elettronico** come documento di rendicontazione finale del lavoro svolto dal Cdc/Team.

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI ED. CIVICA – CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTI/ OBIETTIVI	Costituzione				Sviluppo economico e sostenibilità					Cittadinanza digitale		
	formulazione delle regole della classe e della scuola, e iniziative di cura dell'ambiente scolastico;	il decentramento, i servizi pubblici presenti sul territorio e la storia della comunità locale;	leggere e applicare i regolamenti scolastici;	delineare lo stile di vita sano;	riconoscere i settori economici e lavorativi del proprio territorio e il lavoro in Costituzione, conoscere la tutela dei beni artistici e comportarsi responsabilmente verso l'ambiente;	riconoscere i pericoli ambientali e i comportamenti di prevenzione;	conoscenza delle specificità del patrimonio materiale e immateriale;	conoscenza e pratica dei concetti economici (es. investimento/spreco/ risparmio) nella gestione di risorse proprie e comuni, a scuola;	conoscenza delle varie forme di illegalità e di criminalità e del possibile personale contrasto;	individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer (Netiquette di base)	valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI ED. CIVICA – CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTI/ OBIETTIVI	Costituzione				Sviluppo economico e sostenibilità					Cittadinanza digitale		
	comportamenti per attuare i grandi valori costituzionali, e riconoscimento e contrasto del bullismo e cyberbullismo	la divisione dei poteri e le forme di democrazia diretta e rappresentativa	i fattori di rischio per la salute e la sicurezza e i comportamenti di prevenzione	approfondire l'aspetto dell'alimentazione	analizzare la tutela istituzionale della salute e del benessere e gli stili di vita in relazione ai loro impatti socio-economici	conoscere i differenti compiti e le strategie della Protezione Civile	formulazione e pratica di strategie per la tutela e valorizzazione sul campo del patrimonio culturale	la conoscenza e la pratica di semplici strumenti di pianificazione finanziaria	analisi dei princìpi che salvaguardano i beni pubblici e loro pratica nella quotidianità	ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza	interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto relazionale	creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI ED. CIVICA – CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DOCENTI/ OBIETTIVI	Costituzione				Sviluppo economico e sostenibilità					Cittadinanza digitale		
	struttura della Costituzione (con cenni agli altri documenti fondativi) e suoi articoli connessi alla vita quotidiana e alla cronaca.	Costituzione, Carta dei diritti fondamentali dell'UE, Dichiarazione internazionale (o "universale") dei diritti umani e il loro rapporto con l'attualità.	princìpio personalistico della Costituzione e imparare e applicare le norme di circolazione stradale.	prevenzione delle dipendenze	conoscere le cause dello sviluppo e delle disparità, ipotizzare e realizzare azioni e soluzioni ecologiche	la relazione tra attività umane e cambiamenti climatici	problemi di tutela del paesaggio, di finitezza delle risorse, di uso responsabile dei beni	funzioni degli istituti bancari e riflessione sulle scelte economiche individuali e pubbliche nella vita quotidiana	storia e attualità del fenomeno mafioso e del contrasto ad esso	utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e originale	utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate